



Программу составил(и):

*дгн, профессор, Н.В.Елисеева*

Рецензент(ы):

*кин, доцент, О.И. Алексеенко;управляющий Краснодарским филиалом №2351 Банка ВТБ (ПАО)., В.Г. Тусиков*

Рабочая программа дисциплины

**Методология научного исследования экономических систем**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 991)

составлена на основании учебного плана:

38.04.08 Финансы и кредит

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2021 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	«Методология научного исследования экономических систем» является: формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций и получение профессиональной подготовки в области методологии и методики научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности.
<p>Задачи: получение знаний и навыков по основам теоретических и экспериментальных исследований в области информационных технологий;</p> <p>формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;</p> <p>ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;</p> <p>углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;</p> <p>ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ;</p> <p>изучение методологии и методов исследований в области экономических систем;</p> <p>формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности в управлении программного обеспечения автоматизированных систем;</p> <p>реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствующего формированию и развитию нравственных качеств ученого, способного противостоять негативным, в частности, проявлениям коррупции в современном обществе.</p>	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	знания по дисциплине Социологические исследования в экономике(бакалавриат)	
2.1.2	Учебная практика: ознакомительная практика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Современные коммуникации в бизнесе	
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.2.3	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	источники информации
Уровень 2	междисциплинарные подходы
Уровень 3	логико-методологический инструментарий
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	выявить проблемную ситуацию
Уровень 2	анализировать проблемные ситуации
Уровень 3	анализировать проблемные ситуации и связи между ними выявить проблемную ситуацию
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками постановки задач
Уровень 2	навыками выявления проблемы
Уровень 3	навыками выявления проблемы навыками постановки задач
<b>УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	информацию по проблемной ситуации
Уровень 2	процессы устранения проблемной ситуации
Уровень 3	информацию по проблемной ситуации процессы устранения проблемной ситуации
<b>Уметь</b>	

Уровень 1	определять пробелы в информации
Уровень 2	решать проблемные ситуации
Уровень 3	определять пробелы в информации решать проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками определения проблемных ситуаций
Уровень 2	навыки определения пробелов в информации
Уровень 3	навыки определения пробелов в информации навыками определения проблемных ситуаций
<b>УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	источники информации,
Уровень 2	как работать с противоречивой информацией из разных источников
Уровень 3	источники информации, как работать с противоречивой информацией из разных источников
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Критически оценить надежность источников информации
Уровень 2	работать с противоречивой информацией из разных источников
Уровень 3	Критически оценить надежность источников информации работать с противоречивой информацией из разных источников
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками оценки надежности источников информации
Уровень 2	навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
Уровень 3	навыками оценки надежности источников информации навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
<b>УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	системный и междисциплинарные подходы к решению проблемной ситуации
Уровень 2	как анализировать проблемную ситуацию
Уровень 3	как анализировать проблемную ситуацию системный и междисциплинарные подходы к решению проблемной ситуации
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
Уровень 2	содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
Уровень 3	разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
Уровень 2	навыками аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
Уровень 3	навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов навыками аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
<b>УК-1.5: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области
Уровень 2	современные концепции в предметной области
Уровень 3	современные концепции в предметной области логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области
<b>Уметь</b>	

Уровень 1	использовать инструментарий для оценки ситуации
Уровень 2	использовать инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области
Уровень 3	использовать инструментарий для оценки ситуации использовать инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования инструментария для оценки ситуации
Уровень 2	навыками использования инструментария для критической оценки современных концепций в своей предметной области
Уровень 3	навыками использования инструментария для оценки ситуации навыками использования инструментария для критической оценки современных концепций в своей предметной области

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.1: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	потребности совместной деятельности
Уровень 2	способы выработки единой стратегии
Уровень 3	способы выработки единой стратегии потребности совместной деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	обмениваться информацией и выработать единую стратегию взаимодействия
Уровень 2	Устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности,
Уровень 3	Устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия
Уровень 2	навыками установления профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности,
Уровень 3	навыками установления профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, навыками обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия

**УК-4.2: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	способы составления академических текстов
Уровень 2	стилистику составления текстов
Уровень 3	стилистику составления текстов способы составления академических текстов
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Составляет, переводит различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
Уровень 2	редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
Уровень 3	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками составления и перевода различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
Уровень 2	навыками редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
Уровень 3	навыками составления и перевода различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

