

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 07:54:36

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b940cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б1.О.03.01

**ИСТОРИКО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
История государства и права России
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 24

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 34,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Субачев С.Ю.

Рецензент(ы):

*директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар)., Бондарь В.В.;к.э.н.,
Заместитель начальника отдела по финансовому и фондовому рынку и жилищным программам управления экономики
администрации муниципального образования город Краснодар , Макаренко Юлия Григорьевна*

Рабочая программа дисциплины

История государства и права России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 11.11.2023 г. № 4

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «История государства и права России» формирование
1.2	компетенций обучающегося; овладение прочными знаниями по истории и умение применять их в
1.3	профессиональной и общественной деятельности. Знание истории своего народа, своего государства вырабатывает чувство национальной принадлежности, национального достоинства, чувство гордости на свою страну, помогает определить место своего государства в мировом историческом процессе, оценить вклад своего народа в развитие мировой цивилизации. Изучение «История государства и права России» имеет большое значение для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.
Задачи: Задачи дисциплины:	
- дать студентам цельную систему знаний об историческом развитии Российского государства и права, его главных особенностях,	
- показать взаимосвязь и взаимозависимость мирового и отечественного процессов развития,	
- определить место России в мировом историческом процессе,	
- оценить вклад российского народа в развитие мировой цивилизации,	
- сформировать активную гражданскую позицию.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «История государства и права России,» относится к обязательной части
2.1.2	цикла Блока 1 «Социально-гуманитарный модуль» образовательной программы подготовки бакалавров.
2.1.3	В отличие от других общественных наук (философии, политологии, социологии) История государства и права России исследует конкретные формы проявления исторических закономерностей в становлении государства и развития права в нашей стране.
2.1.4	Основы российской государственности
2.1.5	Римское право
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	В результате изучения дисциплины студент должен приобрести комплексное знание процесса формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.
2.2.2	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции необходимых для освоения программы дисциплины «История государства и права России» связан с изучением исторических дисциплин в курсе школьной программы и междисциплинарными связями, обеспечивающими формирование компетенций, необходимыми для освоения программы дисциплины.
2.2.3	
2.2.4	История государства и права зарубежных стран
2.2.5	Основы национальной безопасности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2: Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
Знать	
Уровень 1	осведомлен о вариантах решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на достаточном уровне
Уровень 2	осведомлен о вариантах решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на среднем уровне
Уровень 3	осведомлен о вариантах решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на высоком уровне
Уметь	
Уровень 1	умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на достаточном уровне
Уровень 2	умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на среднем уровне
Уровень 3	умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на высоком уровне
Владеть	

Уровень 1	владеет навыками разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на достаточном уровне
Уровень 2	владеет навыками разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на среднем уровне
Уровень 3	владеет навыками разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на высоком уровне
УК-1.3: Способен анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи	
Знать	
Уровень 1	знает об анализе поставленной задачи через выделение ее базовых составляющих на достаточном уровне
Уровень 2	знает об анализе поставленной задачи через выделение ее базовых составляющих на среднем уровне
Уровень 3	знает об анализе поставленной задачи через выделение ее базовых составляющих на высоком уровне
Уметь	
Уровень 1	умеет анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи на достаточном уровне
Уровень 2	умеет анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи на среднем уровне
Уровень 3	умеет анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи на высоком уровне
Владеть	
Уровень 1	владеет навыками анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи на достаточном уровне
Уровень 2	владеет навыками анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи на среднем уровне
Уровень 3	владеет навыками анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи на высоком уровне

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	
Знать	
Уровень 1	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм на достаточном уровне
Уровень 2	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм на среднем уровне
Уровень 3	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм на высоком уровне
Уметь	
Уровень 1	определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм на достаточном уровне
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм на среднем уровне
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм на высоком уровне
Владеть	
Уровень 1	определять способы совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм на достаточном уровне
Уровень 2	определять способы совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм на среднем уровне
Уровень 3	определять способы совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм на высоком уровне
УК-2.2: Способен выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать	
Уровень 1	оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на достаточном уровне
Уровень 2	оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на среднем уровне
Уровень 3	оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на высоком уровне

