

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 07:54:36

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b940cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б1.О.03.02

**ИСТОРИКО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
История государства и права зарубежных стран
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 3

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 24

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 34,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Субачев С.Ю.

Рецензент(ы):

*директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар)., Бондарь В.В.;к.э.н.,
Заместитель начальника отдела по финансовому и фондовому рынку и жилищным программам управления экономики
администрации муниципального образования город Краснодар , Макаренко Юлия Григорьевна*

Рабочая программа дисциплины

История государства и права зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 11.11.2023 г. № 4

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование
1.2	компетенций обучающегося; овладение прочными знаниями по истории и умение применять их в
1.3	профессиональной и общественной деятельности. Знание истории зарубежных стран и истории своего народа, своего государства вырабатывает чувство национальной принадлежности, национального достоинства, чувство гордости на свою страну, помогает определить место своего государства в мировом историческом процессе, оценить вклад своего народа в развитие мировой цивилизации. Изучение «История государства и права зарубежных стран» имеет большое значение для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.
Задачи: Задачи дисциплины:	
- дать студентам цельную систему знаний об историческом развитии государства и права в различных странах, его главных особенностях,	
- показать взаимосвязь и взаимозависимость мирового и отечественного процессов развития,	
- определить место России в мировом историческом процессе,	
- оценить вклад российского народа в развитие мировой цивилизации,	
- сформировать активную гражданскую позицию.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части
2.1.2	цикла Блока 1 «Социально-гуманитарный модуль» образовательной программы подготовки бакалавров.
2.1.3	В отличие от других общественных наук (философии, политологии, социологии) История государства и права зарубежных стран исследует конкретные формы проявления исторических закономерностей в становлении государства и развития права в мире.
2.1.4	Основы российской государственности
2.1.5	Римское право
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	В результате изучения дисциплины студент должен приобрести комплексное знание процесса формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.
2.2.2	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции необходимых для освоения программы дисциплины «История государства и права зарубежных стран» связан с изучением исторических дисциплин в курсе школьной программы и междисциплинарными связями, обеспечивающими формирование компетенций, необходимыми для освоения программы дисциплины.
2.2.3	
2.2.4	История государства и права зарубежных стран
2.2.5	Основы национальной безопасности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2: Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
Знать	
Уровень 1	осведомлен о вариантах решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на достаточном уровне
Уровень 2	осведомлен о вариантах решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на среднем уровне
Уровень 3	осведомлен о вариантах решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на высоком уровне
Уметь	
Уровень 1	умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на достаточном уровне
Уровень 2	умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на среднем уровне
Уровень 3	умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на высоком уровне

Владеть	
Уровень 1	владеет навыками разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на достаточном уровне
Уровень 2	владеет навыками разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на среднем уровне
Уровень 3	владеет навыками разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на высоком уровне
УК-1.3: Способен анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи	
Знать	
Уровень 1	знает об анализе поставленной задачи через выделение ее базовых составляющих на достаточном уровне
Уровень 2	знает об анализе поставленной задачи через выделение ее базовых составляющих на среднем уровне
Уровень 3	знает об анализе поставленной задачи через выделение ее базовых составляющих на высоком уровне
Уметь	
Уровень 1	умеет анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи на достаточном уровне
Уровень 2	умеет анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи на среднем уровне
Уровень 3	умеет анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи на высоком уровне
Владеть	
Уровень 1	владеет навыками анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи на достаточном уровне
Уровень 2	владеет навыками анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи на среднем уровне
Уровень 3	владеет навыками анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи на высоком уровне
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	
Знать	
Уровень 1	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию
Уровень 2	собственную гражданскую позицию на основе социально-исторических закономерностей развития общества
Уровень 3	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества
Уметь	
Уровень 1	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества на низком уровне
Уровень 2	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества на среднем уровне
Уровень 3	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества на высоком уровне
Владеть	
Уровень 1	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества неправильно
Уровень 2	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества с допущением ошибок
Уровень 3	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества без ошибок
УК-5.2: Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать	
Уровень 1	социальные и культурные различия
Уровень 2	социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
Уровень 3	социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень 2	навыками проведения аналитических исследований в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его функционирования на среднем уровне
Уровень 3	навыками проведения аналитических исследований в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его функционирования на высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
Раздел 1. Содержание						
1.1	1. Возникновение и развитие государства и права Древнего мира /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	1. Возникновение и развитие государства и права Древнего мира /Пр/	3	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	2. История государства и права в средние века /Лек/	3	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	2. История государства и права в средние века /Пр/	3	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	3. История государства и права в новое время /Лек/	3	4	УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.6	3. История государства и права в новое время /Пр/	3	16	УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 2. Контактная и самостоятельная работа						
2.1	/Ср/	3	24	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	/КАЭ/	3	0,3	УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.3	/Консл/	3	1	УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

