

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.02.2024 15:51:21  
Уникальный программный ключ:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa1231774730929b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**Б1.О.03.04**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Технологии инклюзивного образования  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.*

Рецензент(ы):

*кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В. ; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии инклюзивного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование компетенций в области, предусматривающей у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык», является: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности, изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности.
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить особенности организации инклюзивного образования обучаемых с особыми возможностями здоровья;</li> <li>• сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;</li> <li>• изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи обучаемым с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;</li> <li>• освоить технологии инклюзивного образования; сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного образования обучаемых с разными образовательными потребностями;</li> <li>• формирование педагогического сознания студентов, базовой системы научных основ профессионально-педагогической деятельности; сущности ведущих педагогических теорий и систем;</li> <li>• развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;</li> <li>• создание условий для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями, научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психологопедагогических методов изучения личности и педагогических технологий;</li> <li>• формирование личностных ценностных ориентаций в области педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность;</li> <li>• подготовить обучающихся к успешному освоению основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</li> </ul>	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Технологии инклюзивного образования» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.1.4	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерактивная педагогика
2.2.2	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми







	трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Уровень 3	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	использовать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Уровень 3	использовать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками использования психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходами к выбору и особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Уровень 3	навыками использования психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходами к выбору и особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теорией социализации личности, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основами психодиагностики и основными признаками отклонения в развитии детей





	реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

<b>ОПК-8.1: Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Уровень 2	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности
Уровень 3	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать данные по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Уровень 2	использовать данные по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и обществкультурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности
Уровень 3	использовать данные по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и обществкультурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Уровень 2	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования

	образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и обществукультурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности
Уровень 3	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и обществукультурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
<b>ОПК-8.2: Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	как осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	как осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	как осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
Уровень 3	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками осуществления педагогического целеполагания и решение задач профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	навыками осуществления педагогического целеполагания и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивание результативности собственной педагогической деятельности
Уровень 3	навыками осуществления педагогического целеполагания и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивание результативности собственной педагогической деятельности; проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
<b>ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
Уровень 3	алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Уровень 2	использовать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
Уровень 3	использовать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
Уровень 3	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**ПК- 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий**

**ПК- 3.1: Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы
Уровень 2	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Уровень 3	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы
Уровень 2	использовать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Уровень 3	использовать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к

	оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования методик преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условиями выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методик учебной и воспитательной работы
Уровень 2	навыками использования методик преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условиями выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методик учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности
Уровень 3	навыками использования методик преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условиями выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методик учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности, современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды
<b>ПК- 3.2: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	как использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
Уровень 2	как использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Уровень 3	как использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
Уровень 2	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Уровень 3	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществления реализации программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
Уровень 2	навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществления реализации программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применения современных образовательных технологий,

	включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Уровень 3	навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществления реализации программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальному учебному плану, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного образования и среднего общего образования; осуществления контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
<b>ПК- 3.3: Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	средства и методы профессиональной деятельности учителя
Уровень 2	средства и методы профессиональной деятельности учителя; как составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету
Уровень 3	средства и методы профессиональной деятельности учителя; как составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя
Уровень 2	использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; как составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету
Уровень 3	использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; как составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	средствами и методами профессиональной деятельности учителя
Уровень 2	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету
Уровень 3	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
<b>ПК- 4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</b>	
<b>ПК- 4.1: Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</b>	

<b>Знать</b>	
Уровень 1	место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями
Уровень 2	место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Уровень 3	место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать навыки преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями
Уровень 2	использовать навыки преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Уровень 3	использовать навыки преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями
Уровень 2	навыками преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Уровень 3	навыками преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
<b>ПК- 4.2: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	как использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся
Уровень 2	как использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
Уровень 3	как использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся
Уровень 2	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
Уровень 3	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся
Уровень 2	навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применения психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
Уровень 3	навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применения психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
<b>ПК- 4.3: Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся
Уровень 2	диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; разработку и реализацию методик
Уровень 3	диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; разработку и реализацию методик; приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся
Уровень 2	использовать навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; разработку и реализацию методик
Уровень 3	использовать навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; разработку и реализацию методик; приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся
Уровень 2	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, разработкой и реализацией методик
Уровень 3	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, разработкой и реализацией методик; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик



<b>ПК- 5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</b>	
<b>ПК- 5.1: Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
Уровень 2	основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка
Уровень 3	основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
Уровень 2	использовать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка
Уровень 3	использовать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования основных психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
Уровень 2	навыками использования основных психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правилами внутреннего распорядка
Уровень 3	навыками использования основных психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правилами внутреннего распорядка; правилами по охране труда и требованиями к безопасности образовательной среды
<b>ПК- 5.2: Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.
Уровень 2	потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования
Уровень 3	потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.
Уровень 2	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей

	обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования
Уровень 3	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности, организацией и проведения предметных олимпиад, конференций, предметных игр и пр.
Уровень 2	навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности, организацией и проведения предметных олимпиад, конференций, предметных игр и пр.; планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования
Уровень 3	навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности, организацией и проведения предметных олимпиад, конференций, предметных игр и пр.; планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использования разнообразных формы, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
<b>ПК- 5.3: Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
Уровень 2	способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды
Уровень 3	способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
Уровень 2	использовать способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды
Уровень 3	использовать способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
Уровень 2	способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды

Уровень 3	способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
-----------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании</b>					
1.1	Тема 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования. Основные понятия и термины инклюзивного образования. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования. Основные понятия и термины инклюзивного образования. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования. /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Организация инклюзивного образования /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК- 5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. Организация инклюзивного образования. Подготовка и реализация индивидуальных образовательных программ учащихся в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка /Пр/	6	4	ОПК-6.2 ПК- 3.2 ПК - 4.1 ПК- 4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л1.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.6	Тема 2. Организация инклюзивного образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в общеобразовательных школах /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2 ПК - 4.1 ПК- 4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.7	Тема 3. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с особыми возможностями здоровья /Лек/	6	2	ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2 ПК - 4.1 ПК- 4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.8	Тема 3. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с особыми возможностями здоровья /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.2 Л2.6 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

1.9	Тема 3. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с особыми возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.10	Тема 4. Создание специальных условий для инклюзии детей с особыми образовательными возможностями /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2 ПК - 4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.11	Тема 4. Создание специальных условий для инклюзии детей с особыми образовательными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.12	Тема 4. Создание специальных условий для инклюзии детей с особыми образовательными возможностями. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования</b>					
2.1	Тема 5. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного образования /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
2.2	Тема 5. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного образования. Понятие тьюторства. Тьютор в системе инклюзивного образования. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
2.3	Тема 5. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного образования. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности. /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
2.4	Тема 6. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

2.5	Тема 6. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.6	Тема 6. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. /Ср/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.7	Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.8	Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. Приоритетные принципы и направления деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики. /Ср/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.9	Тема 8. Оценка результативности инклюзивного образования. Методики диагностирования инклюзивной образовательной среды. Методики диагностирования профессиональной компетентности родителей. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.10	Тема 8. Оценка результативности инклюзивного образования. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику. /Ср/	6	3,8	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Зачет</b>					
3.1	Зачет /КА/	6	0,2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 3.2	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии.
2. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
3. Форма обучения и форма образования.
4. Специфические приемы обучения и воспитания лиц с особыми возможностями здоровья.
5. Методы педагогической поддержки обучаемых с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
6. Характеристика ФГОС ООО для обучаемых с особыми возможностями здоровья.
7. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с особыми возможностями здоровья.
8. Управление инклюзивным процессом. Индивидуальные образовательные программы.
9. Форма обучения и форма инклюзивного образования.
10. Специфические приемы обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья.