**УК-4.3: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	основы публичного выступления
Уровень 2	основы межкультурной коммуникации

Уровень 3	основы межкультурной коммуникации основы публичного выступления
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	представлять результаты академической деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
Уровень 2	представлять результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
Уровень 3	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками представления результатов академической деятельности
Уровень 2	навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
<b>УК-4.4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	базовый уровень государственного языка РФ
Уровень 2	базовый уровень иностранного языка
Уровень 3	базовый уровень государственного языка РФ базовый уровень иностранного языка
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
Уровень 2	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Уровень 3	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками общения на государственном языке РФ
Уровень 2	навыками общения на иностранном языке
Уровень 3	навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
<b>ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки;</b>	
<b>ОПК-1.1: Анализирует и применяет на практике знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации;
Уровень 2	принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации; инструменты проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники; методологические основы анализа результатов исследований в области информатики и вычислительной техники и подготовки данных для составления технических обзоров, отчетов и научных публикаций.
Уровень 3	принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации; инструменты проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники; методологические основы анализа результатов исследований в области информатики и вычислительной техники и подготовки данных для составления технических обзоров, отчетов и научных публикаций.
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации;
Уровень 2	использовать инструменты проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники; методологические основы анализа результатов исследований в области информатики и вычислительной техники и подготовки данных для составления технических обзоров, отчетов и научных публикаций.
Уровень 3	использовать принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации; инструменты проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники; методологические основы анализа результатов исследований в области информатики и вычислительной техники и подготовки данных для составления технических обзоров, отчетов и научных публикаций.
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной

	информации;
Уровень 2	навыками использования инструментов проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники; методологических основ анализа результатов исследований в области информатики и вычислительной техники и подготовки данных для составления технических обзоров, отчетов и научных публикаций.
Уровень 3	навыками использования принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации; инструментов проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники; методологических основ анализа результатов исследований в области информатики и вычислительной техники и подготовки данных для составления технических обзоров, отчетов и научных публикаций.
<b>ОПК-1.2: Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	методологические подходы к подготовке заданий для групп и отдельных исполнителей, исходя из предметной области научного исследования
Уровень 2	перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности; состав исследовательских работ;
Уровень 3	методологические подходы к подготовке заданий для групп и отдельных исполнителей, исходя из предметной области научного исследования перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности; состав исследовательских работ;
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний;
Уровень 2	применять методологические подходы к подготовке заданий для групп и отдельных исполнителей, исходя из предметной области научного исследования; определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности; состав исследовательских работ; использовать экспериментальные и теоретические методы в сфере научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
Уровень 3	решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний; применять методологические подходы к подготовке заданий для групп и отдельных исполнителей, исходя из предметной области научного исследования; определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности; состав исследовательских работ; использовать экспериментальные и теоретические методы в сфере научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования экспериментальных и теоретических методов в сфере научных исследований; адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
Уровень 2	навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний
Уровень 3	навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний навыками использования экспериментальных и теоретических методов в сфере научных исследований; адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
<b>ОПК-1.3: Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	методы научных исследований;
Уровень 2	современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
Уровень 3	методы научных исследований; современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	проводить эксперименты, получать и обрабатывать экспериментальные данные, формулировать обоснованные выводы;
Уровень 2	исследовать разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты

Уровень 3	проводить эксперименты, получать и обрабатывать экспериментальные данные, формулировать обоснованные выводы; исследовать разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками решения нестандартных профессиональных задач
Уровень 2	навыками использования экспериментальных и теоретических методов в сфере научных исследований; адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
Уровень 3	навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1 Методологические основы научного знания.</b>					
1.1	Цели, задачи и обязательные результаты изучения дисциплины. Сущность и структура науки как особого вида знаний. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.2	Типология научных исследований. Понятие о методологии научного познания. Роль науки в современном обществе. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.3	Логика процесса научного исследования. Выбор направления научного исследования, постановка проблемы и этапы научно-исследовательской работы. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.4	Логика процесса научного исследования. Выбор направления научного исследования, постановка проблемы и этапы научно-исследовательской работы. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2
1.5	Самостоятельная работа по теме модуля 1 /Ср/	1	40	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
	<b>Раздел 2. Модуль 2 Методологические подходы в научном исследовании.</b>					