1. Особенности образования классового общества и государства на Древнем Востоке. Патриархальное рабство. Древневосточная деспотия.
2. Основные черты древневосточного права.
3. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
4. Законы Хаммурапи (Древний Вавилон 18 в. до н.э.) -источники, система, гражданское, уголовное, процессуальное право.
5. Общественный и государственный строй империи Маурив (Древняя Индия, ок. 4 в. до н.э.). Система варн и каст.
6. Законы Ману (Древняя Индия ок. 1 в. до н.э.) -общая характеристика и источники, гражданское, уголовное, процессуальное право.
7. Политические реформы в Афинах в 6 в. до н.э. (Солон, Клисфен) -причины, мероприятия, результаты.
8. Общественный и государственный строй Афинской республики в 5-4 в.в. до н.э.
9. Афинское право -общая характеристика и источники, гражданское и уголовное право, судоустройство и судопроизводство.
10. Общественный и государственный строй Спарты.
11. Образование Римского государства. Реформы Сервия Туллия (6 в. до н.э.) -причины, мероприятия, результаты.

12. Государственный строй Римской республики (6-1 в.в. до н.э.). Причины перехода к монархии.
13. Римская империя (принципат и доминат) в 1 -5 в.в. до н.э. Причины распада империи.
14. Законы XII Таблиц (5 в. до н.э. Древний Рим) -источники, гражданское и уголовное право. Легасакционный судебный процесс.
15. Два пути становления феодализма. Периодизация истории феодального общества, государства и права (раннефеодальная, сеньориальная, сословно-представительная, абсолютная монархии).
16. Общественный и государственный строй королевства франков в 6-9 в.в. Реформы Карла Мартелла. Империя Карла Великого.
17. Салический Закон (Lex Salica) -общая характеристика и источники, гражданское, уголовное и процессуальное право.
18. Особенности становления феодального общества и государства на арабском Востоке. Общественный и государственный строй арабского халифата.
19. Шариат -система мусульманского права -источники, гражданское, уголовное, процессуальное право.
20. Сеньориальная монархия в Западной Европе (10-13 вв.). Феодальная раздробленность. Правовой партикуляризм.
21. Сословно-представительная монархия в Западной Европе (14-15 в.в.). Парламент (Англия). Генеральные и провинциальные Штаты (Франция), рейхстаг и ландтаги (Германия). Особенности права
22. Абсолютная монархия в Западной Европе (16-18 вв.). «Классический» (Франция), «княжеский» (Германия), «незавершенный» (Англия) абсолютизм. Зарождение англосаксонской и континентальной правовых систем.
23. Судебно-правовая система средневековой Англии.
24. Государственный строй Германии в раннефеодальный период.
25. Общественный и государственный строй Германии в период феодальной раздробленности.
26. Судебно-правовая система средневековой Германии. Каролина.
27. Общая характеристика государственно-правовых систем стран средневекового Востока.
28. Судебно-правовая система средневековой Японии.
29. Особенности государства и права средневекового Китая.
30. Развитие государства и права в настоящее время

5.2. Темы письменных работ

Темы реферата по дисциплине

Предмет, периодизация и методология истории государства и права зарубежных стран.

Общая характеристика государственно-правовых систем Древнего Востока.

Общественный строй и государственное устройство Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи.

Общественный строй и государственное устройство Древнего Египта. Право Древнего Египта.

Общественный и государственный строй Древней Индии. Законы Ману.

Государство и право Древнего Китая.

Общественный и государственный строй Афин. Право Древней Греции.

Общественный и государственный строй Спарты. Право Древней Спарты

Древний Рим: общественный и государственный строй в царский период.

Общественный и государственный строй Римской республики.

Общественный и государственный строй Римской империи.

Источники и основные институты римского права.

Римское право: основные этапы развития.

Общественный и государственный строй франков.

Право Франкского государства. Салическая правда.

