

Программу составил(и):

кни, доцент, Прилепский В.В.

Рецензент(ы):

зам. директора соиш № 89, Егорова О.Б.;кни, ст.преподаватель, Репина М.В.

Рабочая программа дисциплины

Методология научных исследований в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии научнопедагогического исследования с из последующим применением в сфере профессиональнопедагогической деятельности, а также практических умений и навыков по осуществлению
1.2	исследования педагогических событий и процессов.
Задачи: Задачи освоения учебной дисциплины является развитие способности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> к абстрактному мышлению, адекватному восприятию информации, логическому оформлению результатов мышления; <input type="checkbox"/> к самостоятельному освоению и использованию методов исследования, организации своей учебной деятельности; <input type="checkbox"/> к осуществлению профессиональной коммуникации в устной и письменной форме; <input type="checkbox"/> к использованию знания современных проблем и понятийного аппарата науки, экспериментальных и теоретических методов исследования при решении профессиональных задач; <input type="checkbox"/> к организации и проведению научно-исследовательской деятельности в сфере образования; <input type="checkbox"/> к анализу результатов научных исследований, к их применению для решения конкретных исследовательских задач, реализации технологий научных исследований; <input type="checkbox"/> к использованию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.1.2	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.1.3	Социально-психологические методы исследования в образовании
2.1.4	Социологические методы исследования в образовании
2.1.5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.6	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.7	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.2.2	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
2.2.3	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.2.4	Социологические методы исследования в образовании
2.2.5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.2.6	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.7	Интеллектуальные информационные системы
2.2.8	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.9	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.10	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.14	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере
2.2.15	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	
Знать	
Уровень 1	Отлично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы

	критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 2	Хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 3	Удовлетворительно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
УК-1.2: Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	
Уметь	
Уровень 1	Отлично умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Уровень 2	Хорошо умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации
Уровень 3	Удовлетворительно умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
УК-1.3: Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости	
Владеть	
Уровень 1	Отлично владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Уровень 2	Хорошо владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений
УК-1.4: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Знать	
Уровень 1	Отлично знает, как рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	Хорошо знает, как рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	Удовлетворительно знает, как рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уметь	
Уровень 1	Отлично умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	Хорошо умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	Удовлетворительно умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Владеть	
Уровень 1	Отлично владеет навыками рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	Хорошо владеет навыками рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

УК-6.1: Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	
Знать	
Уровень 1	Отлично знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
Уровень 2	Хорошо знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
Уровень 3	Удовлетворительно знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры
УК-6.2: Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	
Уметь	
Уровень 1	Отлично умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
Уровень 2	Хорошо умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Уровень 3	Удовлетворительно умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств
УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	
Владеть	
Уровень 1	Отлично владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента
УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
Знать	
Уровень 1	Отлично знает, как строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития
Уровень 2	Хорошо знает, как строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития
Уровень 3	Удовлетворительно знает, как строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития
Уметь	
Уровень 1	Отлично умеет строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития
Уровень 2	Хорошо умеет строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития
Уровень 3	Удовлетворительно умеет строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития
Владеть	
Уровень 1	Отлично владеет навыками строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития
Уровень 2	Хорошо владеет навыками строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития

	развития
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования

Знать

Уровень 1	Отлично знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Хорошо знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Удовлетворительно знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования

Уметь

Уровень 1	Отлично умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования
Уровень 2	Хорошо умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования
Уровень 3	Удовлетворительно умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации

ОПК-8.3: Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	
Владеть	
Уровень 1	Отлично владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
Уровень 2	Хорошо владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Методологические основы современной науки					
1.1	Тема 1. Методология науки: общее определение и базовые понятия /Лек/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Тема 1. Методология науки: общее определение и базовые понятия /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Тема 2. Виды и уровни методологических знаний /Лек/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.4	Тема 2. Виды и уровни методологических знаний /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Модуль 2. Методы и организация научного исследования					
2.1	Тема 1. Организация научного исследования /Лек/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Тема 1. Организация научного исследования /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Тема 2. Этика научного исследования в образовании /Лек/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.4	Тема 2. Этика научного исследования в образовании /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 3. Самостоятельная работа					
3.1	Самостоятельная работа /Ср/	1	35,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 4. Зачет					

