



Программу составил(и):

*кпн, и.о. зав.кафедрой, доцент, Прилепский В.В.*

Рецензент(ы):

*кпн, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Социально-психологический тренинг**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных,
1.2	общефессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с
1.3	требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые
1.4	необходимы для реализации задач практической и исследовательской
1.5	деятельности психолога на высоком профессиональном уровне с
1.6	соблюдением нравственно-этических требований в условиях современного
1.7	общества.
Задачи: · освоение кодекса профессиональной этики: документы международного и федерального уровней; · овладение основными принципами межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности; · формирование культуры общения как нравственной ценности педагога; · овладение профессиональным общением в поликультурной среде.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Профессиональная этика в психологической деятельности
2.1.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Общепсихологический практикум
2.1.4	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации
2.1.6	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
2.1.7	Профессиональная этика в психологической деятельности
2.1.8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Общепсихологический практикум
2.1.10	Групповые формы психологической работы
2.1.11	Основы психологической помощи
2.1.12	Психологическое консультирование и психокоррекция
2.1.13	Психология здоровья и благополучия
2.1.14	Метод психодрамы в психологическом консультировании
2.1.15	Основы психосаматики
2.1.16	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.17	Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации
2.1.18	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социально-психологический тренинг
2.2.2	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.5	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.2.6	Психологическая служба и психологическое консультирование
2.2.7	Психология семьи и личности
2.2.8	Диагностика психических нарушений у детей и подростков
2.2.9	Организационное психологическое консультирование
2.2.10	Практикум по основам психологического консультирования
2.2.11	Практикум по психологическому консультированию и медиации
2.2.12	Производственная практика: преддипломная практика

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>
---

<b>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b>	
<b>ОПК-4.1: Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	удовлетворительно знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
Уровень 2	хорошо знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
Уровень 3	отлично знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
<b>ОПК-4.2: Умеет использовать развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	удовлетворительно умеет использовать развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Уровень 2	хорошо умеет использовать развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Уровень 3	отлично умеет использовать развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
<b>ОПК-4.3: Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	удовлетворительно владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Уровень 2	хорошо владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Уровень 3	отлично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
<b>ПК-3: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов</b>	
<b>ПК-3.1: Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
Уровень 2	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы
Уровень 3	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
<b>ПК-3.2: Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
Уровень 2	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития
Уровень 3	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить

	индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
<b>ПК-3.3: Владеть базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	базовыми консультативными техниками
Уровень 2	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов
Уровень 3	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1 Нравственно-этические основы профессиональной деятельности</b>					
1.1	Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. /Лек/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. /Лек/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Профессионализм психолога и ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. /Ср/	5	19,8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Модуль 2 Этические основы психолого-педагогической деятельности</b>					
2.1	Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. /Лек/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. /Пр/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.3	Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. /Лек/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. /Пр/	5	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Возникновение первых профессионально-этических кодексов и методологические основы профессиональной этики психолога. /Ср/	5	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Контактная работа</b>					
3.1	Зачет /КА/	5	0,2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи, основные категории ЭиППД. 2. Принципы, которыми руководствуется общая психология и ее отрасли при изучении психики человека. 3. Понятие личности. 4. Структура личности. 5. Понятия психика. 6. Специфические свойства и характеристики психики. 7. Функции психики. 8. Совокупность психических явлений, изучаемых в психологии. 9. Психические свойства. 10. Психические состояния. 11. Психические процессы. 12. Внимание как психический познавательный процесс. Виды и свойства. 13. Память как психический познавательный процесс. Виды и свойства. 14. Ощущение как психический познавательный процесс. Виды и свойства. 15. Восприятие как психический познавательный процесс. Виды и свойства. 16. Воображение как психический познавательный процесс. Виды и свойства. 17. Мышление как психический познавательный процесс. Виды и свойства. 18. Речь и ее функции. 19. Общение. Стороны общения. Общение как коммуникация. Общение как восприятие и понимание. Общение как взаимодействие. 20. Барьеры общения. 21. Определение понятия и процесса переговоров. Виды переговоров. 22. Методы подготовки к переговорам. Основные этапы ведения переговоров. Основные технологии переговорного процесса. 23. Деловое общение в рабочей группе. 24. Основные подходы к определению конфликта. Понятие социального конфликта. 25. Основные методы разрешения конфликтов. 26. Руководство в организации. 27. Управление и лидерство. 28. Лидерство как способность оказывать влияние на людей для достижения поставленных целей. 29. Теории лидерства. Понятие лидерства. Качества лидера. 30. Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика профессионального успеха. 31. Золотое правило этики общения. 32. Этика делового общения «сверху-вниз». 33. Этика делового общения «снизу-вверх». 34. Этика делового общения «по горизонтали». 35. Этика телефонного общения. Этика деловой переписки. 36. Понятие о профессиональном стрессе. Динамика профессионального стресса.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
3. Кризисы профессионального становления практического психолога.
4. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
5. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
6. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
7. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
8. Компромиссы психолога как этическая проблема.
9. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.
10. Этические взгляды Эриха Фромма.
11. Отечественная школа психологии (Л. С. Выготский, А. Я. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.)
12. Зарубежные психологические школы психологии.
13. Особенности подготовки психологов в нашей стране и за рубежом.
14. Мораль, этика, нравственность, происхождение и содержание терминов.
15. Духовная и практическая сторона морали.
16. Природа человека и происхождение морали.
17. Субъективно-идеалистически ориентированные этические учения античности.