2.1	Классификация методов научных исследований. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.2	Классификация методов научных исследований. Методика описания методологического аппарата научного исследования. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.3	Методика описания методологического аппарата научного исследования. /Ср/	1	52	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.4	Зачет /КАЭ/	1	0,2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Методология научного исследования экономических систем»

1. Роль научного знания в развитии современного общества.
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
3. Виды научных исследований.
4. Фундаментальные и прикладные научные исследования
5. Понятийный аппарат научного исследования.
6. Понятие и содержание уровней научного исследования.
7. Эмпирический уровень научного познания, его особенности и роль.
8. Научные факты и их роль в научном исследовании.
9. Особенности теоретического познания, его организация и структура.
10. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.
11. Суждение как форма мышления.
12. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
13. Логика вопросов и ответов.
14. Дедуктивные умозаключения.
15. Индуктивные умозаключения. Научная индукция.
16. Понятие и виды аналогии. Методы, повышающие степень достоверности выводов по аналогии.
17. Логические основы аргументации
18. Логика построения и проверки гипотез. Способы доказательства гипотез.
19. Понятие и уровни методологии.
20. Философская методология и методология науки.
21. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики и функции.
22. Классификация методов науки.
23. Методы выделения и исследования эмпирического объекта.
24. Наблюдение как метод научного познания. Виды наблюдений.

25. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Виды экспериментов. Этапы экспериментального исследования.
26. Планирование, методика и методология эксперимента.
27. Сравнение, описание, измерение. Модель и моделирование. Взаимосвязь эксперимента и теории.
28. Общелогические методы научного исследования.
29. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
30. Формализация как метод научного познания.
31. Математическое моделирование в современной науке.
32. Система, структура, элемент как основные категории системного подхода.
33. Проблема классификации систем. Понятие сложной системы.
34. Методология построения теории систем и системного анализа.
35. Системный анализ: исходные абстракции и возможности.
36. Синергетика как общенаучная исследовательская программа.
37. Синергетика и становление нелинейной методологии познания
38. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы научного познания.
39. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
40. Основной (исследовательский или поисковый) этап.
41. Заключительный этап. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
42. Формы представления результатов исследований.
43. Внедрение результатов научного исследования.
44. Научная информация: свойства информации и требования к ней.
45. Источники научной информации, их виды. Работа с источниками научной информации.
46. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы. Электронные ресурсы.
47. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, учебное пособие, статья, рецензия, тезисы научных докладов, депонирование и др.
48. Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования.
49. Принципы научного цитирования.
50. Актуальность темы научного исследования. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы.
51. Степень научной разработанности проблемы.
52. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования.
53. Цель, задачи и гипотезы исследования. Формирование программы исследования.
54. Методология исследования. Теоретическая и эмпирическая основа работы.
55. Научная новизна исследования и положения, выносимые на защиту.
56. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.
57. Принципы построения введения и основной части научного исследования.
58. Принципы построения заключения. Заключение как кумулятивный итог научного исследования, как обобщенная оценка проделанной работы.
59. Принципы построения списка литературы. Приложения к научному исследованию.
60. Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие ФГОС.

## 5.2. Темы письменных работ

При подготовке и написании контрольной работы необходимо пройти несколько этапов, которые помогут выполнить эту работу более качественно.

Алгоритм выполнения контрольной работы по дисциплине «Методология научного исследования экономических систем»:

1. Согласно предложенной тематике, определяете тему контрольной работы в соответствии с интересами, спецификой направления исследовательской деятельности, темы ВКР;
2. Внимательно изучаете методические рекомендации по выполнению и оформлению контрольной работы;
3. Осуществляете подбор основной и дополнительной литературы по теме контрольной работы;
4. Познакомившись обзорно с литературой, приступайте к разработке плана, который включает в себя:  
Введение, в котором обосновывается тема, выявляется её актуальность и практическая значимость. Для глубокого раскрытия темы чрезвычайно важно описать историю развития проблемы (хотя бы кратко), назвать выдающихся деятелей науки, занимающихся данной темой. Далее необходимо дать краткий анализ и оценку имеющейся по теме литературы, показать, как разные авторы понимают суть проблемы. Очень важно определить цель и задачи работы.  
Основная часть контрольной работы - это содержание самой проблемы. Она должна включать в себя пункты плана, раскрывающие основные идеи темы, теорию вопроса, понятий, категорий, то есть решать поставленную цель и задачи.

Заключение, в котором важно сосредоточить внимание на выводах и рекомендациях по теме, сконцентрировав в них основные идеи темы.