4.1	Зачет /КА/	1	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
-----	------------	---	-----	---	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
3. Охарактеризуйте отличительные особенности исследовательской деятельности.
4. Принципы научного познания.
5. Особенности научной деятельности.
6. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
7. Каковы различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания?
8. В чем заключается специфика и какова структура теоретического познания?
9. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
10. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
11. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
12. Методология научных исследований, уровни методологии, классификация методов исследования.
13. Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые.
14. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
15. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
16. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
17. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь и взаимозависимость.
18. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска.
19. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
20. Выбор методов: основание для выбора, определение набора, выбор количества.
21. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
22. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
23. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
24. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
25. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
26. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
27. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
28. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
29. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
30. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
31. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
32. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
33. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
34. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
35. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
36. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
37. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика этапов его проведения.
38. Составление библиографии по теме исследования.
39. Проблемы качества диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.
40. Этика научного исследования.

5.2. Темы письменных работ

1. Что такое методология педагогики? Какие проблемы она призвана решать?
2. Что такое метод педагогического исследования? Как он соотносится с понятием методологии педагогического исследования?
3. Чем объясняется исторический характер методологии познания педагогических

событий и процессов?

4. Охарактеризуйте характер и особенности классической методологии научного познания, раскройте ее возможности и проблемы.

5. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).

6. Охарактеризуйте характер и особенности неклассической методологии научного познания, раскройте ее возможности и проблемы.

7. Охарактеризуйте характер и особенности постклассической методологии научного познания, раскройте ее возможности и проблемы.

8. Каковы перспективы развития классической, неклассической и постнеклассической методологий научно-педагогического познания в современном мире?

9. Что такое методологический монизм и методологический плюрализм? Как они соотносятся в современном научном познании?

1. Охарактеризуйте основные современные общеметодологические подходы в педагогическом познании (диалектика, синергетика, феноменология, герменевтика, конструктивизм и др.). Сравните их возможности и границы применительно к рассмотрению различных педагогических событий и процессов, а также применительно к решению различных исследовательских задач.

2. Как вы понимаете характер и особенности проективной стратегии педагогических исследований? Каковы перспективы ее использования в современных условиях?

3. В чем смысл принципов комплементарности и дополнительности в научных исследованиях? Каким образом они способствуют реализации идеи плюрализма методологических подходов и исследовательских стратегий?

4. Что такое тема научно-педагогического исследования? Как она выбирается, формулируется и обосновывается?

5. Раскройте особенности понимания методологии педагогического исследования как определение его общей стратегии, исходных теоретических оснований, концептуальных подходов и ценностных ориентиров, отражающее научную позицию исследователя.

6. Что такое понятийно-терминологический аппарат научно-педагогического исследования? Как соотносятся термин и понятие? Каким образом он зависит от избранной автором исследовательской методологии, его концептуальной позиции?

7. Какие классификации методов научно-педагогических исследований вам известны? Охарактеризуйте каждую из известных вам классификаций? Какое значение эти классификации имеют для методологического самоопределения исследователя?

8. В чем особенности эмпирических и теоретических методов научно-педагогического исследования? Как они соотносятся и взаимодействуют в исследовательской практике?

9. Что такое выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация?

10. Каковы требования к структуре, содержанию, оформлению магистерской диссертации?

1. Что такое этап научно-педагогического исследования?

2. Охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.

3. Обоснуйте необходимость каждого выделенного вами этапа научно-педагогического исследования.

4. Каким образом могут обрабатываться результаты научно-педагогического исследования?

5. Что такое выводы научно-педагогического исследования? Каким образом они формулируются?

6. Что такое актуальность педагогического исследования? Чем актуальность отличается от конъюнктурности? В чем специфика субъективной и объективной актуальности научнопедагогического исследования?

