

Программу составил(и):

нет, ст. преподаватель, Пипоуло Виолетта Юрьевна

Рецензент(ы):

кпн, ст. преподаватель, Репина М.В. ;нет, директор СОШ № 89, Егорова О.Б.

Рабочая программа дисциплины

Анатомия и возрастная физиология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский В. В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена является:
1.2	- сформировать систематизированные знания в области возрастной
1.3	анатомии, физиологии и гигиены
<p>Задачи: -дать студентам необходимые знания о строении и функциях организма детей и подростков для правильной организации учебного и воспитательного процесса;</p> <p>- повысить эффективность и качество образования, укрепить здоровье учащихся и обеспечить психологический комфорт участникам образовательного процесса;</p> <p>- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;</p> <p>-вооружить студентов, будущих педагогов, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;</p> <p>-дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания школьной программы по биологии и анатомии
2.1.2	История России
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Основы права
2.1.5	Философия
2.1.6	Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка
2.1.7	Экономика знаний
2.1.8	Социология
2.1.9	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая)
2.2.4	Групповые формы психологической работы
2.2.5	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
2.2.6	Учебная практика: введение в профессию
2.2.7	Учебная практика: методическая практика
2.2.8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок
Уровень 2	Хорошо знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма
Уровень 3	Отлично знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет применять закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок
Уровень 2	Хорошо умеет применять закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма
Уровень 3	Отлично умеет применять закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
Владеть	
Уровень 1	Владеть закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок
Уровень 2	Владеть закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма
Уровень 3	Владеть закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
УК-7.2: Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности
Уровень 2	Хорошо знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки
Уровень 3	Отлично знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности
Уровень 2	Хорошо умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки
Уровень 3	Отлично умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет поддержкой должного уровня физической подготовленности
Уровень 2	Хорошо владеет поддержкой должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки
Уровень 3	Отлично владеет поддержкой должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработанной индивидуальной программой физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
УК-7.3: Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает методы поддержки должного уровня физической подготовленности
Уровень 2	Хорошо знает методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично знает методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать методы поддержки должного уровня физической подготовленности
Уровень 2	Хорошо умеет использовать методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично умеет использовать методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Владеть	

Уровень 1	Удовлетворительно владеет поддержки должного уровня физической подготовленности
Уровень 2	Хорошо владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
Уровень 2	Хорошо знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
Уровень 3	Отлично знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества

Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
Уровень 2	Хорошо умеет использовать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
Уровень 3	Отлично умеет использовать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества

Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
Уровень 2	Хорошо владеет классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
Уровень 3	Отлично владеет классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества

УК-8.2: Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как обеспечивать условия труда на рабочем месте
Уровень 2	Хорошо знает как обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности
Уровень 3	Отлично знает обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте
Уровень 2	Хорошо умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности
Уровень 3	Отлично умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет способностью обеспечивать условия труда на рабочем месте
Уровень 2	Хорошо владеет способностью обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности
Уровень 3	Отлично владеет способностью обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3: Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уровень 2	Хорошо знает методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Отлично знает методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет пользоваться методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	Хорошо умеет применять методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Отлично умеет использовать методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	Хорошо владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Отлично владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

ПК-3: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-3.1: Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
Уровень 2	Хорошо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования
Уровень 3	Отлично знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
Уровень 2	Хорошо умеет применять закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования
Уровень 3	Отлично умеет использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет знаниями закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
Уровень 2	Хорошо владеет знаниями закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования
Уровень 3	Отлично владеет закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования

ПК-3.2: Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной

	деятельности
Уровень 2	Хорошо знает как соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития
Уровень 3	Отлично знает как соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
Уровень 2	Хорошо умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития
Уровень 3	Отлично умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет умением соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития
Уровень 3	Отлично владеет умением соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
ПК-3.3: Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает базовые консультативные техники; основами консультирования педагогов
Уровень 2	Хорошо знает базовые консультативные техники; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения
Уровень 3	Отлично знает базовые консультативные техники; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет пользоваться базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов
Уровень 2	Хорошо умеет применять базовые консультативные техники; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения
Уровень 3	Отлично умеет использовать базовые консультативные техники; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов
Уровень 2	Хорошо владеет базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения
Уровень 3	Отлично владеет базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. История, основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены.					