- 18.Официальная этическая доктрина Средневековья.
- 19.Философско- этическая мысль эпохи Возрождения.
- 20.Мораль буржуазного общества, ее особенности.
- 21.Развитие этической мысли Нового времени.
- 22.Этический рационализм Спинозы
- 23.Этическая мораль французских материалистов Нового времени.
- 24.Этическая система И. Канта.
- 25.Этическая концепция Ф.Гегеля.
- 26.Философия Ф.Ницше.
- 27.Русская этическая мысль 19- 20 века. Л.Н. Толстой.
- 28.Религиозные учения Новейшего времени.
- 29.Категории этики (добро и зло).
- 30.Нравственные ценности. Личные отношения
- 31.Нравственный опыт человека Удовольствие. Польза.
- 32.Профессиональная этика, ее предмет и содержание.
- 33.Разумный эгоизм, его позитивные и негативные стороны.

### 5.3. Фонд оценочных средств

- 1 На какие профессиональные виды деятельности психолога распространяется этический кодекс:
- 1 психологическая практика, клиническая и консультативная;
  - 2 диагностика;
  - 3 создание тестовых и измерительных методик;
  - 4 все ответы верны;
  - 5 обучение;
  - 6 тренинг и супервизорство;
- 2 Мораль — это:
- 1 общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
  - 2 форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
  - 3 общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
  - 4 правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
- 3 Этика — это наука:
- 1 которая изучает добродетели;
  - 2 об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;
  - 3 предметом которой являются мораль и нравственность;
  - 4 о нравах, обычаях;
- 4 Этика как наука существует:
- 1 более 20 веков;
  - 2 более 10 веков;
  - 3 с конца 18 века;
  - 4 с IV века до нашей эры;
- 5 Социальные нормы — это:
- 1 общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
  - 2 форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
  - 3 общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
  - 4 правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
- 6 Ритуалы — это:
- 1 правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
  - 2

общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

3

правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;

4

наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;

7 Традиции — это:

1

правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;

2

представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;

3

условно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;

4

наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;

8 Права — это:

1

представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;

2

правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;

3

духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;

4

наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;

9 Религия — это:

1

духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;

2

передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

3

правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;

4

наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;

10 Основателем этики признаётся:

1

Платон;

2

Сократ;

3

Аристотель;

4

Сенека;

11 Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

1

Платон (428-328 до н.э.);

2

великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.);

Аристотель (384-322 до н.э.);

4

Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.);

12 В истории развития этики как науки можно выделить:

1

3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика;

2

2 этапа: античная этика, современная этика;

3



5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика;

4

4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика;

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кошечая И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=380109">https://znanium.com/catalog/document?id=380109</a>
Л1.2	Федорова А. В.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/949501">https://book.ru/book/949501</a>
Л1.3	Руденко А. М., под ред., Самыгин С. И.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/949734">https://book.ru/book/949734</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко А. М., под ред., Самыгин С. И.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938764">https://book.ru/book/938764</a>
Л2.2	Федорова А. В.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/943816">https://book.ru/book/943816</a>
Л2.3	Руденко А. М., под ред., Самыгин С. И.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/944676">https://book.ru/book/944676</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гонина О. О.	Психология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/936311">https://book.ru/book/936311</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Российская государственная библиотека. - Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>		
Э2	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>		
Э3	Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: <a href="http://nel.nns.ru">http://nel.nns.ru</a>		

#### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.8	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007		

#### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	--	--	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.