7. Что такое объект научно-педагогического исследования? Каково значение его формулировки для решения задач исследования?

8. Что такое предмет научно-педагогического исследования? Каково значение его формулировки для решения задач исследования?

9. Что такое цель научно-педагогического исследования? Каким образом определение цели способствует его проведению?

10. Как соотносятся цель и задачи научно-педагогического исследования? Какие подходы к определению задач научно-педагогического исследования вам известны? Какой из этих подходов вы считаете наиболее адекватным и почему?

11. Что такое гипотеза научно-педагогического исследования? Какие функции она выполняет? Какие познавательные задачи позволяет решить?

5.3. Фонд оценочных средств

1. Под методологией вообще понимают учение о

А. Логической организации деятельности

Б. Технологии деятельности

В. Методике исследования

Г. Методах исследования

2. Получение научных знаний о мире и их систематизация является основной функцией

- А. Науки
Б. Философии
В. Науковедения
Г. Методологии
3. Проблемы приемов, способов и методов познавательной деятельности разрабатывает
А. Методология науки
Б. Философия
В. Науковедение
Г. История науки
4. К основным критериям научного знания относится
А. Все перечисленное
Б. Систематизированность
В. Стремление к обоснованности
Г. Интерсубъективность
5. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов характерно для
А. Эмпирического уровня научного познания
Б. Теоретического уровня научного познания
В. Философского уровня научного познания
Г. Методологического уровня научного познания
6. К базовым понятиям методологии науки относится
А. Все перечисленное
Б. Предмет исследования
В. Объект исследования
Г. Познавательная ситуация
7. Принцип дополнительности был сформулирован
А. Н. Бором
Б. А. Эйнштейном
В. Р. Декартом
Г. Ф. Бэконом
8. К основным методам исследования в методологии науки относится
А. Все перечисленное
Б. Исторический анализ развития науки
В. Логический анализ научного знания
Г. Методологический эксперимент
9. Создателем диалога как диалектического метода поиска истины является
А. Сократ
Б. Платон
В. Аристотель
Г. Сенека
10. Аристотель придерживался в своей работе
А. Аналитического метода
Б. Системного метода
В. Индуктивного метода
Г. Дедуктивного метода
11. Метод эмпирической индукции разработал
А. Ф. Бэкон
Б. Р. Декарт
В. Г. Гегель
Г. Г. Лейбниц
12. Родоначальником методологии в собственном смысле считают
А. Ф. Бэкона
Б. Р. Декарта
В. Г. Гегеля
Г. И. Канта
13. Автором «Рассуждения о методе» является
А. Р. Декарт
Б. Ф. Бэкон
В. Дж. Локк
Г. И. Кант
14. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному был сформулирован
А. Г. Гегелем
Б. Аристотелем
В. Дж. Локком
Г. И. Кантом
15. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства, ощущения
А. Сенсуализм

- Б. Эмпиризм
В. Скептицизм
Г. Агностицизм
16. Первым в истории методологическим подходом считают
А. Позитивизм
Б. Эмпиризм
В. Неопозитивизм
Г. Марксизм
17. Основоположником позитивизма принято считать
А. О. Конта
Б. А. Сен-Симона
В. Дж. Локка
Г. Г. Спенсера
18. Мирозозрение, в основе которого лежит представление о научном знании как высшей ценности
А. Сциентизм
Б. Эмпиризм
В. Неопозитивизм
Г. Антисциентизм
19. Философско-мировоззренческая идейная позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания
А. Антисциентизм
Б. Эмпиризм
В. Неопозитивизм
Г. Сциентизм
20. Представителями неопозитивизма являются
А. Р. Карнап
Б. К. Поппер
В. Б. Рассел
Г. О. Конт
Д. Г. Спенсер
21. Проблема критериев, позволяющих отличать научные высказывания от ненаучных, была впервые поставлена в
А. Неопозитивизме
Б. Эмпиризме
В. Позитивизме
Г. Постпозитивизме
22. Основные критерии научности, сформулированные в рамках неопозитивизма
А. Принцип верифицируемости
Б. Критерий фальсифицируемости
В. Принцип упорства
Г. Принцип методологического анархизма
Д. Принцип дополнительности
23. Автором работы «Логика научного исследования» (1934) является
А. К. Поппер
Б. Л. Витгенштейн
В. Б. Рассел
Г. О. Конт
24. Представителями постпозитивизма являются
А. Т. Кун
Б. И. Лакатос
В. К. Поппер
Г. О. Конт
Д. Р. Карнап
25. Автором работы «Структура научных революций» (1962) является
А. Т. Кун
Б. Л. Витгенштейн
В. К. Поппер
Г. О. Конт
26. Методология И. Лакатоса рассматривает рост «зрелой» науки как непрерывную смену
А. Исследовательских программ
Б. Научных парадигм
В. Научных теорий
Г. Концепций
27. К основным принципам методологической концепции П. Фейерабенда относятся
А. Принцип упорства