1.1	Общие закономерности роста и развития организма. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Возрастная периодизация. Ведущая психологическая деятельность в разные периоды развития ребёнка. /Лек/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Общие закономерности роста и развития организма. /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Возрастная периодизация. Ведущая психологическая деятельность в разные периоды развития ребёнка. /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита рефератов. /Ср/	2	20	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Модуль 2 Физиологические изменения организма ребёнка в ходе роста и взросления.					
2.1	Нервная система. Головной мозг. Органы чувств. Высшая нервная деятельность. /Лек/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Культура труда, отдыха, питания. Эндокринная система. Сердечно сосудистые заболевания. Репродуктивная система женщины. Инфекционные заболевания. Наркомания. Выход из наркотической зависимости. /Лек/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Нервная система. Головной мозг. Органы чувств. Высшая нервная деятельность. /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	Культура труда, отдыха, питания. Эндокринная система. Сердечно сосудистые заболевания. Репродуктивная система женщины. Инфекционные заболевания. Наркомания. Выход из наркотической	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.5	Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита рефератов. /Ср/	2	19,8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет					
3.1	Зачет /КА/	2	0,2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение знаний по дисциплине для психологии, педагогики и практики учебно- воспитательного процесса.
2. Организм как единое целое. Регуляция функций в организме. Наследственность и среда.
3. Гомеостаз и определяющие его факторы.
4. Понятие о росте и развитии. Развитие физическое и психическое. Пропорции тела и их изменение в онтогенезе.
5. Закономерности роста и развития детей (непрерывность, гетерохрония, гармоничность, надежность биологических систем и др.).
6. Возрастная периодизация, относительность границ возрастных периодов.
7. Анатомо-физиологические особенности периода новорожденности и грудного периода.
8. Анатомо-физиологические особенности периода раннего детства.
9. Анатомо-физиологические особенности периода первого детства.
10. Анатомо-физиологические особенности периода второго детства.
11. Анатомо-физиологические особенности подросткового периода. Половая зрелость: физиологическая и социальная.
12. Анатомо-физиологические особенности юношеского периода
13. Особенности процессов адаптации у детей.
14. Строение нервной системы, ее значение. Основные свойства нервной ткани. Нервные процессы.
15. Нейрон, структура, свойства. Нервные волокна и синапсы. Возрастные особенности.
16. Рефлекс как основа нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Обратная афферентация.
17. Координация функций в организме, возрастные особенности.
18. Рефлексы разных отделов центральной нервной системы.
19. Развитие головного мозга в онтогенезе.
20. Значение анализаторов в познании окружающего мира. Структура анализатора.
21. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиена зрения.
22. Строение и функции слухового анализатора. Гигиена слуха.
23. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Механизм образования условного рефлекса.
24. Торможение условных рефлексов. Охранительный характер торможения. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа обучения и воспитания.
25. Сон как особый вид внутреннего торможения. Гигиена сна.
26. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Функциональная система П.К. Анохина.
27. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня.
28. Физиология внимания, памяти, эмоций.
29. 1-я и 2-я сигнальные системы, их значение для обучения. Развитие 2-ой сигнальной системы у детей.
30. Типы высшей нервной деятельности. Учет их при осуществлении индивидуального подхода к детям.
31. Железы внутренней секреции - строение, физиология. Значение ЖВС,

- гормоны.
32. Костная и мышечная системы организма человека - строение и функции. Нарушение осанки.
33. Гигиенические требования к оборудованию класса.
34. Строение и функции органов пищеварения. Зубы.
35. Обмен веществ и энергии. Анаболизм и катаболизм. Физиологическое значение правильного питания.
36. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции). Возрастные особенности. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
37. Физиология крови. Группы крови, переливание крови. Возрастные особенности крови.
38. Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности дыхания.
39. Строение и функции органов выделения
40. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
41. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к построению расписания.
42. Гигиенические требования к организации трудового обучения подростков.
43. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.
44. Роль учителя в гигиеническом обучении и воспитании учащихся.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Труды И.М.Сеченова и И.П.Павлова о рефлексах головного мозга.
2. Сигнальные системы, их значение в познаваемости внешнего мира.
3. Половое созревание и половое воспитание.
4. Грипп. Закаливание организма.
5. Гигиена умственного труда в свете учение И.П.Павлова.
6. Анатомо-физиологические особенности и гигиена органов зрения слуха.
7. Возрастные особенности выделения.
8. Наследственность и среда.
9. Значение нервной системы и ее структурно-функциональная организация.
10. Кора больших полушарий, ее нейронная организация.
11. Регуляция функционального состояния мозга.
12. Концепция функциональной системы П.А.Анохина.
13. Интегративные процессы и обработка информации в сенсорных системах.
14. Нейрофизиологические механизмы внимания в возрастном аспекте.
15. Нейрофизиологический механизм памяти.
16. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.
17. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Что означает слово «анатомия»
 - А) Рассекаю
 - Б) Природа
 - В) Здоровье
 - Г) Душа
2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...
 - А) ДНК
 - Б) Клетка
 - В) Орган
 - Г) Органоид
3. Ученый – создатель современной анатомии.

А) Герофил

Б) Гиппократ

В) Везалий

Г) Павлов

4. Место синтеза белковых молекул в клетке.