Список использованных источников.

5. Выполненную контрольную работу оформляете в строгом соответствии с требованиями по оформлению, и отправляете преподавателю для проверки

Тематика контрольных работ по дисциплине «Методология научного исследования экономических систем»

Тема 1. Научное познание как система.

- Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
- Виды научных исследований.
- Фундаментальные и прикладные научные исследования.

- Понятийный аппарат научного исследования.
- Тема 2. Научное исследование как творческий процесс.
  - Философский и психологический подходы в трактовке творчества.
  - Природа творчества. Виды творчества.
  - Творчество как процесс. Этапы и структура творческого процесса. Динамика творческого процесса.
  - Формы реализации творчества - наука, научное исследование. Специфика творчества в науке и технике. Научное творчество как комплексная проблема.
- Тема 3. Логические основы научного исследования
  - Понятие и содержание уровней научного исследования.
  - Эмпирический уровень научного познания, его особенности и роль.
  - Научные факты и их роль в научном исследовании.
  - Особенности теоретического познания, его организация и структура.
- Тема 4. Философские проблемы научного исследования
  - Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.
  - Суждение как форма мышления.
  - Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
  - Логика вопросов и ответов.
  - Дедуктивные умозаключения.
  - Индуктивные умозаключения. Научная индукция.
  - Понятие и виды аналогии. Методы, повышающие степень достоверности выводов по аналогии.
  - Логические основы аргументации
  - Логика построения и проверки гипотез. Способы доказательства гипотез.
- Тема 5. Методологические основы научного исследования
  - Понятие и уровни методологии.
  - Философская методология и методология науки.
  - Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики и функции.
  - Классификация методов науки.
- Тема 6. Методы эмпирического исследования
  - Методы вычленения и исследования эмпирического объекта.
  - Наблюдение как метод научного познания. Виды наблюдений.
  - Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Виды экспериментов. Этапы экспериментального исследования.
  - Планирование, методика и методология эксперимента.
  - Сравнение, описание, измерение. Модель и моделирование. Взаимосвязь эксперимента и теории.
- Тема 7. Теоретические методы научного исследования
  - Общелогические методы научного исследования.
  - Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
  - Формализация как метод научного познания.
  - Математическое моделирование в современной науке.
  - Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы научного познания.
- Тема 8. Системность и синергетика – новые парадигмы методологии науки
  - Система, структура, элемент как основные категории системного подхода.
  - Проблема классификации систем. Понятие сложной системы.
  - Методология построения теории систем и системного анализа.
  - Системный анализ: исходные абстракции и возможности.
  - Синергетика как общенаучная исследовательская программа.
  - Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
- Тема 9. Этапы научного исследования
  - Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
  - Основной (исследовательский или поисковый) этап.
  - Заключительный этап. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
  - Формы представления результатов исследований.
  - Внедрение результатов научного исследования.
- Тема 10. Сбор и обработка научной информации. Оформление научных исследований
  - Научная информация: свойства информации и требования к ней.
  - Источники научной информации, их виды. Работа с источниками научной информации.
  - Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы. Электронные ресурсы.
  - Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, учебное пособие, статья, рецензия, тезисы научных докладов, депонирование и др.
  - Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования.
  - Принципы научного цитирования.
- Практические задания:
  1. Составьте библиографию по теме вашего исследования.
  2. Составьте таблицу основных научных баз данных как российских, так и зарубежных.
- Тема 11. Методология научного исследования. Научный аппарат ВКР и подготовка к защите научной работы. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления
  - Актуальность темы диссертационного исследования. Научная аргументация необходимости исследования

избранной темы.

- Степень научной разработанности проблемы.
- Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования.
- Цель, задачи и гипотезы исследования. Формирование программы исследования.
- Методология исследования. Теоретическая и эмпирическая основа работы.
- Научная новизна исследования и положения, выносимые на защиту.
- Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.
- Принципы построения введения и основной части научного исследования.
- Принципы построения заключения. Заключение как кумулятивный итог научной работы, как обобщенная оценка проделанной работы.
- Принципы построения списка литературы. Приложения к научному исследованию.
- Оформление научной работы, соответствие государственным стандартам.
- Аprobация научно-исследовательской работы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современной экономике?

- А. Возможность использования компьютерной техники.
- Б. Уровень развития науки управления.
- В. Творческий потенциал менеджера и его команды
- Г. Сложность решаемых проблем.
- Д. Мотивация персонала.

