

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б1.О.03.05

**МОДУЛЬ 3 «ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Основы медицинских знаний

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций | |
| Учебный план | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 48 | |
| самостоятельная работа | 24 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |
| часов на контроль | 34,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|--------------|------|-------|------|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 49,3 | 49,3 | 49,3 | 49,3 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Часы на контроль | 34,7 | 34,7 | 34,7 | 34,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

преподаватель, Тиньгаев Евгений Геннадьевич

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Лихачева Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний с |
| 1.2 | основами педиатрии» являются формирование у обучающихся общекультурных и |
| 1.3 | общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе |
| 1.4 | изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения |
| 1.5 | человека. |
| Задачи: Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека. | |
| Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни. | |
| Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников. | |
| Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения. | |
| Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека. | |
| Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому. | |
| Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Школьный курс биологии и анатомии |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности; |
| 2.2.2 | Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи; |
| 2.2.3 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.4 | Основы военной подготовки |
| 2.2.5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения | |
|---|---|
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| УК-8.1: Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества | |
| Знать | |
| Уровень 1 | Минимальный необходимый уровень знаний основных классификаций и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества |
| Уровень 2 | Уровень знаний основных классификаций и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок |
| Уровень 3 | Уровень знаний основных классификаций и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| УК-8.2: Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| Уметь | |
| Уровень 1 | Продемонстрированы основные умения обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решены |

| | |
|--|---|
| | типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме |
| Уровень 2 | Продемонстрированы основные умения обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами |
| Уровень 3 | Продемонстрированы основные умения обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме |
| УК-8.3: Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности | |
| Владеть | |
| Уровень 1 | Имеется минимальный набор навыков использования методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыков по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами |
| Уровень 2 | Продемонстрированы базовые навыки использования методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыков по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности с некоторыми недочётами |
| Уровень 3 | Продемонстрированы навыки использования методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыков по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности без ошибок и недочетов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ . подг. |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|------------------------------|---------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы медицинских знаний | | | | | |
| 1.1 | Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная) /Лек/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.2 | Нормативно-правовая база охраны здоровья населения /Ср/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.3 | Международные организации медикосоциального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка. /Ср/ | 2 | 3 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.4 | Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование /Лек/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.5 | Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медикосанитарная помощь. Диспансеризация населения. /Ср/ | 2 | 3 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|------------------------------|--|
| 1.6 | Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерскогинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь. /Ср/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.7 | Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерскогинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь. /Пр/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.8 | Медико-социальные основы охраны детства. Лечебнопрофилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдениеКомплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов /Пр/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| Раздел 2. Здоровье и образ жизни | | | | | | |
| 2.1 | Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ. /Лек/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.2 | Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ. /Пр/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|------------------------------|--|
| 2.3 | <p>Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность. /Ср/</p> | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.4 | <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ. /Ср/</p> | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.5 | <p>Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся. /Пр/</p> | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| | Раздел 3. Первая медицинская помощь при травмах | | | | | |
| 3.1 | <p>Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. /Лек/</p> | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|------------------------------|--|
| 3.2 | Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки. /Пр/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.3 | Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки. /Ср/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.4 | Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. /Ср/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.5 | Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим. /Ср/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.6 | Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации. Особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение /Пр/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| | Раздел 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|------------------------------|
| 4.1 | <p>Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 4.2 | <p>Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 4.3 | <p>Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 4.4 | <p>Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм.</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|----------------------|------------------------------|
| 4.5 | Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет. /Пр/ | 2 | 6 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 4.6 | /КАЭ/ | 2 | 0,3 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 4.7 | /Консл/ | 2 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения, характеристика Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья.Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная). Государственная политика в области охраны здоровья граждан нормативно-правовая база охраны здоровья населения РФ. Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Типы систем здравоохранения в Российской Федерации, их характеристика. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья: понятие, виды, характеристика. Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. диспансеризация как метод работы. Правовое регулирование охраны материнства и детства. Организация охраны здоровья женщин. Лечебнопрофилактические учреждения акушерскогинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь. Состояние репродуктивного здоровья населения РФ. Репродуктивные права. Профилактика не планируемой беременности. Современные методы контрацепции. Классификация. Аборт и его последствия. Организация медико-социальной помощи населению по вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи. Понятие «планирование семьи» по ВОЗ. Принципы. Службы планирования семьи и её задачи. Организация охраны здоровья детей. Лечебнопрофилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности. Территориальный принцип. Комплексная оценка состояния здоровья детей. принципы диспансерного наблюдения. Медико-социальные аспекты защиты детейинвалидов. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Здоровье: понятие, характеристика. Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья. Состояние, закономерностей и динамика общественного здоровья населения РФ. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Влияние социальных факторов на здоровье человека, их характеристика. Наследственность и здоровье. Характеристика наследственных факторов и заболеваний, обусловленные ими. Организация медикогигиенического консультирования. Окружающая среда и здоровье. Санитарноэпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ и их характеристика. Принципы ЗОЖ. Рациональное питание как основной фактор здоровья: понятие, принципы. Лечебное и диетическое питание: понятие, цель, задачи. Современные тенденции и проблемы питания населения. Гипокенезия и гиподинамия как приобретение цивилизации: понятие, причины, последствия. Физическая активность и закаливание в режиме дня. Гигиеническое обучение и воспитание как основа формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактика заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся. Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь.

Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.

Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, и х вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП) при нарушении сознания, болевом синдроме, кровотечениях, при аллергии, асфиксии, при судорогах, стрессе.

Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.

Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика.

Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания.

Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса артериального давления ПМП при гипертоническом кризе.

Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. ПМП при синдроме «острого живота».

Понятие об эпидемиологии и инфекционных заболеваниях. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Детские инфекционные болезни.

Теоретические основы профилактические инфекционных заболеваний: три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.

Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний в школе.

Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы в школе.

5.2. Темы письменных работ

Системный подход в решении проблем здоровья.

Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.

Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населения.

Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».

орядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.

Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.

Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.

Влияние урбанизации на здоровье человека.

Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.

Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.

Двигательная активность и ее влияние на здоровье.

Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.

Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.

Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.

Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.

Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Факторы риска сердечно-сосудистой патологии.

Профилактика сердечно-сосудистой заболеваний.

Медицинские и социальные проблемы больных сахарным диабетом.

Медико-социальная помощь как важнейшая составляющая охраны здоровья граждан.

История социального страхования в России.

Медицинское страхование за рубежом.

История становления и развития планирования семьи в мире.

Деятельность служб планирования семьи в России и зарубежных странах.

Аборт как медико-социальная проблема.

Новые репродуктивные технологии: понятие, нормативная правовая база, этические аспекты, перспективы развития.

Охрана репродуктивного здоровья населения (роль семьи и школы).

Охрана здоровья женщин и детей в дореволюционной России.

Состояние и тенденции развития системы охраны материнства и детства в Российской Федерации на рубеже веков.

Охрана здоровья беременных как социально-медицинская проблема.
 Здоровьесберегающие технологии обучения детей: отечественный и зарубежный опыт.
 Стресс как совокупность адаптационно-защитных реакций организма.
 Детская инвалидность в современной России.
 Современные технологии реабилитации в детской практике.

5.3. Фонд оценочных средств

Вариант 1

1. Показатель материнской смертности вычисляется по формуле:
 - а) число умерших беременных, рожениц и родильниц (в том числе и случаи смерти в течение 42-х дней после прекращения беременности) разделить на число живорожденных и умножить на 100 000
 - б) число умерших беременных разделить на суммарное число беременных и умножить на 1000
 - в) число умерших беременных, рожениц и родильниц разделить на численность женского населения и умножить на 1000
2. Этапами оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства являются:
 - а) охрана здоровья новорожденного
 - б) охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
 - в) интранатальная охрана плода и рациональное ведение родов
 - г) комплекс мероприятий по антенатальной охране плода
 - д) оказание помощи женщине вне беременности
3. Женская консультация осуществляет следующие функции:
 - а) диспансерное наблюдение беременных
 - б) оказание квалифицированной стационарной медицинской помощи женщинам в период беременности
 - в) проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных к родам
 - г) проведение патронажа беременных и родильниц
4. Основные задачи детской поликлиники:
 - а) организация работы отделения восстановительного лечения, отбор детей в санатории
 - б) лечебно-диагностическая работа по оказанию медицинской помощи детям на дому и в поликлинике
 - в) проведение профилактических осмотров, прививок
 - г) проведение профилактических осмотров, прививок
5. Основными источниками сведений о состоянии здоровья детей являются данные:
 - а) об обращаемости за медицинской помощью
 - б) о регулярности наблюдения за детьми
 - в) обязательных медицинских осмотров

Вариант 2

1. Акушерско-гинекологическую помощь женщинам оказывают:
 - а) родильные дома
 - б) диспансеры
 - в) женские консультации и гинекологические кабинеты поликлиник
2. Акушерский стационар имеет следующие основные подразделения:
 - а) физиологическое акушерское отделение
 - б) приемно-пропускной блок
 - в) отделение интенсивной терапии и реанимации для женщин и детей
 - г) гинекологическое отделение
 - д) наблюдательное (II) акушерское отделение
3. Основными задачами детской поликлиники являются:
 - а) отбор и направление детей на стационарное лечение
 - б) проведение профилактической работы среди детского населения обслуживаемой территории
 - в) лечебно-профилактическая работа в детских дошкольных учреждениях и школах
 - г) правовая защита семьи и детей, обеспечение консультативной правовой помощи
4. Искусственное прерывание беременности по желанию женщины в России производится:
 - а) до 12 недель беременности
 - б) до 22 недель беременности
 - в) независимо от срока беременности
5. Ориентировочный норматив численности детей на педиатрическом участке:

- а) 600 детей
- б) 800 детей
- в) 1200 детей

Вариант 3

1. Эпидемический процесс - это:

- а) возникновение и распространение среди населения специфических инфекционных состояний (в виде болезни или носительства);
- б) возникновение и распространение инфекционных болезней среди животных;
- в) пребывание и размножение возбудителя на объектах окружающей среды;
- г) распространение возбудителей инфекционных болезней среди переносчиков;
- д) развитие инфекционных болезней у людей.