- Б. Принцип методологического анархизма
 В. Принцип верифицируемости
 Г. Принцип фальсифицируемости
 Д. Принцип дополнительности
28. Автором концепции личностного знания является
 А. М. Полани
 Б. И. Лакатос
 В. К. Поппер
 Г. Т. Кун
29. Автором работы «Классический и неклассический идеал рациональности» является
 А. М.К. Мамардашвили
 Б. Б.М. Кедров
 В. Г.П. Щедровицкий
 Г. Ю.В. Громыко
30. К характерным примерам классической психологии можно отнести
 А. Бихевиоризм
 Б. Дифференциальную психологию
 В. Психоанализ З. Фрейда
 Г. Культурно-историческую психологию
 Д. Теорию установки Д.Н. Узнадзе

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков Б.С., Волкова Н.В.	Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936690
Л1.2	Закревский В. Э.	Развитие науки и образования. Методология и технологии: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939718
Л1.3	Лисичкина Ю. С., под ред.	Методология комплексной оценки уровня научно-исследовательской и образовательной деятельности научно-педагогических работников: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939780
Л1.4	Ходусов А.Н.	Методология профессионального образования: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=346990

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Александрова Е. А., Асадуллин Р.М.	Методология педагогики: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=354258
Л2.2	Ешкина Н. И., Кувьрталова М. А., Пронина Н. А., Савельева Н. В., Тарасова Ю. А., Шалагинова К. С.	Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2023, URL: https://book.ru/book/949753

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Лобза О. В., Короткова В. О.	Психология управления: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/943710
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дадалко В. А.	Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/936188
Л3.2	Дадалко В. А.	Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/942654
Л3.3	Салин В. Н.	Наука о данных и статистика в образовании будущего: Научное издание	Москва: Русайнс, 2023, URL: https://book.ru/book/945741
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Психология здоровья. - Режим доступа: http://znanium.com/		
Э2	Российская государственная библиотека . - Режим доступа: http://www.rsl.ru		
Э3	Национальная электронная библиотека . - Режим доступа: http://nel.nns.ru		
Э4	Библиографическая поисковая система «Букинист» . - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		
Э5	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть . - Режим доступа: http://www.libweb.ru		
Э6	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.8	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники прикладной позитивной психологии, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Изучение дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам начального образования на основе высокой познавательной активности обучающихся, с привлечением обучающихся к изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, эссе.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработку и проектирование досуговых мероприятий для младших школьников с овз и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу обучающихся (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией □ форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет. Самостоятельная работа по дисциплине представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; освоение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение чертежей, схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
3. Охарактеризуйте отличительные особенности исследовательской деятельности.
4. Принципы научного познания.
5. Особенности научной деятельности.
6. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
7. Каковы различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания?
8. В чем заключается специфика и какова структура теоретического познания?
9. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
10. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
11. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
12. Методология научных исследований, уровни методологии, классификация методов исследования.
13. Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые.
14. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
15. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
16. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
17. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь и взаимозависимость.
18. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска.
19. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
20. Выбор методов: основание для выбора, определение набора, выбор количества.
21. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
22. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
23. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
24. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
25. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
26. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
27. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
28. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
29. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
30. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
31. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
32. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
33. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
34. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
35. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
36. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
37. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика этапов его проведения.
38. Составление библиографии по теме исследования.
39. Проблемы качества диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.
40. Этика научного исследования.