Уметь	
Уровень 1	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на достаточном уровне
Уровень 2	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на среднем уровне
Уровень 3	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на высоком уровне
Владеть	
Уровень 1	способы выбирать оптимальные решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на достаточном уровне
Уровень 2	способы выбирать оптимальные решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на среднем уровне
Уровень 3	способы выбирать оптимальные решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на высоком уровне

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества

Знать	
Уровень 1	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию
Уровень 2	собственную гражданскую позицию на основе социально-исторических закономерностей развития общества
Уровень 3	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества

Уметь	
Уровень 1	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества на низком уровне
Уровень 2	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества на среднем уровне
Уровень 3	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества на высоком уровне

Владеть	
Уровень 1	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества неправильно
Уровень 2	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества с допущением ошибок
Уровень 3	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества без ошибок

УК-5.2: Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать	
Уровень 1	социальные и культурные различия
Уровень 2	социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
Уровень 3	социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Уметь	
Уровень 1	воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах на низком уровне
Уровень 2	воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах на среднем уровне
Уровень 3	воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком уровне

Владеть	
Уровень 1	навыками распознавания социальных и культурных различий
Уровень 2	навыками распознавания социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию

Уровень 3	навыками распознавания социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-----------	---

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.1: Способен выделять и анализировать закономерности формирования и особенности функционирования государственно-правовых явлений на различных исторических этапах их развития

Знать

Уровень 1	закономерности формирования и особенности функционирования государственно-правовых явлений на различных исторических этапах их развития на достаточном уровне
Уровень 2	закономерности формирования и особенности функционирования государственно-правовых явлений на различных исторических этапах их развития на среднем уровне
Уровень 3	закономерности формирования и особенности функционирования государственно-правовых явлений на различных исторических этапах их развития на высоком уровне

Уметь

Уровень 1	выделять и анализировать закономерности формирования и особенности функционирования государственно-правовых явлений на различных исторических этапах их развития на достаточном уровне
Уровень 2	выделять и анализировать закономерности формирования и особенности функционирования государственно-правовых явлений на различных исторических этапах их развития на среднем уровне
Уровень 3	выделять и анализировать закономерности формирования и особенности функционирования государственно-правовых явлений на различных исторических этапах их развития на высоком уровне

Владеть

Уровень 1	навыками по выявлению и анализу закономерности формирования и особенности функционирования государственно-правовых явлений на различных исторических этапах их развития на достаточном уровне
Уровень 2	навыками по выявлению и анализу закономерности формирования и особенности функционирования государственно-правовых явлений на различных исторических этапах их развития на среднем уровне
Уровень 3	навыками по выявлению и анализу закономерности формирования и особенности функционирования государственно-правовых явлений на различных исторических этапах их развития на высоком уровне

ОПК-1.2: Способен проводить аналитические исследования в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его функционирования

Знать

Уровень 1	аналитические исследования в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его функционирования на достаточном уровне
Уровень 2	аналитические исследования в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его функционирования на среднем уровне
Уровень 3	аналитические исследования в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его функционирования на высоком уровне

Уметь

Уровень 1	проводить аналитические исследования в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его функционирования на достаточном уровне
Уровень 2	проводить аналитические исследования в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его функционирования на среднем уровне
Уровень 3	проводить аналитические исследования в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его функционирования на высоком уровне

Владеть

Уровень 1	навыками проведения аналитических исследований в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его функционирования на достаточном уровне
Уровень 2	навыками проведения аналитических исследований в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его функционирования на среднем уровне
Уровень 3	навыками проведения аналитических исследований в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его функционирования на высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Содержание					

1.1	1. Возникновение и развитие государства и права России в IX-XVII вв. /Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	1. Возникновение и развитие государства и права России в IX-XVII вв. /Пр/	2	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	2. Развитие государства и права России в XVIII-XX вв. /Лек/	2	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	2. Развитие государства и права России в XVIII-XX вв. /Пр/	2	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	3. Развитие государства и права России на современном этапе /Лек/	2	4	УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.6	3. Развитие государства и права России на современном этапе /Пр/	2	16	УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 2. Контактная и самостоятельная работа						
2.1	/Ср/	2	24	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	/КАЭ/	2	0,3	УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.3	/Консл/	2	1	УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты письменные по дисциплине «История государства и права России»

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Раздел 1. История как наука

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII

Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII – XV вв.

Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI – XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса.