2. Что представляет собой типология исследований?

- А. Логическая схема проведения исследования.
- Б. Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
- В. Классификация разновидностей исследования.
- Г. Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
- Д. Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.

3. Чем определяется выбор объекта исследования?

- А. Особенностью изучаемой проблемы.
- Б. Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- В. Целью и функциями управления.
- Г. Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.
- Д. Типичностью проблемы.

4. Может ли быть исследование функцией управления?

- А. Может в исключительных условиях антикризисного управления.
- Б. Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.
- В. Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.
- Г. Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.
- Д. Исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.

5. Что является предметом исследования?

- А. Ситуация.
- Б. Управленческое решение.
- В. Основные свойства и характеристики управления.
- Г. Проблема.
- Д. Деятельность человека.

6. Зачем необходимо исследовать управление?

- А. Чтобы повышать квалификацию менеджера.
- Б. Для повышения качества управленческих решений.
- В. Для разработки стратегии управления.
- Г. Для эффективного совершенствования управления.
- Д. Для получения дополнительной информации при принятии решений.

7. Что является системой управления?

- А. Структура органов и звеньев управления.
- Б. Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность.
- В. Организационная форма управления.
- Г. Совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей.
- Д. Комплекс характеристик, отражающих состояние управления.

8. Почему исследования становятся функцией современного менеджмента?

- А. Повышается образовательный уровень менеджеров.
- Б. Обостряется конкуренция.
- В. Компьютер расширяет возможность анализа.
- Г. Повышается сложность решаемых проблем.
- Д. Развитие науки этому способствует.

9. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- А. Способ получения дополнительной информации.
- Б. Вид деятельности человека.
- В. Способ использования знаний в практической деятельности.
- Г. Навыки анализа и проектирования.
- Д. Познание законов природы и общества.

10. Что такое методология исследования?

- А. Совокупность методов исследования.
- Б. Логическая схема исследования.
- В. Плановый подход к исследованию.
- Г. Соответствие целей, средств и методов исследования.
- Д. Эффективный прием получения знаний.

11. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- А. В последовательности выполнения исследовательских операций.
- Б. В целях, подходах и методах исследования.
- В. В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- Г. В получении и обработке информации об исследуемом объекте.
- Д. В деятельности исследовательских групп.

12. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?

- А. Четкое определение объекта и предмета исследования.
- Б. Поиск противоречий и путей их разрешения.
- В. Использование системного подхода к исследованию.
- Г. Учет тенденций общественного развития.
- Д. Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

13. В чем главная особенность исследования социально экономических систем?

- А. Затруднено получение объективной информации.
- Б. Размыты границы объекта исследования.
- В. Ограничены возможности экспериментирования.
- Г. Решающее значение системного подхода.
- Д. Динамичность процесса функционирования.

14. Что понимается под целью исследования?

- А. Выбор предмета исследования.
- Б. Главная направленность исследования.
- В. Проблема развития.
- Г. Познание тенденции развития.
- Д. Поиск путей эффективного развития.

15. Назовите главный признак концепции исследования.

- А. Наличие всей необходимой информации.

- Б. Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
- В. Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
- Г. Совокупность эффективных подходов и исследований.
- Д. План организации и проведения исследования.
16. Что представляет собой концепция исследования?
- А. Концепция исследования – это парадигма его проведения.
- Б. Концепция исследования – главная характеристика его организации.
- В. Это комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования.
- Г. Это совокупность гипотез, определяющих программу исследования.
- Д. Это свойство целостности исследования.
17. Какова роль практики в исследовании систем управления?
- А. Характеризует эмпирическую основу исследования.
- Б. Является источником проблем и критерием оценки их решения.
- В. Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.
- Г. Является сферой реализации результатов исследования.
- Д. Является объектом и предметом исследования.
18. В чем проявляются отличительные черты системного подхода?
- А. Использование средств математического моделирования.
- Б. Решающая роль человеческого фактора – мышления исследователя.
- В. Установление системообразующих факторов по любой проблеме исследования.
- Г. Определение условий целостности явлений, его элементов и связей между ними.
- Д. Проведение типологического анализа элементов и их связей.
19. Что является целью исследования?
- А. Результат, который стремится получить исследователь.
- Б. Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
- В. Реализация прогноза развития системы управления.
- Г. Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- Д. Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.
20. Что такое методы исследования?
- А. Средства оптимизации исследования.
- Б. Определение состава проблем.

В. Способы проведения исследования.

