

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 12:22:00

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa125177473070b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

**Б1.О.04.05  
МОДУЛЬ 4 «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
МОДУЛЬ»  
Основы клинической психологии  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 37.03.01 Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 44

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 34,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	65,3	65,3	65,3	65,3
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кпн, и.о. зав.кафедрой, доцент, Прилепский В.В.*

Рецензент(ы):

*кпн, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы клинической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование компетенций в области теории педагогического мастерства, способствующей осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолога - педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой.
Задачи: Задачи дисциплины: - развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности. - сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Психология личности
2.2.3	Психология образования и педагогическая психология
2.2.4	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях
2.2.5	Организационная психология
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

**ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

**ОПК-3.1: Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	удовлетворительно знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
Уровень 2	хорошо знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
Уровень 3	отлично знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности

**ОПК-3.2: Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур**

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	удовлетворительно умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
Уровень 2	хорошо умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
Уровень 3	отлично умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение

	возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
<b>ОПК-3.3: Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	удовлетворительно владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Уровень 2	хорошо владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Уровень 3	отлично владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности</b>					
1.1	Тема 1. Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности /Лек/	3	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности /Пр/	3	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.3	Тема 2. Виды психологического знания. Академическая психология /Лек/	3	11	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Виды психологического знания. Академическая психология /Пр/	3	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.5	Тема 3. Профессиональная деятельность психолога в сферах общей трудовой активности человека /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.6	Тема 3. Профессиональная деятельность психолога в сферах общей трудовой активности человека /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.7	Тема 4. Профессиональная деятельность психолога в инженерно – технической сфере /Лек/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.8	Тема 4. Профессиональная деятельность психолога в инженерно – технической сфере /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.9	Тема 5. Задачи психологии в современном обществе /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.10	Специфика профессиональной деятельности преподавателя. /Ср/	3	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.11	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.12	Базовые компоненты педагогической культуры. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

1.13	Культура самосовершенствования преподавателя. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.14	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Зачет</b>					
2.1	Экзамен /КАЭ/	3	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Консультация /Консл/	3	1		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Предмет, структура и задачи клинической психологии.

История клинической психологии.

Клиническая психология как отрасль психологии

Взаимосвязь клинической психологии с другими науками

Понятие о высшей психической функции.

Этические принципы в работе клинического психолога

Теория системной динамической локализации психических функций (А. Р. Лурия).

Концепция А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.

Нейропсихология: определение, предмет, связь с другими науками.

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Нейропсихологический симптом, синдром и фактор.

Сенсорные зрительные расстройства.

Зрительные агнозии.

Тактильные агнозии.

Сенсорные слуховые расстройства.

Слуховая агнозия.

Элементарные двигательные нарушения.

Апраксии.

Патопсихология: определение, предмет, отличие от психопатологии, связь с другими науками.

Задачи патопсихологии.

Методы патопсихологии.

Патопсихологический симптом и синдром.

Психический дизонтогенез: определение, классификация.

Психическое недоразвитие.

Задержанное психическое развитие.

Поврежденное психическое развитие.

Дефицитарное психическое развитие.

Искаженное психическое развитие.

Дисгармоническое психическое развитие.

Психосоматика: определение, подходы.

Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.

Ятрогенные заболевания.

Изменения личности при хронических соматических заболеваниях в различных клиниках.

Внутренняя картина болезни

Виды психологических защитных механизмов

Аутогенная тренировка как вид психотерапии

## 5.2. Темы письменных работ

История развития клинической психологии.

Клиническая психология и ее связь с медицинской психологией.

Основные разделы клинической психологии.

Разграничение предмета патопсихологии и психопатологии. История патопсихологии.

История возникновения отечественной нейропсихологии.

Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная нейропсихология, реабилитационное направление, психофизиологическое направление, нейропсихология детского возраста, нейропсихологический подход в психодиагностике, нейропсихология старческого возраста, нейропсихологический анализ трудностей обучения.

Особенности психологической реабилитации больных в кардиологической, онкологической и других клиниках.

Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза.

Биологическое и социальное в природе аномального развития.

Типы нарушения психического развития детей. Недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.

Нейропсихологические исследования нарушений высших психических функций в детском возрасте. Специфика нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга у детей. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей школьного обучения.

Клиническая психотерапия.

Психологическая психотерапия.

Основные направления современной психотерапии.

Психологическая коррекция нарушенных высших психических функций.

Клинико-психологическая диагностика как наиболее важная задача клинического психолога.

Типы диагностических задач: клинико-психологическая диагностика в психиатрической клинике, топическая психологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга.

Диагностика уровня психического и умственного развития детей при разных аномалиях психического развития, диагностика в целях психологической коррекции.

Социально-трудовая реабилитация больных и восстановление высших психических функций.

Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.

Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах.

Иллюзии и галлюцинации.

Понятие агнозии. Различные формы зрительных, слуховых и тактильных агнозий.

Двигательные расстройства при различных психических заболеваниях.

Патология движений, связанная с нарушением эфферентных механизмов двигательных актов.

Проблема апраксий. Виды апраксий.

Феноменология нарушений речевой деятельности. Мутизм. Речевая “разорванность”, бессвязность речи. Неологизмы.

Проблема афазий. Классификация афазий (А.Р.Лурия). Методы экспериментально - психологического исследования нарушений речи.

Современные теории нарушений памяти.

Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.

Феноменология нарушения внимания. Слабость активного внимания. Повышенная отвлекаемость.

Методы экспериментально-психологического исследования нарушений внимания.