Раздел 5. Россия в XVIII веке: эпоха преобразований

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Раздел 7. Россия в первой половине XX в.
 Раздел 8. Россия во второй пол. XX в. – 2022 г.

Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

- 1
Владеть знаниями по истории России и всеобщей истории, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними.
- 2
Уметь применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.
- 3
Знать основные этапы развития истории России и мира, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать основные тенденции.
- 4
Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
- 5
Знать основные структурные элементы исторических этапов, их детерминанты.
- 6
Владеть пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса; событий и процессов экономической истории; места и роли своей страны в истории человечества и современном мире
- 7
Знать особенности и противоречия исторического процесса в России в контексте общемировой цивилизации.
- 8
Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

4. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности заданий

Число заданий

Максимальный первичный балл

Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам

Базовый

60

60

60%

Повышенный

20

20

20%

Высокий

20

20

20%

Итого

100

100

100%

5. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. План теста.

№ задания

Номер элемента содержания

Номер объекта контроля

Уровень овладения различными видами учебной дисциплины

1.

1.1, 2

1, 3

Базовый	2.
1.1, 2	
2,4	
Базовый	3.
1.2	
6	
Базовый	4.
1.2, 3, 4	
5	
Базовый	5.
1,3	
7	
Базовый	6.
1.3	
6	
Базовый	7.
1.3, 4	
4	
Базовый	8.
1.3.4	
10	
Базовый	9.
1.4.5	
8	
Базовый	10.
1.4	
8	
Базовый	11.
1.1,2,3,4,5	
2,3	
Повышенный	12.
1.1,2,3,4	
2,3	
Повышенный	13.
1.1,2,3,4,6	
2,3	
Повышенный	14.
1.4,5	
2,3	
Повышенный	15.
1.5,6	
2,3	
Повышенный	16.
2. 1	
2,3	
Повышенный	17.
2.1,2,3	
2,3	
Повышенный	18.
2.1,2,3,4	
2,3	

Повышенный	19.
2. 6	
7	
Повышенный	20.
2.7	
5	
Повышенный	21.
1.3,4	
2,3	
Высокий	22.
1.4,5,6	
2, 3	
Высокий	23.
2.7	
2, 3	
Высокий	24.
2.8	
2,3	
Высокий	25.
2.9	
3	
Высокий	26.
2.3,4	
2,3	
Высокий	27.
2.7,8,10	
3	
Высокий	28.
3.6	
5	
Высокий	29.
4.1	
5,7	
Высокий	30.
4.7	
5	
Высокий	

7. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов.

Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных

ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- А) ретроспективный;
- Б) повествовательный;
- В) сравнительно-исторический;
- Г) биографический.

2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:

- А) первые государства;
- Б) зачатки научного знания;
- В) ирригационная система;
- Г) деспотическая форма общественного устройства

3. Что такое местничество:

- А) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- Б) иерархический порядок воинских чинов;
- В) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- Г) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- А) земский собор;
- Б) боярская дума;
- В) государственный совет;
- Г) тайный комитет;
- Д) Избранная Рада.

5. Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:

- А) движение Реформации в Европе;
- Б) английская промышленная революция;
- В) открытие Колумбом Америки;
- Г) Великая французская буржуазная революция.

6. Венская модель системы международных отношений получила название:

- А) «марлезонского балета»;
- Б) «концерта Европы»;
- В) «весны народов»;
- Г) «Европы без границ».

7. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:

- А) последней войной рыцарей;
- Б) великим противостоянием суши и моря;
- В) «Первой мировой»;
- Г) войной европейских коалиций.

8. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:

- А «Большая игра»;
- Б) «Турецкий гамбит»;
- В) вторая столетняя война;
- Г) «Дранг нах Остен».

9. Укажите итоги Смуты:

- А) бурное экономическое развитие Руси
- Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
- В) избрание новой правящей династии
- Г) экономический, культурный и социальный упадок
- Д) превращение Руси в конституционную монархию
- Е) церковная власть получила приоритет над светской властью.

10. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

- А) Москва – третий Рим
- Б) принцип служения царю
- В) принцип служения Отечеству
- Г) принцип служения обществу
- Д) принцип служения народу

11. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:
- А) сам народ посредством бессловесного законодательного органа
 - Б) дворянство посредством законосовещательного органа
 - В) духовенство посредством религиозного воспитания
 - Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
 - Д) западноевропейские просветители
12. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:
- А) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
 - Б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина
 - В) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
 - Г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
 - Д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.
13. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в:
- А) 1801-1803 гг.
 - Б) 1837-1841 гг.
 - В) 1861-1863 гг.
 - Г) 1881-1884 гг.
14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:
- А) разработку проектов, ограничивших власть царя
 - Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
 - В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
 - Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...
- А) Пруссия, Венгрия, Англия
 - Б) Персия, Турция, Англия
 - В) Турция, Англия, Франция
 - Г) Франция, Персия, Греция
16. Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?
- А) К. С. Малевич
 - Б) Н. Н. Ге
 - В) В. Г. Перов
 - Г) М. З. Шагал
 - Д) И. Н. Никитин
 - Е) И. Н. Крамской
- Укажите верный ответ.
- а) АД
 - б) БВГ
 - в) АБГ
 - г) БВЕ
17. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:
- а) присоединение Средней Азии
 - б) сближение с Францией
 - в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
 - г) заключение Сан-Стефанского мира
18. В общество «Мир искусства» входили:
- а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
 - б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
 - в) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
 - г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам
19. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:
- а) Гучков;
 - б) Керенский;
 - в) Милоков;
 - г) Некрасов.
20. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:
- а) «Власть солдатским и матросским комитетам»
 - б) «Власть комитетам бедноты»
 - в) «Вся власть Советам»
 - г) «Власть Советам, а не партиям»
 - д) «Власть Учредительному собранию»
21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:
- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
 - б) свобода рыночной торговли
 - в) продразвёрстка
 - г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
 - д) свобода ценообразования
22. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

- а) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- б) образовалось 15 союзных республик
- в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
- г) создана федерация советских республик.

Повышенный уровень – исходящее тестирование

1. Обозначьте цифрами последовательность событий:

- а) крещение Руси
- б) объединение Киева и Новгорода
- в) появление «Русской Правды»
- г) первый договор с Византией
- д) призвание варягов
- е) подавление бунта древлян
- ж) княжение Владимира Мономаха
- з) первое известие о Москве

2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

- А) Иван I
- Б) Дмитрий Донской
- В) Александр Невский
- Г) Иван III

- 1. Одержал победу над шведами и немцами
- 2. Считается «собирателем» русских земель
- 3. Первый «великий князь» на Руси
- 4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами
- 3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...

- А) Г.К. Жуков
- Б) К.Е. Ворошилов
- В) И.В. Сталин
- Г) С.М. Будённый
- Д) К.К. Рокоссовский

4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?

- а) Ликвидацию монополии КПСС на власть
- б) «Больше демократии, больше социализма»
- в) переход к президентской форме правления
- г) переход к западной модели развития

5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:

- а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;
- б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;
- в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
- г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
- д) быстрый переход к рыночной экономике
- е) научно-техническое обновление производства
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?

- а) ликвидация должности Президента России;
- б) восстановление коммунистической партии;
- в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.

8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:

- а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
- б) государственной целостности РФ;
- в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

9. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) А.В. Руцкой;
- в) В.В. Жириновский.

10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

- а. Ю.В. Андропов
- б. Е.Т. Гайдар
- в. А.А. Громыко

1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.

2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы

3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»

а) «Декларации прав народов России»

б) решений X съезда РКП(б)

в) плана ГОЭЛРО

г) декрета СНК

13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

а) Начало формирования многопартийности

б) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов

в) Омоложение кадров

г) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества

д) Провозглашение курса на совершенствование социализма

е) Курс на построение правового социалистического государства

ж) Развитие «командно-административной системы» управления.

14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.:

а) возникновение и рост забастовочного движения

б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

г) поляризация общественного сознания

д) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

е) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

ж) усиление консервативных тенденций в КПСС

з) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

и) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

к) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса.

15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности

2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.

3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля

а) С.В. Кириенко

в) Е.Т. Гайдар

с) В.С. Черномырдин

1-в, 2-а, 3-с.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень

Задание 1. Найдите современников:

1.

Царь Василий Иванович Шуйский

а) французский король Генрих IV;

б) Томас Мюнцер;

в) Блез Паскаль

2.

Царь Борис Годунов

а) Васко да Гама;

б) Галилео Галилей;

в) английский король Генрих VII

3.