В системе обучения обучающихся заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана.

При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При

написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключение контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRomanCyr или ArialCyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

Тематика контрольных работ по дисциплине:

1. Что такое методология педагогики? Какие проблемы она призвана решать?
2. Что такое метод педагогического исследования? Как он соотносится с понятием методологии педагогического исследования?
3. Чем объясняется исторический характер методологии познания педагогических событий и процессов?
4. Охарактеризуйте характер и особенности классической методологии научного познания, раскройте ее возможности и проблемы.
5. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
6. Охарактеризуйте характер и особенности неклассической методологии научного познания, раскройте ее возможности и проблемы.
7. Охарактеризуйте характер и особенности постклассической методологии научного познания, раскройте ее возможности и проблемы.
8. Каковы перспективы развития классической, неклассической и постнеклассической методологий научно-педагогического познания в современном мире?
9. Что такое методологический монизм и методологический плюрализм? Как они соотносятся в современном научном познании?
 1. Охарактеризуйте основные современные общеметодологические подходы в педагогическом познании (диалектика, синергетика, феноменология, герменевтика, конструктивизм и др.). Сравните их возможности и границы применительно к рассмотрению различных педагогических событий и процессов, а также применительно к решению различных исследовательских задач.
 2. Как вы понимаете характер и особенности проективной стратегии педагогических исследований? Каковы перспективы ее использования в современных условиях?
 3. В чем смысл принципов комплементарности и дополнительности в научных исследованиях? Каким образом они способствуют реализации идеи плюрализма методологических подходов и исследовательских стратегий?
 4. Что такое тема научно-педагогического исследования? Как она выбирается, формулируется и обосновывается?
 5. Раскройте особенности понимания методологии педагогического исследования как определение его общей стратегии, исходных теоретических оснований, концептуальных подходов и ценностных ориентиров, отражающее научную позицию исследователя.
 6. Что такое понятийно-терминологический аппарат научно-педагогического исследования? Как соотносятся термин и понятие? Каким образом он зависит от избранной автором исследовательской методологии, его концептуальной позиции?

7. Какие классификации методов научно-педагогических исследований вам известны? Охарактеризуйте каждую из известных вам классификаций? Какое значение эти классификации имеют для методологического самоопределения исследователя?
8. В чем особенности эмпирических и теоретических методов научно-педагогического исследования? Как они соотносятся и взаимодействуют в исследовательской практике?
9. Что такое выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация?
10. Каковы требования к структуре, содержанию, оформлению магистерской диссертации?
1. Что такое этап научно-педагогического исследования?
2. Охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.
3. Обоснуйте необходимость каждого выделенного вами этапа научно-педагогического исследования.
4. Каким образом могут обрабатываться результаты научно-педагогического исследования?
5. Что такое выводы научно-педагогического исследования? Каким образом они формулируются?
6. Что такое актуальность педагогического исследования? Чем актуальность отличается от конъюнктурности? В чем специфика субъективной и объективной актуальности научнопедагогического исследования?
7. Что такое объект научно-педагогического исследования? Каково значение его формулировки для решения задач исследования?
8. Что такое предмет научно-педагогического исследования? Каково значение его формулировки для решения задач исследования?
9. Что такое цель научно-педагогического исследования? Каким образом определение цели способствует его проведению?
10. Как соотносятся цель и задачи научно-педагогического исследования? Какие подходы к определению задач научно-педагогического исследования вам известны? Какой из этих подходов вы считаете наиболее адекватным и почему?
11. Что такое гипотеза научно-педагогического исследования? Какие функции она выполняет? Какие познавательные задачи позволяет решить?