Общественный и государственный строй Франции в период феодальной раздробленности (IX–XIII вв.).

Общественный и государственный строй Франции в период сословно-представительной монархии (XIV–XV вв.).

Общественный и государственный строй Франции в период абсолютной монархии (XVI–XVIII вв.).

Судебно-правовая система средневековой Франции.

Англия в период раннефеодальной монархии.

Сословно-представительная монархия в Англии. Великая Хартия Вольностей 1215 г.

Особенности английского абсолютизма.

Судебно-правовая система средневековой Англии.

Государственный строй Германии в раннефеодальный период.

Общественный и государственный строй Германии в период феодальной раздробленности.

Судебно-правовая система средневековой Германии. Каролина.

Общая характеристика государственно-правовых систем стран средневекового Востока.

Судебно-правовая система средневековой Японии.

Особенности государства и права средневекового Китая.

Каноническое право римской католической церкви

5.3. Фонд оценочных средств

1. Древнейшее государство, которое сложилось в III тыс. до н.э

-: Япония;

-: Византия;

-: Египет;

-: Германия;

2. Первые государственные образования в Древнем Египте возникли вследствие

- развития поливного земледелия;

-: развития производительных сил;

-: захвата земель;

-: развития торговли;

3 Основную массу населения Египта в период Раннего царства составляли

-: военнопленные;

-: храмовые рабы;

-: сословие всадников;

-: крестьяне общинники;

4. Государство Шумер получило свое название

-: от народа;

-: от достопримечательности;

-: по распоряжению фараона

5 В компетенцию этой варны входило государственное управление (Древняя Индия)

-: брахманы;

-: вайшьи;

-: шудры;

-: кшатрии.

6. Великий философ Конфуций был представителем

-: Древней Индии;

-: Древнего Китая;

-: Вавилона;

-: Древнего Египта

7. Соответствие между датами и местами появления государств

L1: 4 тыс. лет до н.э.

L2: Конец 4 – первая половина 3 тыс. до н.э.

L3: Вторая половина 2 тыс. до н.э.

L4: 16 в. до н.э.

R1: Египет

R2: Древняя Месопотамия

R3: Индия

R4: Китай

8. Гражданское полноправие в Древней Греции наступало

-: с 14 лет;

-: с 16 лет;

-: с 18 лет;

-: с 20 лет;

9. Основным органом Афинского государства являлось

-: коллегия судей;

+: народное собрание;

+: коллегия стратегов;

+: коллегия архонтов.

10. Каждый из патрициев обладал правом

-: правом на получение от рода защиты и помощи;

-: правом отказа от военной службы;

-: правом на получение рабов от подчиненных племен;

-: правом на ограничение процентов, взимаемых ростовщиком;

11. В Древнем Риме безземельных граждан называли

-: пролетариями;

-: всадниками;

-: плебеями;

-: патрициями;

12. Распад Римской республики отмечен событием

- : бюрократизацией магистратур;
- : восстанием под руководством Спартака;
- : борьбой между мелким и крупным землевладением;
- : союзнической войной (91-88 гг. до н.э.).

13. Западно-франкское королевство стало называться Францией лишь

- : в IX веке;
- в X веке;
- : в XI веке;
- : в XII веке;

14. В истории средневекового государства во Франции не было периода

- : царского;
- : феодальной раздробленности;
- : сословно-представительной монархии;
- : абсолютной монархии;

15. Высшим органом сословного представительства Франции в XIV веке были

- : Генеральные штаты;
- : Государственный совет;
- : Духовенство.

16. Господствующее место в общественной и государственной жизни французского общества занимало

- : дворянство;
- : духовенство;
- : чиновничество;
- : третье сословие;

17. Первые английские мануфактуры возникли в

- : сталелитейной промышленности;
- : шерстяной промышленности;
- : кораблестроительной отрасли;

18. Период правления английской династии Тюдоров и первых Стюартов (Иакова I и Карла I) приходится на период

- : раннефеодальной монархии;
- : сеньориальной монархии;
- : абсолютизма;
- : сословно-представительной монархии;

19. В Англии X в. личным представителем короля, наделенным полицейскими и судебными полномочиями являлся

-: канцлер;

-: шериф;

-: маршал;

-: сенатор;

20. В I в. н. э. Британия была одной из окраинных провинций

-: Германии;

-: Государства франков;

-: Греции;

-: Римской империи;

21. Слово "ислам" по-арабски означает

-: "преданность", "покорность";

-: "божественность";

-: "надлежащий путь";

-: "любовь к Богу";

22: Религиозно-этическим идеалом ислама являлось

-: социальная справедливость;

-: ограничение ростовщичества;

- : ликвидация частной собственности.