Патриарх Никон

а) Франсуа Рабле;

б) Мартин Лютер;

в) германский император Фердинанд III

4.

Царь Михаил Федорович

а) кардинал Ришелье;

- б) Эразм Роттердамский;
в) Фердинанд Кортес

5.

Царь Алексей Михайлович

- а) Данте Алигьери;
б) Елизавета Тюдор;
в) Роберт Бойль

2. Соотнесите события и даты:

- а) призвание варягов
б) Крещение Руси
в) появление «Русской правды»
г) обложение Византии данью
д) объединение Киева и Новгорода

1. 911 г.

2. XI в.

3. 862 г.

4. 882 г.

5. 988 г.

3. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

- а) Лжедмитрий I
б) Лжедмитрий II
в) Дмитрий Пожарский

1. Ярославль

2. Путивль

3. Тушино

4. Найдите современников:

1.

А. М. Горчаков

- а) А. Х. Бенкендорф;
б) Н. В. Гоголь;
в) германский канцлер Отто фон Бисмарк

2.

С. Ю. Витте

- а) Карл Нессельроде;
б) П. И. Чайковский;
в) германский кайзер Вильгельм II

3.

П. А. Столыпин

- а) Мак Магон;
б) шведский король Карл XV;
в) австрийский император Франц Иосиф I

5. Найдите современников:

1.

Николай II

- а) Ш. М. Талейран;
б) германский кайзер Вильгельм II;
в) Ф. Д. Рузвельт

2.

Е. Г. Львов

- а) Ш. де Голль;
б) Ж. Клемансо;
в) Б. Муссолини

3.

М. В. Родзянко

- а) Л. Б. Каменев;
б) испанский король Альфонс XIII;
в) В. Вильсон

4.

А. Ф. Керенский

- а) Э. Даладьё;
б) Пауль фон Гинденбург;
в) М. И. Калинин
5.
В. И. Ленин (Ульянов)

- а) О. де Бальзак;
б) Ф. Шейдеман;
в) Косыгин А. И.
6.
А. И. Рыков

- а) германский император Фридрих III;
б) Д. Ллойд Джордж;
в) Ч. Диккенс

6. Соотнесите события, связанные с освоением Сибири и с именами русских землепроходцев:

- а) экспедиция по р. Амур с выходом в Охотское море
б) открытие пролива между Чукоткой и Аляской
в) исследования верховьев Амура
г) начало освоения Камчатки

1. С. Дежнев
2. В. Поярков
3. Е. Хабаров
4. В. Атласов

7. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

- 1) пролетарская солидарность
2) возвращение отрезков
3) хуторское хозяйство
4) круговая порука

8. Соотнесите общественную теорию XIX в.:

- 1) «Теория официальной народности»
2) Народничество
3) Марксизм

и ее основные положения:

- а) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов:

- 1) 1-В, 2-А, 3-С
2) 1-А, 2-В, 3-С
3) 1-А, 2-С, 3-В
4) 1-С, 2-А, 3-В

9. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?

- а) необходимость образования рабочей партии
б) изучение и распространение идей марксизма
в) использование тактики непротivления злу насилием
г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже
д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
е) приверженность идеям крестьянского социализма

Укажите верный ответ.

- 1) АБД
2) АБГ
3) АГД
4) БДЕ

10. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)
2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
3) Партия конституционных демократов (кадеты)
4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

- а) А.И. Дубровин
в) В.М. Чернов

с) В.И. Ленин

Варианты ответов:

- 1) 1-А, 3-В, 4-С
- 2) 1-В, 2-А, 3-С
- 3) 1-С, 2-В, 4-А
- 4) 1-А, 2-С, 3-В

11. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
- в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

12. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?

- а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
- б) необходимость радикальных революционных преобразований
- в) следование реформаторскому пути преобразования общества
- г) стремление к созданию пролетарской партии
- д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
- е) необходимость ограничения самодержавной монархии

13. События Октябрьской революции:

- а) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
 - в) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
 - с) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
 - г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания
- расположены в хронологической последовательности в ответе ...

