

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2024 10:35:45

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa12317747473092b990cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

Б1.О.03.01

МОДУЛЬ 3 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ» Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

нет, старший преподаватель, Пипопуло В.Ю

Рецензент(ы):

кпн, ст.преподаватель, Ретина М.В.;нет, директор СОШ № 89, Егорова О.Б.

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины-формирование у студентов необходимой теоретической базы в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
Задачи: Задачи-ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умений сохранения и укрепления здоровья учащихся у будущего педагога; формирование целостного представления о значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей; овладение знаниями и практическими навыками для обеспечения здоровья детей, формирования здорового образа жизни; овладение знаниями и практическими навыками для оказания первой медицинской помощи; воспитание у студентов культуры здорового образа жизни	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы российской государственности
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.1.3	Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка
2.1.4	Социология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Анатомия и возрастная физиология
2.2.2	Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации
2.2.3	Практикум по индивидуальному консультированию в психологии и медиации
2.2.4	Философия

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения**

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает закономерности функционирования здорового организма
Уровень 2	Хорошо знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок
Уровень 3	Отлично знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет следить за закономерностью функционирования здорового организма
Уровень 2	Хорошо умеет следить за закономерностью функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок
Уровень 3	Отлично умеет следить за закономерности функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет закономерностью функционирования здорового организма
Уровень 2	Хорошо владеет закономерностью функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок
Уровень 3	Отлично владеет закономерностью функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
УК-7.2: Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности;

Уровень 2	Хорошо знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределяет нагрузки;
Уровень 3	Отлично знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределяет нагрузки; вырабатывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности
Уровень 2	Хорошо умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки
Уровень 3	Отлично умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределяет нагрузки; вырабатывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет должным уровнем физической подготовленности
Уровень 2	Хорошо владеет должным уровнем физической подготовленности; грамотно распределяет нагрузки;
Уровень 3	Отлично владеет должным уровнем физической подготовленности; грамотно распределяет нагрузки; вырабатывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
УК-7.3: Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает методы поддержки должного уровня физической подготовленности
Уровень 2	Хорошо знает методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично знает методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовые приемы пропаганды здорового образа жизни
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет пользоваться методами поддержки должного уровня физической подготовленности
Уровень 2	Хорошо умеет пользоваться методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично умеет пользоваться методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности
Уровень 2	Хорошо владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
Уровень 2	Хорошо знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
Уровень 3	Отлично знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет опознавать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
Уровень 2	Хорошо умеет опознавать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

	происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
Уровень 3	Отлично умеет опознавать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет классификацией и источниками чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
Уровень 2	Хорошо владеет классификацией и источниками чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
Уровень 3	Отлично владеет классификацией и источниками чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методами сохранения природной среды, факторами обеспечения устойчивого развития общества
УК-8.2: Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает обеспечения условий труда на рабочем месте
Уровень 2	Хорошо знает обеспечения условий труда на рабочем месте, безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 3	Отлично знает обеспечения условий труда на рабочем месте, безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте
Уровень 2	Хорошо умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности
Уровень 3	Отлично умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет обеспечением условий труда на рабочем месте
Уровень 2	Хорошо владеет обеспечением условий труда на рабочем месте, безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 3	Отлично владеет обеспечением условий труда на рабочем месте, безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3: Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	Хорошо знает методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Отлично знает методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет пользоваться методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	Хорошо умеет пользоваться методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Отлично умеет пользоваться методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	Хорошо владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Хорошо владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ПК-1: Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	

ПК-1.1: Знать: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уровень 2	Хорошо знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики
Уровень 3	Отлично знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет изучать основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уровень 2	Хорошо умеет изучать основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики
Уровень 3	Отлично умеет изучать основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет основами психодиагностики, классификациями психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемые к ним требования
Уровень 2	Хорошо владеет основами психодиагностики, классификациями психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемые к ним требования; методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами математических обработок результатов психологической диагностики
Уровень 3	Отлично владеет основами психодиагностики, классификациями психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.2: Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
Уровень 2	Хорошо знает как планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-