А) Аппарат Гольджи

Б) Мембрана

В) Эндоплазматическая сеть шероховатая

Г) Митохондрии

5. К соединительной ткани относятся:

А) Мышечная

Б) Нервная

В) Эпителиальная

Г) Костная

6. Две системы управления организмом человека:

А) Нервная и Эндокринная системы

Б) Нервная и Кровеносная системы

В) Нервная и Пищеварительная системы

Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

7. Серое вещество нервной системы это:

А) Совокупность глиальных клеток

Б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке

В) Совокупность дендритов

Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

8. Белое вещество нервной системы это:

А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке

Б) Совокупность дендритов

В) Совокупность глиальных клеток

Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

9. Серое вещество в спинном мозге:

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) оформлено в виде слоев нервных клеток

В) располагается в виде ядер

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

10. Серое вещество в стволе головного мозга:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

11. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

12. Серое вещество в мозжечке:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

13. Незрелость мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

- А) Продолговатого мозга
- Б) Спинного мозга
- В) Среднего мозга
- Г) Промежуточного мозга

14. Центры условных рефлексов располагаются:

- А) В среднем мозге
- Б) В спинном мозге
- В) В продолговатом мозге
- Г) В больших полушариях

15. Двигательный центр речи находится :

- А) В мозжечке
- Б) В левом полушарии головного мозга
- В) В правом полушарии головного мозга
- Г) В спинном мозге

16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:

- А) шахматы
- Б) эстафета
- В) конструктор

Г) путаница

17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

А) шахматы

Б) конструктор

В) эстафета

Г) путаница

18. Рецепторы зрительного анализатора:

А) Свободные нервные окончания

Б) Тельца Мейсснера и Руффини

В) Колба Краузе и тельце Пачини

Г) Палочки и колбочки

19. Рецепторы слухового анализатора:

А) Свободные нервные окончания

Б) Тельца Мейсснера и Руффини

В) Волосковые клетки

Г) Колба Краузе и тельце Пачини

20. Заболевание среднего уха – средний отит, чаще встречается у дошкольников так как

А) дети много времени проводят на свежем воздухе

Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах

В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход

Г) евстахиева труба у детей относительно широкая, короткая и прямая

21. Клетки крови, способные к фагоцитозу:

А) Тромбоциты

Б) Лейкоциты

В) Эритроциты

Г) Мегакарициты

22. Клетки, транспортирующие кислород

А) Тромбоциты

Б) Лейкоциты

В) Эритроциты

Г) Мегакарициты

23. Клетки, участвующие в свертывании крови

А) Тромбоциты

Б) Лейкоциты

В) Эритроциты
Г) Мегакарициты
24. Сколько групп крови различают у человека..
А) 2
Б) 4
В) 8
Г) 6
5.4. Перечень видов оценочных средств
Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман Р. И., Лысова Н. Ф., Завьялова Я. Л.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/930417
Л1.2	Айзман Р. И., Лысова Н. Ф., Завьялова Я. Л.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938064
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Швырев А. А.	Анатомия человека: учебное пособие для самостоятельной работы студента (Репетиториум): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932483
Л2.2	Швырев А. А.	Анатомия человека: учебное пособие для самостоятельной работы студента (Репетиториум): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/934389
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б.	Анатомия и возрастная физиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=379693
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	1. Образовательная социальная сеть . - Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/10/31/testy-po-voznrastnoy-anatomii-fiziologii-i		
Э2	2. Видеоуроки. - Режим доступа: https://videouroki.net/tests/voznrastnaia-anatomiia-fiziologhiia-ghighiiena.html		
Э3	3. Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/test-po-discipline-voznrastnaya-anatomiya-fiziologiya-i-gigiena-2146253.html		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.10	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware
6.3.1.1	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.1	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.1	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.14	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.15	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.17	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.18	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.19	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.20	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.21	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.22	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
206	Кабинет анатомии и физиологии человека	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Python	Стол - 28 шт., стул - 56 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, учебно-наглядные методические пособия, набор таблиц по анатомии – 1 шт., набор микропрепаратов по анатомии – 1 шт., набор барельефов по анатомии – 1 шт., набор влажных препаратов по анатомии – 1 шт., скелет и набор костей скелета человека – 1 шт., набор муляжей – 1 шт.; микроскопы – 2шт., тонометр – 1 шт., измеритель АД – 1 шт., фонендоскоп – 1 шт., спиртометр сухой – 1 шт., динамометр кистевой – 1 шт., молоточек для рефлексотерапии – 1 шт., секундомер – 1 шт
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В практической части программы предусмотрено приобретение студентами умений по постановке диагностических целей обучения, реализации игровых технологий на уроках и внеклассных мероприятиях, по созданию проблемных ситуаций при объяснении нового учебного материала.

Отрабатываются умения по использованию опорных конспектов и обобщающих таблиц на уроках, по планированию изучения учебного материала и организации учебной деятельности учащихся.

Особо акцентируется внимание на приобретение будущими бакалаврами педагогического образования умений по реализации технологии развивающего обучения Давыдова В.В: тематическое и поурочное планирование, использование средств наглядности, опережающее использование обобщающих таблиц, организация самостоятельного составления учащимися опорных конспектов.

В курсе предусмотрен практический тренинг по моделированию различных методических приемов различных педагогических технологий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Планирование, организация, выполнение и контроль СРС приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения иностранного языка. Основная цель методических рекомендаций состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно - исследовательскую деятельность, а также для систематического изучения дисциплины. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение авторских текстов;
- работа над теоретическим материалом;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самостоятельное изучение авторских текстов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к научной конференции;
- подготовка к зачету.