Варианты ответов:

- 1) А, Г, С, В 2) В, С, Г, А
- 3) Г, В, А, С 4) С, А, В, Г

14. Отметьте формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960-х- середине 1980-х гг.:

1. распространение в машинописных рукописях запрещенных литературных произведений, неофициальных политических журналов, газет, листовок, статей, критикующих власти СССР, советский режим
2. проведение массовых антиправительственных демонстраций
3. развитие нелегального движения в защиту прав человека
4. забастовки рабочих
5. индивидуальные письма в советские органы власти, газеты, лично руководителям СССР с критикой советских порядков
6. проведение политических дискуссий на предприятиях, в колхозах, научных учреждениях
7. восстание заключенных концлагерей, выдвигавших требования смены политического строя в СССР
8. подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей, с протестами против политики властей
9. нелегальный ввоз запрещенных произведений, изданных на русском языке за рубежом
10. создание подпольных радиостанций
11. прослушивание передач зарубежных радиостанций, рассчитанных на СССР
12. создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР
13. издание запрещенных книг за рубежом
14. борьба за свободу выезда из СССР
15. организация диверсий на производстве и транспорте
16. борьба за национальное освобождение репрессированных народов
17. борьба за свободу исповедования религиозных убеждений

15. Отметьте составляющие экономических реформ А.Н.Косыгина:

1. ликвидация системы совнархозов
2. замена отраслевых министерств системой совнархозов
3. сокращение числа плановых показателей
4. ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5. попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6. создание на предприятиях фондов материального поощрения
7. повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8. повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9. введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10. введение стабильных денежных окладов в колхозах
11. продажа мелких предприятий в частные руки
12. сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13. снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15. освоение целинных земель
16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
17. акционирование крупных предприятий
18. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
19. ширококомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
20. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство

21. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ).

В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания

Навыки, умения, знания студентов

Баллы /оценка

Уровень освоения компетенций

Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

30-40

(отлично)

Высокий уровень освоения компетенций

2

Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.

15-30

(хорошо)

Средний уровень освоения компетенций

1

Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.

10-15

(удовлетворительно)

Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0

Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

1-9

(неудовлетворительно)

Не освоены

ней Месопотамии

5.2. Темы письменных работ

Темы реферата по дисциплине

1. Российские историки об истории России. В.О. Ключевский.
2. Вопросы периодизации Российской истории в трудах отечественных историков.
3. Роль государства в исторических судьбах России.
4. Генезис восточных славян.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Древнерусская народность: истоки формирования и развития.
7. Введение христианства на Руси.
8. Внешняя политика Киевской Руси.
9. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
10. Иван III. Человек и политик.
11. Иван Грозный и его государственная деятельность.
12. Денежное обращение Древней Руси.
13. Русь Московская: проблемы становления.
14. Смутное время в России.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Рождение Российской империи.

17. Экономические реформы Петра Великого.
18. С.М. Соловьев о реформах Петра I.
19. Императрица Елизавета Петровна: исторический портрет.
20. Екатерина II — законодательница.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Император Павел I.
23. Реформы М.М. Сперанского.
24. Декабристы и революционная мысль в России.
25. Официальная идеология в России (XIX век).
26. Русский либерализм в первой половине XIX века.
27. Народничество в России в 70-е — начале 80-х гг. XIX в.
28. Крестьянский вопрос в России (первая половина XIX в.).
29. Земское либеральное движение в России во второй половине XIX века.
30. Отмена крепостного права в России.
31. Особенности развития капитализма в пореформенной России.
32. С.В. Витте: исторический портрет.
33. Первая революция в России и ее особенности.
34. Либеральное движение в годы первой революции в России.
35. П.А. Столыпин: исторический портрет.
36. Экономика России накануне первой мировой войны.
37. Последствия первой мировой войны для России.
38. Российский парламентаризм в 1906-1917 гг.
39. Экономическая деятельность Временного правительства в России.
40. Деятельность Временного правительства (по воспоминаниям П.Н. Милюкова и А.Ф. Керенского).
41. Учредительное собрание и его судьба.
42. Брестский мир.
43. Белое движение в России.
44. «Военный коммунизм»: суть и последствия.
45. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 20-х гг.
46. Финансовые реформы в России в период нэпа.
47. Экономика СССР в период нэпа.
48. Итоги и уроки новой экономической политики.
49. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
50. Коллективизация в СССР и ее последствия.
51. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
52. Национальная политика СССР в 20—30-е годы: достижения и просчеты.
53. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
54. Внешняя политика СССР в 30-е — начале 40-х годов.
55. Советско-финляндская война (ноябрь 1939 — март 1940 гг.).
56. Внешняя политика СССР в период второй мировой войны.
57. Победа под Москвой (1941—1942 гг.).
58. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
59. Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны.
60. Советская молодежь в борьбе с фашизмом (1941—1945 гг.).
61. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
62. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).
63. Экономика СССР в первые послевоенные годы. Проблемы восстановления и развития.
64. «Холодная война»: сущность и последствия.
65. Сталин, сталинизм, сталинщина. Случайность или закономерность?
67. Хозяйственные реформы 50-х — 60-х годов XX века: замыслы и реальность.
68. Исторический портрет Н.С. Хрущева.
69. Л.И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
70. Советско-американские отношения в 60-е — начале 80-х годов XX века.
72. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века..