	целям работы
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворенно владеет способами изучения интересов, склонностей
Уровень 2	Хорошо владеет способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
Уровень 3	Отлично владеет способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. " Основы медицинских знаний. Здоровье и болезнь. Образ жизни.					
1.1	Медицина – наука и практика. История становления. Определение понятий «здоровье», «болезнь». Здоровье, его виды и составляющие. Образ жизни. Основные признаки нарушения здоровья и пути их коррекции /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	
1.2	Здоровье. Образ жизни. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
1.3	Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
1.4	Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	
1.5	Основопологающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2	
1.6	Экологические, медикобиологические и санитарногигиенические аспекты ЗОЖ. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Здоровье в иерархии ценностей индивида, семьи, коллектива, общества, государства (в России, странах западной Европы, Америки). /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1 Э2	
1.8	Показатели рождаемости, средней продолжительности жизни, возрастной смертности, естественного прироста населения /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	

	Раздел 2. Модуль 2 " Неотложные состояния и первая медицинская помощь".					
2.1	Принципы и последовательность оказания первой медицинской помощи /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	
2.2	Определение состояния пострадавшего. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Реанимационные мероприятия. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 3. Модуль 3 "Травматизм и его профилактика"					
3.1	Травматизм. Причины, последствия, классификация /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
3.2	Первая медицинская помощь при повреждениях, ранениях и кровотечениях. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
3.3	Повреждение отдельных областей. Десмургия. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	
3.4	Особенности детского травматизма. Роль профилактики. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2	
3.5	Иммобилизация, ее виды. Правила. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	
3.6	Понятие о травматическом шоке. Виды шока. Причины /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.7	Термические поражения и первая медицинская помощь. Электротравмы. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.3 Л3.6 Э1 Э2	

3.8	Определение площади ожога и тяжести ожога. Ожоговый шок, меры борьбы с ними и его профилактика. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
3.9	Ожоги термические, напалмом, химические, световые, лучевые. Признаки. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
3.10	Общее замерзание. Первая медицинская помощь и лечение. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
Раздел 4. Модуль 4." Основы микробиологии и иммунологии".						
4.1	Методы современной микробиологии и иммунологии. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
4.2	Инфекционные болезни и их профилактика. Детские инфекционные заболевания. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
4.3	Организация работы по снижению заболеваемости ВИЧ-инфицированием /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.7Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
4.4	Медицинские, правовые и психологические аспекты заболеваний. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
Раздел 5. Модуль 5 " Общие вопросы ухода за больными"						
5.1	Методы обследования больных и пораженных. Основы ухода за больными. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
5.2	Методы обследования больных и пораженных: опрос, осмотр, лабораторные, рентгенологические, эндоскопические методы /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2	
5.3	Личная гигиена больного. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольного. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	

5.4	Предметы ухода за больными /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
Раздел 6. Модуль 6. "Научные основы рационального питания и его роль в формировании здоровья."						
6.1	Роль питания в жизни человека, в формировании и укреплении здоровья. Алиментарные заболевания. Питание и «болезни цивилизации». Питание и долголетие /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
6.2	Пластические и энергетические потребности организма. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
6.3	Основные принципы подбора диет при наиболее распространенных заболеваниях и функциональных отклонениях /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
6.4	Витамины и микроэлементы в жизни человека. Значение витаминов для роста, развития и предупреждения заболеваний /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
6.5	Основные требования к организации питания в разных возрастных группах. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	
Раздел 7. Модуль 7." Вредные привычки и болезненные пристрастия, их коррекция"						
7.1	Концепция здорового образа жизни. Вредные привычки и болезненные пристрастия, их коррекция. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
7.2	Алкоголь. Табакокурение. Последствия негативного влияния на организм. /Ср/	2	1,8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
7.3	Группы риска среди молодежи /КА/	2	0,2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проблемы здоровья школьников.
 2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний. Понятие «асептика» и «антисептика».
 3. Основы десмургии. Виды повязок и перевязочного материала.
 4. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений.
 5. Переломы (открытые, закрытые, со смещением). Основы иммобилизации. Правила наложения шин при различных повреждениях.
 6. Раны, виды. Осложнения, возникающие после ранения. Правила оказания первой помощи.
 7. Основы гемостаза. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое и легочное кровотечение.
 8. Правила оказания первой помощи.
 9. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
 10. Терминальные состояния — клинические симптомы. Реанимация.
 11. Характеристика неотложных состояний. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
 12. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте, инсульте).
 13. Первая медицинская помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы, ложного крупа.
 14. Первая медицинская помощь при действии высоких и низких температур, электротравмах.
 15. Утопление, виды утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
 16. Шок, виды шока. Оказание первой медицинской помощи.
 17. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях.
 18. Первая помощь при различных видах отравлений: пищевом, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями, угарным газом.
 19. Инородные тела дыхательных путей, уха, глаз, глотки, пищевода. Первая медицинская помощь.
 20. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными. Укус животных, больных бешенством.
 21. Первая помощь при гипер- и гипогликемической коме.
 22. Острый живот — симптомы, оказание первой помощи.
 23. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.
 24. З.О.Ж. как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования З.О.Ж.
 25. Медико-гигиенические аспекты З.О.Ж. Формирование мотивации к З.О.Ж.
 26. Здоровосберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья школьников и профилактике заболеваний.
 27. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и З.О.Ж. школьников. Воспитание культуры самооздоровления.
 28. Вредные привычки и их профилактика.
 29. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
 30. Определение физиологических показателей организма человека.
 31. Демографическая ситуация в России. Планирование семьи.
- Задание 1. (ОК-9) * Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:
- а) дезактивацию;
 - б) дератизацию;
 - г) дезинфекцию;
 - д) дезинсекцию;
- Задание 2. (ОК-9) Болезнь, которая вошла в историю под названием «черная смерть»:
- а) холера;
 - б) сибирская язва;
 - в) чума;
 - г) туберкулез.
- Задание 3. (ОК-9) В истории человечества известны пандемии:
- а) энцефалита;
 - б) чумы;
 - в) сифилиса;
 - г) СПИДа,
 - д) гриппа
- Задание 4. (ОК-9) Биологические опасности – это опасности, происходящие от:
- а) бактерий и вирусов;
 - б) ядовитых растений;
 - в) хищных животных;
 - г) любых живых объектов.
- Задание 5. (ОК-9) Заболевание, не являющееся массовым:
- а) дизентерия;
 - б) пневмония;
 - в) грипп;