23. Совокупность религиозно-этических и правовых предписаний ислама - это

-: Коран;

-: шариат;

-: сунна ;

-: иджма.

24. В пуританское движение Английской буржуазной революции XVII века входило течение

-: пресвитериан;

-: индепендентов;

-: левеллеров;

- : дворянство;

- : духовенство

25. Устанавливал свободу слова, прений и выборов в Английском парламенте XVII века

-: Хабеас корпус акт;

-: Конституционный прецедент;

-: Билль о правах;

-: Акт об устройении;

26. С программой по выходу из кризиса, получившей название «Новый курс» в США выступил президент

- : Ф. Рузвельт;
- : Д. Вашингтон;
- : Т. Джефферсон;
- : Э. Джексон;

27. Президент США, выходец из простой фермерской семьи, известный аболиционист

- : Джексон;
- : Джефферсон;
- : Линкольн;
- : Вашингтон;

28. Штат Флорида США уступила

- : Германия;
- : Испания;
- : Италия;
- : Великобритания;

29.: Штат Луизиана была приобретена Т. Джефферсоном у

- : Германии;
- : Франции;
- : Великобритании;
- : России;

30. Пост рейхсканцлера Германии Гитлер занял в

- : 1929 году;
- : 1935 году;
- : 1933 году;
- : 1937 году;

31. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- а) Олега;
- б) Рюрика;
- в) Игоря
- г) Святослава

32 К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:

- а) Новгородская республика;
- б) Владимиро-Суздальское княжество;
- в) Галицко-Волынское княжество

г) Турово-Пинское княжество;

33. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

- а) падению ордынского ига;
- б) объединению русских земель;
- в) разгрому главных сил Орды;
- г) распаду Орды.

34. Основателем Московского княжества был:

- а) Дмитрий Донской;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) Даниил Александрович;
- г) Александр Невский

35. Опричнина — это:

- а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV;
- б) территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы;
- в) личная охрана царя Ивана IV
- г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.

36. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:

- а) Киев;
- б) Новгород;
- в) Чернигов;
- г) Перемышль.

37. В правление Ивана IV Грозного к России была присоединена:

- а) Орда;
- б) Литва;
- в) Казань;
- г) Украина.

38. «Соборное уложение»:

- А) Освободило крестьян;
- Б) Отменило патриаршество;
- В) Уничтожило бояр;
- Г) Установило крепостное право

39. Органы отраслевого управления при Петре I получили название:

- а) Приказы;
- б) Управы

в) Министерства;

г) Коллегии.

40. В 1703г. Был основан город, который в 1710г. Стал столицей России, он назывался:

а) Петроград; б) Ленинград; в) Санкт -Петербург; г) Сталинград.

41. В правление Екатерины II Россия провела две успешные войны, в результате которых получила выход к Черному морю. Войны велись с:

а) Турцией; б) Грецией; в) Болгарией; г) Византией

42. Крестьянскую войну 1773-1775гг. возглавлял:

а) Степан Разин; в) Иван Болотников;

б) Кондратий Булавин; г) Емельян Пугачев.

43. Накануне вторжений Наполеона I в Россию соотношение сил французской и русской армий было следующим:

а) численность французской и русской армий была примерно равна;

б) французская армия по численности в три раза превосходила русскую;

в) русская армия по численности значительно превосходила французскую;

г) численность русских войск была не на много больше, чем французских.

44. Декабристы стремились:

а) Установить социализм;

б) Отменить крепостное право;

в) Завоевать Францию;

г) Сохранить абсолютную монархию.

45. Автор теории «официальной народности» граф С. С. Уваров считал, что:

а) Россия должна следовать по пути развития европейских стран;

б) России необходима дворянская революция;

в) опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община;

г) Россию необходимо изолировать от влияния европейских стран.

46. Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:

а) экономическими и социальными реформами;

б) присоединением Средней Азии;

в) возникновением первых рабочих организаций;

г) открытием новых университетов.

47. Контрреформы Александра III были вызваны:

А) Личностью монарха;

Б) Экономическим кризисом;

В) Убийством его отца Александра II;

Г) Внешними проблемами.