Г. Исследовательские способности менеджера.

Д. Алгоритм исследования.

21. В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?

А. Требуется количественных оценок.

Б. Предполагает учет человеческого фактора.

В. Ориентирует на поиск противоречий.

Г. Дает новые знания.

Д. Имеет универсальный характер.

22. Что дает менеджеру знание типологии исследования?

А. Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.

Б. Определяет организацию исследования.

В. Удачное формирование коллектива исследователей.

Г. Способствует выбору наилучшего типа.

Д. Даст объективную оценку проблемы.

23. Что такое фактология исследования?

А. Использование фактического материала в процессе исследования.

Б. Проверка информации.

В. Методы обработки информации.

Г. Система работы с фактами.

Д. Объяснение фактов.

24. Что такое проблема?

А. Кризисные ситуации в развитии управления.

Б. Направление исследования.

В. Совокупность информации о состоянии системы.

Г. Тенденция развития управления системы.

Д. Противоречие, требующее разрешения.

25. Как взаимосвязаны методология и организация управления?

А. Методология определяет вид и форму организации.

Б. Они не имеют прямой зависимости.

В. Организация определяет выбор методологии исследования.

Г. Связь соответствует по критерию эффективности исследования.

Д. Методология определяет получение информации, организация –ее обработку.

26. Что является главным в системном подходе к исследованию?

- А. Тип мышления менеджера.
- Б. Знание предмета исследования.
- В. Возможность имитационного моделирования явлений.
- Г. Определение целостности и связи явлений.
- Д. Наличие всей необходимой информации.

### Раздел 3. ФОРМАЛЬНО ЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИТУАЦИЙ

27. Чем определяется роль формальной логики в проведении исследования?

- А. Обеспечение непротиворечивости рассуждений.
- Б. Использование эффективных схем доказательства истинности суждений.
- В. Правила оперирования понятиями и вывода умозаключений.
- Г. Творческий подход к проведению исследований.
- Д. Возможности моделирования связей и отношений.

28. Каковы особенности индуктивных методов исследования?

- А. Отражают индивидуальность исследователя.
- Б. Построены по схеме обобщения фактов.
- В. Требуют четких определений понятий.
- Г. Это методы индуктирования понятий из фактов действительности.
- Д. Это методы оптимального накопления фактов для получения объективного вывода.

29. В чем отличие понятий и суждений?

- А. Понятия отражают факты действительности, а суждения –понимание этих фактов.
- Б. У них различна роль в мышлении. Суждение характеризует более высокий уровень мышления.
- В. Они имеют разные функции в мышлении. Понятие фиксирует

явление, суждение характеризует свойства явления.

- Г. Суждение всегда индивидуализировано, тогда как понятие отражает общий подход.
- Д. Понятие – это элемент суждения.

### Раздел 4. ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИТУАЦИЙ

30. Какую роль в исследовании играет классификация проблем, факторов, условий и др.?

- А. Определяет комплексный подход в исследовании.
- Б. Позволяет определить свойства явлений.

В. Способствует упорядочению и ранжированию (проблем, факторов, свойств и пр.).

Г. Дает дополнительную информацию.

Д. Способствует поиску новых факторов.

31. Какой из перечисленных методов относится к общенаучным?

А. Статистический анализ.

Б. Морфологический анализ.

В. Социометрический анализ.

Г. Тестирование.

Д. Хронометрирование.

#### Раздел 5. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИТУАЦИЙ

32. В чем преимущества метода тестирования?

А. Глубина раскрытия проблемы.

Б. Простота и доступность, не требует специальных знаний.

В. Количественная определенность.

Г. Позволяет исключить психологические и личностные нюансы.

Д. Позволяет быстро получить информационный материал.

33. Каковы основные черты диверсифицированных методов исследования?

А. В них в наибольшей степени выражены особенности объекта исследования.

Б. Их основу составляет математическое моделирование.

В. Эти методы построены на соединении методологии, психологии и организации исследования.

Г. Это методы информационно психологического подхода к исследованию.

Д. Отражают сочетание опыта и интуиции исследователя.

34. Можно ли при помощи деловой игры исследовать систему управления?

А. Деловая игра предназначена для приобретения навыков решения проблем, а не для их исследования.

Б. Все зависит от характера и типа деловой игры.

В. При помощи деловой игры можно исследовать поведение отдельных ее участников, а не систему управления в целом.