5.3. Фонд оценочных средств

История

(история России, всеобщая история)

1. Назовите древнегреческий город, который располагался на территории современной Анапы:

-Ольвия

+Горгиппия

-Херсонес

2. В каком году произошло крещение Руси?

- 990 г.

- + 988 г.
- 1010 г.

3. Какой князь правил в Древней Руси после легендарного Рюрика?

- Игорь
- Святослав
- + Олег

4. Какое название получила эпоха, во время которой человечество овладело искусствами земледелия и скотоводства?

- + неолитическая революция
- неандертальский прорыв
- палеолитическая революция

5. Как звали князя, который ввел христианство на Руси:

- Святослав
- Олег
- + Владимир

6. В каком году во входившем в состав Российской империи Царстве Польском произошло восстание, названное Январским?

- 1794 г.
- 1830 г.
- + 1863 г.

7. Назовите дату Ледового побоища:

- 1240 г.
- + 1242 г.
- 1255

8. Битва на Куликовом поле состоялась:

- 1390 г.
- + 1380 г.
- 1381 г.

9. Назовите царскую династию, которая правила Россией в 1613 - 1917 гг.:

- Рюриковичи
- + Романовы
- Мстиславские

10. При каком царе Россия была провозглашена империей?

- + Петр I
- Екатерина II
- Анна Иоановна

11. Согласно какому мирному договору к России отошли Крым и Кубань?

- + Ясский мирный договор
- Адрианопольский мирный договор
- Кючук-Кайнарджийский мирный договор

12. Восстание декабристов произошло:

- 1834 г.
- + 1825 г.
- 1812 г.

13. Назовите дату начала Отечественной войны:

- 1813 г.
- 1818 г.
- + 1812 г.

14. В какие годы Российская империя вела Кавказскую войну?

- 1815-1830 гг.
- + 1817-1864 гг.
- 1830-1861 гг.

15. Назовите лидера партии РСДРП (б):

- Сталин
- + Ленин
- Троцкий

16. Назовите автора фразы «У России только два союзника – это армия и флот»:

- Ленин

+ Александр III

- Горбачев

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания (ТЗ)
2. Практические задания (ПЗ)
3. Устные сообщения (доклады) (УС)
4. Итоговый опрос по разделам дисциплины (ИО)
5. Эссе (Э)
6. Зачет по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семина В. П.	История России. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941743
Л1.2	Семина В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В.	История России: ключевые проблемы. Часть 2: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/936770
Л1.3	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/926705

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воскресенская Н. О., Крайнов Г. Н., Лаптева Е. В., Муравьева Л. А., Мурашова Е. М., Рябчикова Л. Н., Свинцова М. Н., Скворцова Е. М., Ялзина Е. А.	История России в контексте мировой истории: закономерности, случайности, уроки: Монография	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/941525
Л2.2	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941775
Л2.3	Дегтярев А. П., Семина В. П.	История России: войны и вооруженные конфликты: Справочник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938242

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Семина В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В.	История России: ключевые проблемы. Часть 1: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/920733
Л3.2	Саломатин А. Ю.	Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=398552

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Адреса исторических библиотек мира. - Режим доступа: http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130
Э2	Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». - Режим доступа: https://rgo.ru/

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.1.6	Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АЙТи)
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение

	Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	
--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из видов освоения дисциплины «История государства и права России» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «История России» разделен на логически завершённые части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «История государства и права России» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии

России. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине «История государства и права России» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой

к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «История России» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого

происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «История России» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения.

Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя)

работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.