г) натуральная оспа

Задание 6. (ОК-9) К категории особо опасных карантинных инфекционных заболеваний человека относится:

- а) чума;
- б) чумка;
- в) клещевой энцефалит;
- г) фитофтороз

Задание 7. (ОК-9) Широкое распространение инфекционной болезни среди людей – это:

- а) эпизоотия;
- б) эпидемия;
- в) эпифитотия;
- г) пандемия.

Задание 8. (ОК-9) Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

- а) дезактивацию;
- б) дератизацию;
- в) дегазацию;
- г) дезинфекцию;
- д) дезинсекцию;
- е) демеркуризацию.

Задание 9. (ОК-9) Специфическими факторами защиты организма являются ...

- а) антитела;
- б) антигены;
- в) тканевая жидкость;
- г) эритроциты;
- д) плазма крови.

Задание 10. (ОК-9) Характерными признаками скарлатины являются:

- а) увеличение печени, некротический налет на миндалинах;
- б) ангина, яркорозовая мелкоточечная сыпь;
- в) жидкий стул, слезоточивость;
- г) «лающий кашель, насморк»

Задание 11. (ОК-6) Гнойные выделения из глаз, это:

- а) конъюнктивит,
- б) блефарит

Задание 12. (ОК-6) Часто регистрируемые показатели артериального давления 170/100 мм ртутного

столба свидетельствуют о состоянии:

- а) повышенном давлении;
- б) нормальном давлении;
- в) пониженном давлении;
- г) обморочном состоянии

Задание 13. (ОК-6) При рассматривании предметов ребенок щурит глаза. Это:

- а) дальнозоркость;
- б) близорукость
- в) аккомодация
- г) дальтонизм

Задание 14. (ОК-6, ОК-9) Что необходимо сделать в первую очередь при ушибах?

- а) приложить тепло;
- б) создать неподвижность поврежденному участку;
- в) приложить холод;
- г) остановить кровотечение;
- д) успокоить пострадавшего.

Задание 15. (ОК-6, ОК-9) Повязка накладывается –

- а) при сотрясении мозга;
- б) при воспалительных заболеваниях кожи;
- в) при закрытых травмах живота;
- г) при ранениях.

Задание 16. (ОК-6) Основными факторами здорового образа жизни человека являются...

- а) закаливание;
- б) гиподинамия;
- в) курение;
- г) рациональное питание;
- д) соблюдение режима труда и отдыха.

Задание 17. (ОК-6) Социально значимыми вредными привычками не являются...

- а) отсутствие режима дня;
- б) злоупотребление алкоголем;
- в) употребление наркотиков;
- г) курение

Задание 18. (ОК-6) Степень алкогольного опьянения не зависит от ...

- а) времени суток;
- б) количества участников;
- в) содержания алкоголя в напитке;
- г) времени употребления алкоголя;
- д) массы тела.

Задание 19. (ОК-6) Что из перечисленных состояний требует обязательной госпитализации больного в стационар?

- а) вывихи;
- б) разрывы.
- в) ушибы;
- г) переломы

Задание 20. (ОК-6) Какие виды кровотечения наиболее опасны?