48. Столица Древнерусского государства Киев находился на землях:

- а) кривичей;
- б) полян;
- в) древлян;
- г) северян.

49. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а):

- а) Ярослав;
- б) Олег;
- в) Ольга;
- г) Владимир.

50. Князь Святослав был наиболее известен как:

- а) выдающийся дипломат;
- б) талантливый военачальник;
- в) законодатель;
- г) градостроитель.

51. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

- а) экономического и культурного подъема;
- б) экономического подъема и культурного упадка;
- в) экономического упадка и культурного подъема;
- г) экономического и культурного упадка.

52. Посадником называли главу государства:

- а) в Новгороде Великом;
- б) во Владимиро-Суздальском княжестве;
- в) в Галицко-Волынском княжестве;
- г) в Золотой Орде.

53. Большинство историков оценивают отношения Руси и Орды как:

- а) союзнические;
- б) политическую зависимость Руси от Орды;
- в) экономическую и отчасти политическую зависимость Руси от Орды;
- г) зависимость Орды от Руси.

54. Протопоп Аввакум был:

- а) одним из авторов церковной реформы;
- б) царским духовником;

в) лидером противников церковной реформы;

г) наставником царских детей.

55. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

а) становлении просвещенного абсолютизма;

б) закреплении крестьян;

в) установлении сословно-представительной системы;

г) замене приказов коллегиями.

56. В 1682—1696 гг. существовало двоецарствие Петра 1 и:

а) Ивана Алексеевича;

б) царевны Софьи Алексеевны;

в) царицы Натальи Кирилловны;

г) Екатерины 1.

57. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

а) 1725—1801 гг.;

б) 1725—1762 гг.;

в) 1727—1761 гг.;

г) 1730—1801 гг.

58. К итогам Северной войны для России не относилось:

а) завоевание побережья Балтики;

б) укрепление авторитета России в Европе;

в) получение выхода к незамерзающим морям;

г) присоединение Дагестана.

59. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:

а) С. Разин;

б) И. Болотников;

в) Е. Пугачев;

г) К. Булавин.

60. Государственный совет, созданный в России в 1810 г., получил:

а) законодательные функции;

б) исполнительные функции;

в) законосовещательные функции;

г) судебные функции.

61. Бородинское сражение произошло:

а) 26 августа 1812 г.; б) 8 ноября 1812 г.; в) 13 октября 1812 г.; г) 14 декабря 1812 г.

62. «Конституция» Н.Муравьева предусматривала:

- а) сохранение помещичьего землевладения при отмене крепостного права;
- б) сохранение крепостного права;
- в) освобождение крестьян от крепостного права без земли;
- г) освобождение крестьян с небольшим наделом земли.

63. Судебная реформа 1864 г. не предусматривала:

- а) закрытый характер судебных заседаний;
- б) бессловный и гласный суд;
- в) участие прокурора и защитника в судебном процессе;
- г) участие присяжных заседателей в окружном суде.

64. Храм Христа Спасителя был построен в честь:

- а) Императора Николая I;
- б) Победы над Наполеоном;
- в) Завоевания Сибири;
- г) Продажи Аляски США

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания (ТЗ)
2. Практические задания (ПЗ)
3. Устные сообщения (доклады) (УС)
4. Итоговый опрос по разделам дисциплины (ИО)
5. Эссе (Э)
6. Зачет по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семина В. П.	История России. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941743
Л1.2	Семина В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В.	История России: ключевые проблемы. Часть 2: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/936770
Л1.3	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/926705

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воскресенская Н. О., Крайнов Г. Н., Лаптева Е. В., Муравьева Л. А., Мурашова Е. М., Рябчикова Л. Н., Свинцова М. Н., Скворцова Е. М., Ялзина Е. А.	История России в контексте мировой истории: закономерности, случайности, уроки: Монография	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/941525

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941775
Л2.3	Дегтярев А. П., Семенов В. П.	История России: войны и вооруженные конфликты: Справочник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938242

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Семенов В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В.	История России: ключевые проблемы. Часть 1: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/920733
Л3.2	Саломатин А. Ю.	Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=398552

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Адреса исторических библиотек мира. - Режим доступа: http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130
Э2	Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». - Режим доступа: https://rgo.ru/

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.1.6	Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из видов освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «История России» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии

России. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по дисциплине является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии

на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента:

слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа

студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.