11. Методы педагогической поддержки лиц с особыми возможностями здоровья.
12. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики.
13. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.
14. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность.
15. Приоритетные принципы и направления деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики (гуманизация: доступность, поликультурность, индивидуализация обучения, профессиональное мастерство и сотрудничество педагогов, социальное партнерство).
16. Технология портфолио.
17. Технология проектного обучения.
18. Кейс технология.
19. Методики диагностирования инклюзивной образовательной среды.
20. Методики диагностирования профессиональной компетентности родителей

### 5.2. Темы письменных работ

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Тест

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования
  1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
  2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
  - +3. Человека, учащего и воспитывающего себя
2. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
  - +1. Четыре
  2. Шесть
  3. Пять
3. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с
  1. 1 января 2015 года
  2. 1 сентября 2015 года
  - +3. 1 сентября 2016 года
4. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?
  1. дети с отклонениями в развитии
  2. аномальные дети

+3. дети с ограниченными возможностями здоровья

5. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

- +1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- +1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

7. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

- +1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- +1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

9. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- +2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

10. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
- +3. На основе сотрудничества и эмпатии

11. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

1. ранней педагогической помощи
- +2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

12. Для детей с задержкой психического развития характерны...

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- +4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

13. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- +2. диагностико-консультативную деятельность
3. лечение заболеваний ребёнка

14. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
- +4. реабилитация

15. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

1. эмоционально-волевыми нарушениями
- +2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- +3. сенсорными нарушениями

16. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

+1. интеграция

2. дифференциация

3. адаптация

4. сегрегация

17. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

1. 6

2. 25

+3. 12

18. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек

]2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек

+3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

19. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

1. 12 человек

+2. 15 человек

3. 20 человек

20. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

+1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

+2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

+3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий

+4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

+1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

22. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

+2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

23. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

+1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

24. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

1. Организации питания и медицинского обслуживания

+2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Организации внеклассных мероприятий

Кейс 1 В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Решение: необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите



инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

Кейс 2 Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Решение: педагог должен поговорить с родителями нормально развивающихся детей и ребенка с ОВЗ о сложившейся ситуации. Также обратиться за помощью к специалистам ПМПК для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации. Провести воспитательные беседы с детьми.

Кейс 3 Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Решение: Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.

Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.

Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки. Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

Кейс 4 Вася учится в 1 классе элитной школы. На уроках он ходит по классу, может залезть на парту, бывает, что «психует» и раскидывает вещи. На контакт со сверстниками идет с трудом, агрессивен, дети побаиваются его. Учительница мягкая, интеллигентная женщина, предпринимает попытки наладить эмоциональный контакт с «трудным» ребенком, но Василий отторгает такие попытки, не воспринимает ласковый голос, «отпрыгивает» от прикосновений. При этом бегло читает, имеет разряд по шахматам, любит вычислительные примеры по математике. Ему нравится быть первым в ответах, любит похвалу; начисто отвергает замечания. Если что-то не получается с первого раза, Вася избегает повторять подобный опыт. В садик Вася не ходил, воспитывался мамой и бабушкой. Мама – нигде не работающая «светская львица», бабушка – бизнесвумен. Своего отца мальчик практически не знает. Недавно у Вани появился младший брат и сводная старшая сестра, пришедшая в семью с новым папой.

Решение: сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) Такому ребенку необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему. Важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать четкий ритм, структуру, организацию. Не бояться хвалить ребенка, при этом помогать достичь успеха в тех видах деятельности, которые не даются с первого раза. Оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место у стены и недалеко от стола учителя. Чаще давайте такому ребенку дополнительные задания, допускающие возможность движения (собрать тетради, раздать материалы, листы бумаги и т.д.).

Задание 1. Цель: разработать рекомендации по включению детей с нарушением слуха в совместное обучение со сверстниками

Алгоритм выполнения: напишите не менее десяти рекомендаций

Форма представления задания: письменная

Критерии самооценки выполненной работы:

Виды контроля качества выполненной работы: текущий контроль

Задание 2.

Тема Рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательного учреждения

Цель: научиться составлять рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательного учреждения

Задание: разработайте рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательного учреждения

Алгоритм выполнения: напишите не менее десяти рекомендаций

Форма представления задания: письменная

Виды контроля качества выполненной работы: текущий контроль

Задание 3.