Г. Деловая игра, как правило, построена на условной информации и поэтому она не может использоваться как метод исследования системы управления.

Д. Если в деловой игре используется компьютер, можно ее использовать как метод исследования.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новиков А.М., Новиков Д.А.	Методология научного исследования: Учебное пособие	Москва: Новиков Дмитрий Александрович, 2009, URL: <a href="https://book.ru/book/917315">https://book.ru/book/917315</a>
Л1.2	Бакулов В. Д., Кириллов А.	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=160256">http://znanium.com/catalog/document?id=160256</a>
Л1.3	Пижурин А. А., Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=360472">http://znanium.com/catalog/document?id=360472</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попова Т.И.	Методология научного исследования в магистратуре РКИ: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=337889">http://znanium.com/catalog/document?id=337889</a>
Л2.2	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=377183">http://znanium.com/catalog/document?id=377183</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Левахин В.И.	Методика научных исследований: Учебное пособие	Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=185625">http://znanium.com/catalog/document?id=185625</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	ООО «Научная электронная библиотека» . - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.7	StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.8	Oracle Database 11g Express Edition СУБД Oracle Database Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.9	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.10	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware		
6.3.1.11	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware		
6.3.1.12	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.13	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware		
6.3.1.14	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware		
6.3.1.15	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.16	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР- 00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.17	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011		

6.3.1.1 8	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.1 9	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2 0	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2 1	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь C00001 Номер лицензии: 2003040000000000033
6.3.1.2	Etxt Антиплагиат Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.1.2 3	Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019.
6.3.1.2 4	MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
Читальный зал	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
302	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreCAD	92 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus in2104), экран, переносной ноутбук
228	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
227	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
212	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Klite Mega Codec Pack	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт
114а	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций,	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5" 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X 1 Шкаф телекоммуникационный

	текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL MS Office Standart 2010 Micro-Cap Evaluation Ramus Educational Klite Mega Codec Pack Anaconda3	1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКК (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
114	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Inkscape MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Adobe Reader DC LibreOffice Autodesk Mudbox 2020 Autodesk Flame 2022 JetBrains DataGrip JetBrains PyCharm Community Achicad Autodesk Maya 2022 Autodesk AutoCAD 2022 MAC OS Big Sure	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей магистрантов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие магистранта с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском/практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады и презентации, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-

исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения магистрантами учебного материала.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа магистрантов заочного обучения – важнейший этап при изучении дисциплины «Методология научного исследования экономических систем». Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности магистрантов в ходе подготовки к промежуточной аттестации.

Выполнение данного вида работы предполагает уточнение по неоднозначно понимаемым определениям, категориям или терминам. Следует помнить, что аргументация собственного мнения базируется на предварительном самостоятельном глубоком анализе теоретического материала. При выполнении указанных заданий магистранты имеют право использовать учебную литературу, электронные носители информации, а так же любую поисковую систему Интернет. В ходе выполнения контрольной работы магистранты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой; развивается умение анализировать передовой педагогический опыт; учатся подбирать и использовать элементы исследовательских методик.

Важными критериями оценки являются - самостоятельный поиск решения указанных проблем, аргументированность, фактологичность и актуальность ответов. Большое значение для формирования профессиональных качеств магистранта имеет совокупность разнообразных форм, методов и средств обучения в системе профессионально- педагогической подготовки. Одной из таких форм является контрольная работа. Основными целями контрольных работ являются: глубокое и всестороннее освоение избранной темы; развитие умения работать с литературными источниками; выработка умения критически анализировать научные тексты; вооружение навыками научного изложения полученных результатов, грамотного оформления научного текста, научного аппарата.

1. Подготовка ответов на вопросы и задания для групповой работы:
2. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада по реферату «Научные исследования как особая форма познавательной деятельности».
3. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада «Культурно-антропологический подход в трактовке формирования научного творчества у преподавателя высшей школы»
4. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада с презентацией «Сущностные компоненты содержания научного творчества преподавателя вуза».
5. Подготовьте презентацию «Научно-исследовательская деятельность в высшей школе».
6. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада «Научное исследование как творческий процесс».
7. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада с презентацией «Инновационные технологии в научно-исследовательской деятельности».
8. Подготовка к деловой игре «Методологическая культура преподавателя высшей школы».
9. Подготовьте таблицу трудностей, возникающих при организации и проведении научно-исследовательской работы.
10. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада «Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования».
11. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада с презентацией «Применение логических законов и