Патологические формы мышления.

Анализ патологии мышления как процесса. Нарушение операционального состава мышления.

Нарушения мыслительной деятельности.

Виды эмоциональных расстройств. Патологические аффекты.

Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.

Психогенные нарушения (невроты, реактивные психозы).

Психопатии. Типология психопатий.

Нарушение мотивационной сферы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, образования, здравоохранения, охраны правопорядка называется ...

системой сопровождения  
психологической службой

2. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - Это ...

наблюдение  
эксперимент  
тестирование

3. В практике работы психолога-консультанта должна быть его супервизия, которая может проводиться ...

опытными коллегами-  
экспертами профессиональных ассоциаций  
любым другим

4. К специальным, или прикладным, отраслям психологии, рассматривающим отдельные виды психических явлений и деятельности человека, можно отнести ...

общую  
педагогическую  
возрастную

5. Заказчик, обращающийся к психологу с заказом на работу, суть которой заключается в решении психологической проблемы клиента, в оказании ему психологической помощи, и оплачивающий эту работу, может быть ...

физическим или юридическим лицом  
только физическим лицом

6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт,— это ...

эксперимент  
наблюдение

7. В ... психологии личность психолога – неотъемлемая часть метода

научной  
практической

8. Основной метод в психологии – это ...

эксперимент  
опрос  
беседа

9. Первые факультеты психологии в нашей стране были открыты в 1966 г. в ...

Ленинграде  
Ярославле  
Москве  
Казане

10. Представители бихевиоризма считали, что предметом изучения психологии является ...

поведение  
бессознательное  
сознание

11. Психические явления, позволяющие познать окружающий мир,— это психические ...

свойства личности  
процессы

12. ... как вид психологической помощи адресовано психически нормальным людям

консультирование  
коррекция

13. Психологическое оценивание, психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекционная и развивающая работа являются основными видами деятельности в ...

практической  
научной

14. Психологию поведения клиента, акционера, сотрудника организации изучает ...

организационная психология  
бизнеса

15. Психолог, который дает оценку с профессиональной психологической точки зрения какого-либо решения, проекта, события, является ...

-консультантом  
-экспертом

16. В структуру психики, в частности, входит понятие «...».

психические процессы  
индивидуальность  
опыт  
психические состояния

17. Медицинская психология как отрасль прикладной психологии выделилась в самостоятельную науку в ...

начале XXI в.  
XX в.  
конце XIX в.

18. Психолог должен использовать безопасные и наиболее приемлемые методики, приемы, технологии работы, что отражено в принципе ... Этического кодекса

ненанесения ущерба человеку  
профессиональной компетентности

19. Согласно принципу ... Этического кодекса психолога в своей работе психологу важно разграничивать сферу личной и профессиональной жизни и не переносить свои личные отношения и проблемы на профессиональную деятельность



профессиональной компетентности  
научной обоснованности и объективности

20. Человек или группа людей, которым оказывается психологическая помощь в решении проблемы, называется ...  
пациентом  
клиентом

21. ...- это подробное описание некой профессии через систему социально-психологических требований, предъявляемых ею к работнику.  
Профессиограмма  
Требование к должности

22. Путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности называется ... принципом  
задачей  
методом

23. В высшем психологическом образовании ... при непрерывном пятилетнем общем образовании студенты начинают с общего психологического образования и специализируются только на последних курсах или, в некоторых случаях, даже после окончания университета  
Испании  
Греции  
Финляндии  
Мальты  
Португалии

24. В современной науке выделяются основные виды профессиональной деятельности психологов – это ...  
научные исследования и практическая работа  
научные исследования, практическая работа и прикладные технологии  
научные исследования, практическая психологическая работа, обучение знаниям и просвещение

25. Деятельность, требующая определенных знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения, называется ...  
должностью  
профессией

26. К ... часто обращаются по вопросам межличностных отношений, супружеских конфликтов, сексуальных дисгармоний, а также трудностей в отношениях с детьми, по проблемам неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы  
психиатру  
психотерапевту  
-консультанту

27. Международный союз психологической науки (The International Union of Psychological Science – IUPsyS) был создан в ...  
1951 г.  
1950 г.

28. Психические явления, определяющие своеобразие протекания различных психических процессов, – это психические ...  
состояния  
процессы

29. Психические явления, регулирующие действия и поступки, – это психические ...  
процессы  
состояния  
свойства личности

30. В России существует множество профессиональных сообществ психологов, к крупнейшим из которых относится ...  
Федерация психологов образования России  
Профессиональный союз и психотерапевтов  
Российское общество  
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;

- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П.С.	Введение в профессию (психология): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=354884">http://znanium.com/catalog/document?id=354884</a>
Л1.2	Гуревич П.С.	Введение в профессию (психология): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399930">https://znanium.com/catalog/document?id=399930</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418570">https://znanium.com/catalog/document?id=418570</a>
Л2.2	Гуревич П.С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418813">https://znanium.com/catalog/document?id=418813</a>
Л2.3	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419111">https://znanium.com/catalog/document?id=419111</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сапогова Е. Е.	Консультативная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=416441">https://znanium.com/catalog/document?id=416441</a>
Л3.2	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>
Л3.3	Ефимова Н.С.	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419908">https://znanium.com/catalog/document?id=419908</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: <a href="http://bukinist.agava.ru">http://bukinist.agava.ru</a>

#### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.3	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)

#### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

	MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	---	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;

- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
  - официальные документы (в хронологическом порядке);
  - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
  - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
  - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.