Тема Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с эмоциональными расстройствами

Цель: научиться составлять рекомендации для педагогов и родителей детей, имеющих эмоциональные расстройства

Открытый вопрос

Тема Особенности речевого развития детей с нарушением зрения

1. Своеобразие личности детей со зрительными дефектами

2. Трудности в обучении у детей с нарушением зрения

Перечень объектов контроля и оценки.

Задание 4.

Открытый вопрос

Тема Развитие познавательной сферы детей с нарушением зрения

1. Особенности восприятия окружающего мира у детей с нарушением зрения

**2.Кординация у детей с нарушением зрения в системе «глаз-рука»****Задание 5.****Открытый вопрос**

Тема Особенности речевого развития детей с нарушением зрения

1. Своеобразие личности детей со зрительными дефектами

2. Трудности в обучении у детей с нарушением зрения

Перечень объектов контроля и оценки.

**Задание 6.**

Тема Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении

Цель: научиться составлять рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении

Задание: разработайте рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста

Алгоритм выполнения: напишите не менее десяти рекомендаций

Форма представления задания: устная

Виды контроля качества выполненной работы: текущий контроль

**Задание 7.**

Тема Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями

Задание: Составить опорный конспект. Изучите статью Туйцыной Т.Н.и разработать комплекс игр для детей с речевыми нарушениями

Алгоритм выполнения:

1. изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
2. установить логическую связь между элементами темы;
3. представить характеристику элементов в краткой форме;
4. выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
5. оформить работу и предоставить в установленный срок.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Юдина А.И.	Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: Монография	Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2013, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=344257">http://znanium.com/catalog/document?id=344257</a>
Л1.2	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А.	Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=360469">http://znanium.com/catalog/document?id=360469</a>
Л1.3	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=371019">http://znanium.com/catalog/document?id=371019</a>
Л1.4	Сергеева В.П., Никитина Э.К.	Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=373366">http://znanium.com/catalog/document?id=373366</a>
Л1.5	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А.	Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=376314">http://znanium.com/catalog/document?id=376314</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фирсов М. В., Лельчицкий И. Д.	Социальная педагогика: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/931887">https://book.ru/book/931887</a>
Л2.2	Герашенко Н. В.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940561">https://book.ru/book/940561</a>
Л2.3	Крысько В. Г.	Психология и педагогика: завтра экзамен: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2013, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=86088">http://znanium.com/catalog/document?id=86088</a>
Л2.4	Карцева Л. В.	Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=87367">http://znanium.com/catalog/document?id=87367</a>
Л2.5	Попов Е.Б.	Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=208804">http://znanium.com/catalog/document?id=208804</a>
Л2.6	Васильковская М.И.	Педагогика досуга: развитие социально- культурного творчества молодежи: Учебное пособие	Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2019, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=361103">http://znanium.com/catalog/document?id=361103</a>
Л2.7		Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2019, № 2: научный журнал	Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2019, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=365212">https://znanium.com/catalog/document?id=365212</a>
Л2.8	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375128">http://znanium.com/catalog/document?id=375128</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Блейх Н. О.	Северокавказская этнопедагогика как воспитательная система: Учебно- методическое пособие	Москва: Русайнс, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/934618">https://book.ru/book/934618</a>
Л3.2	Павелко Н. Н., Павлов С. О.	Психология и педагогика (для бакалавров): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/927551">https://book.ru/book/927551</a>
Л3.3	Микитюк И. В., Климова Н. И.	Педагогика поддержки часто болеющего ребенка в дошкольной образовательной организации: Монография	Москва: Русайнс, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/932154">https://book.ru/book/932154</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: <a href="http://bukinist.agava.ru">http://bukinist.agava.ru</a>		

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
2	Помещение для проведения занятий лекционного типа		28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска

2	Аудитория для проведения занятий (семинарского типа)		28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска
---	--	--	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

- 4) овладение обучающимися конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
  - официальные документы (в хронологическом порядке);
  - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
  - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
  - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.