- а) артериальное;
- б) венозное;
- в) паренхиматозное;
- г) капиллярное;

5.2. Темы письменных работ

Раздел 1. Общие вопросы основах медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
2. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
3. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
4. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
5. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Дайте определение понятию «ультрафиолетовое излучение».
7. Как действуют излучения на человека.
8. Какие безопасные уровни воздействия Вы знаете.
9. Назовите источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов

1. Вода – источник продолжительности жизни и причина преждевременной смерти.
2. Кислотные дожди. Источники и причины образования кислотных дождей.
3. Влияние вредных веществ (кислот, щелочей, природного газа, мазута, угля, водорода, гидразингидрата, машинных и трансформаторных масел, гашеной извести, сульфата железа и т.д.) на организм человека.
4. Анализ опасных и вредных факторов бытовой среды. Их влияние на организм человека.
5. Способы защиты от вредных и опасных факторов бытовой среды.
6. Сбор и утилизация твердых бытовых и промышленных отходов.
7. Современные виды оружия массового уничтожения.
8. Сбор и утилизация радиоактивных отходов.

Раздел 3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Формы психического напряжения.
2. Психофизиологические основы безопасности труда.
3. Проблемы профессионального отбора в энергетике.
4. Психофизиологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
5. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
7. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
8. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.

5.3. Фонд оценочных средств

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

5.4. Перечень видов оценочных средств

Структура фонда оценочных средств содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы дисциплины;
2. Перечень используемых оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации;
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыт деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Теоретический опрос
2. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
3. Экспресс-тест
4. Разноуровневые задачи и индивидуальные задания
5. Реферат
6. Доклад, сообщение
7. Собеседование
8. Деловая и/или ролевая игра
9. Кейс-задача
10. Рубежная контрольная работа
11. Портфолио
12. Творческое задание
13. Тест
14. Эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942434
Л1.2	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.3	Логинава Е.А., Елецкая О.В.	Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386012
Л1.4	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389778
Л1.5	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863
Л1.6	Носачев Г.Н., Романов Д.В., Носачев И.Г.	Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424879
Л1.7	Афонин И. Д., Афонин А. И.	Психология и педагогика высшей школы: Учебник	Москва: Русайнс, 2022, URL: https://book.ru/book/943493

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.8	Лукашевич В. В., Пронина Е. Н.	Психология личности: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/943659
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127
Л2.2	Волков Б. С.	Психология подросткового возраста: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942114
Л2.3	Козьяков Р. В., под ред., Коро Н. Р., Орлова Е. А., Павлов С. В., Шиманская В. А.	Психофизиология профессиональной деятельности: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/940365
Л2.4	Обухова Ю.В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339823
Л2.5	Самко Ю. Н.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360657
Л2.6	Айзман Р.И., Лысова Н. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=362836
Л2.7	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419799
Л2.8	Ефимова Н.С.	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419908
Л2.9	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Латышева А. Т.	Психология личности и профессиональное самоопределение: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/949332
Л2.10	Солдаткин В. А., под ред., Бухановский А. О., Кутявин Ю. А., Литвак М. Е., Азаматова В. В., Перехов А. Я., Клименко Т. М., Клименко Е. Д., Крючкова М. Н., Лубянко И. А., Мельникова О. В., Сидоров А. А.	Общая психопатология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/944548
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бишаева А. А.	Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936250
Л3.2	Носачев Г.Н., Романов Д.В.	Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355059

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364418
ЛЗ.4	Логинова Е.А., Елецкая О.В.	Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=368057
ЛЗ.5	Носачев Г.Н., Носачев И.Г.	Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=371793
ЛЗ.6	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377096
ЛЗ.7	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424809

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	. - Режим доступа:
Э2	. - Режим доступа:

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.4	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.6	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.10	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.11	Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.12	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.13	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.3	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.4	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
206	Кабинет анатомии и физиологии человека	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Python	Стол - 28 шт., стул - 56 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, учебно-наглядные методические пособия, набор таблиц по анатомии – 1 шт., набор микропрепаратов по анатомии – 1 шт., набор

			барельефов по анатомии – 1 шт., набор влажных препаратов по анатомии – 1 шт., скелет и набор костей скелета человека – 1 шт., набор муляжей – 1 шт.; микроскопы – 2шт., тонометр – 1 шт., измеритель АД – 1 шт., фонендоскоп – 1 шт., спиртометр сухой – 1 шт., динамометр кистевой – 1 шт., молоточек для рефлексотерапии – 1 шт., секундомер – 1 шт
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара.

При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подбрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.