2. Эпидемия - это:

- а) единичные, не связанные между собой случаи инфекционных заболеваний;
- б) необычайно высокая степень эпидемического распространения инфекционных болезней (страны, континенты);
- в) интенсивное распространение инфекционной болезни, значительно превышающее уровень спорадической заболеваемости и характеризуется возникновением множественных эпидемических очагов;
- г) постоянно существующая на данной территории заболеваемость;
- д) Распространение болезни среди животных.

3. Пандемия - это:

- а) невысокий, обычный для данной местности и времени года уровень инфекционной заболеваемости;
- б) интенсивное распространение инфекционной болезни, характеризующееся возникновением множественных эпидемических очагов;
- в) необычайно высокая степень распространения инфекционных болезней в стране или нескольких странах;
- г) очаг, создавшийся вокруг жилья человека за счет циркуляции возбудителя среди сельскохозяйственных и домашних животных;
- д) место пребывания источника возбудителя инфекции.

4. Какие факторы влияют на возникновение и распространение инфекционных болезней?

- а) массовость поражений инфекционной природы;
- б) психический стресс;
- в) интенсивные миграционные процессы;
- г) нарушение экологической системы;
- д) все перечисленные.

5. Источником инфекции может быть:

- а) больной человек;
- б) человек - носитель патогенных микробов;
- в) больное животное;
- г) животное - носитель патогенных микробов;
- д) все перечисленные.

Вариант 4

1. Сроки наблюдения эпидочага определяются:

- а) минимальным инкубационным периодом;
- б) средним инкубационным периодом;
- в) максимальным инкубационным периодом;
- г) временем от начала до конца болезни;
- д) указанием административных органов.

2. Источником инфекции не может быть:

- а) больной человек;
- б) человек - носитель патогенных микробов;
- в) больное животное;
- г) животное - носитель патогенных микробов;
- д) инфицированные пищевые продукты.

3. Какие вы знаете виды дезинфекции?

- а) профилактическая:

- б) текущая;
 в) заключительная;
 г) все перечисленные;
 д) никакие из перечисленных.
4. Активный естественный иммунитет можно приобрести
- а) с молоком матери;
 б) после иммунизации инактивированной вакциной;
 в) после иммунизации анатоксином;
 г) после введения иммуноглобулина;
 д) путем дробной бытовой иммунизации.
5. Активный иммунитет создает:
- а) гомологичный иммуноглобулин;
 б) гетерологичный иммуноглобулин;
 в) лечебная сыворотка;
 г) вакцина;
 д) бактериофаг.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых верный(ые). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--|--|
| Л1.1 | Бородин В.И. глав. ред. | Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. №1-2021: Периодическое издание | Москва: Городец, 2021, URL: https://book.ru/book/940686 |
| Л1.2 | Ериков В. М., Никулин А. А. | Спортивная медицина: Учебно-методическое пособие | Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/934468 |
| Л1.3 | Татаренко Д. П. | Медицина XXI века: Сборник статей | Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/936056 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--|--|
| Л2.1 | Бородин В.И. глав. ред. | Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. №6-2020: Периодическое издание | Москва: Городец, 2020, URL: https://book.ru/book/940685 |
| Л2.2 | Ериков В. М., Никулин А. А. | Спортивная медицина: Учебно-методическое пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/938406 |
| Л2.3 | Татаренко Д. П. | Медицина XXI века: Сборник статей | Москва: Русайнс, 2016, URL: https://book.ru/book/922316 |

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.2 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.3 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 6.3.1.4 | LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru |
|---------|--|

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|--|---|--|
| 206 | Кабинет анатомии и физиологии человека | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice | Стол - 28 шт., стул - 56 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., соответствующее |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | Python | программное обеспечение, учебно-наглядные методические пособия, набор таблиц по анатомии – 1 шт., набор микропрепаратов по анатомии – 1 шт., набор барельефов по анатомии – 1 шт., набор влажных препаратов по анатомии – 1 шт., скелет и набор костей скелета человека – 1 шт., набор муляжей – 1 шт.; микроскопы – 2шт., тонометр – 1 шт., измеритель АД – 1 шт., фонендоскоп – 1 шт., спиртометр сухой – 1 шт., динамометр кистевой – 1 шт., молоточек для рефлексотерапии – 1 шт., секундомер – 1 шт |
| 123 | Компьютерный класс | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python | Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение |
| Читальный зал | Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся) | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 | Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт. |

Windows 10 Pro

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.

Тестирование Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.

Реферат/электронная презентация

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.

Отработка практического навыка

Конспектирование кафедральных методических разработок, поиск ответов на поставленные вопросы, повторение действий по оказанию первой помощи за преподавателем.

Подготовка к зачету При подготовке к зачету у необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний». Формой осуществления контроля выполнения самостоятельной работы является подготовки рефератов на актуальные темы,

т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель реферата – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждой темы является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно исследовательской задачи.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов анализа.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями