

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Агабеян Раиса Левоновна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 03.02.2024 10:35:45
 Уникальный программный ключ:
 4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1231774773072b990cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе, доцент
 _____ Н.И. Севрюгина
 25 декабря 2023 г.

Б1.О.02.04
МОДУЛЬ 2 «КОММУНИКАТИВНЫЙ»
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, Заведующий кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций, Прилепский Вадим Владимирович

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет, Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся знаний в области
1.2	профессиональной этики, выработка навыков применения норм нравственности
1.3	в специфических условиях практической деятельности.
<p>Задачи: 1. Формирование готовности будущего бакалавра по направлению психолого-педагогическое образование к профессиональной деятельности, основанной на этических нормах взаимоотношений в конкретном социокультурном пространстве;</p> <p>2. Формирование гуманистической направленности личности;</p> <p>3. Профессионально-этическое развитие личности;</p> <p>4. Изучение специфики профессионально-этических педагогической деятельности;</p> <p>5. Освоение базисных ценностей, стандартов и норм поведения в процессе взаимоотношения субъектов психолого-педагогической деятельности;</p> <p>6. Развитие творческих умений использования базисных ценностей в выработке норм и стандартов поведения при решении конкретной проблемы.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика воспитательной работы (по профильной деятельности)
2.1.2	Групповые формы психологической работы
2.1.3	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: междисциплинарный практикум
2.2.3	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)
2.2.4	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Гендерная психология и педагогика
2.2.7	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.8	Производственная практика: педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	
Знать	
Уровень 1	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
Уровень 2	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
Уровень 3	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

УК-3.2: Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	
Уметь	
Уровень 1	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;
Уровень 2	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;
Уровень 3	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
УК-3.3: Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	
Владеть	
Уровень 1	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;
Уровень 2	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;
Уровень 3	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	
Знать	
Уровень 1	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы;
Уровень 2	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Уровень 3	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-4.2: Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Уметь	
Уровень 1	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
Уровень 2	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в

	учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
Уровень 3	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
Владеть	
Уровень 1	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
Уровень 2	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;
Уровень 3	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать	
Уровень 1	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
Уровень 2	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений
Уровень 3	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	
Уметь	
Уровень 1	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы,
Уровень 2	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Уровень 3	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
Владеть	
Уровень 1	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений
Уровень 2	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Уровень 3	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
-----------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности					
1.1	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное. /Лек/	4	4	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное. /Пр/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное. /Ср/	4	10	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности этического кодекса педагога-психолога.					
2.1	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. /Лек/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. /Пр/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. /Ср/	4	11,8	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Раздел 3. Этические дилеммы в работе педагога-психолога					

3.1	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами. /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами. /Пр/	4	8	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами. /Ср/	4	14	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Зачет /КА/	4	0,2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки.
- 2 Динамичность и каноничность этических принципов.
- 3 Этика как регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога.
- 4 Основные принципы работы практического психолога - диагноста.
- 5 Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога, направленная на постановку надежного и объективного психологического диагноза.
- 6 Исследовательская ответственность психолога - диагноста.
- 7 6.Этические нормы исследовательской и обучающей деятельности психолога -диагноста.
- 8 Этические принципы преподавательской деятельности психолога - диагноста.
- 9 Основные принципы работы психолога - консультанта.
- 10 Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.
- 11 Профессиональная деформация практического психолога.
- 12 Формы профессиональной деформации.
- 13 Этика взаимоотношений психолога с коллегами и с представителями других профессий.
- 14 Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога.
- 19 Этические нормы работы психолога с детьми и их родителями.
- 20 Этические нормы работы психолога с педагогами.

5.2. Темы письменных работ

- 1 Проблема преемственности в истории этических учений.
- 2 Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
- 3 Письма к Сенеке (попытайтесь в форме письма опровергнуть или РА развить идеи стоика).
- 4 Духовная оппозиция в эпоху средневековья.
- 5 Идеал и действительность: возможность гармонии (этические поиски Нового времени).
- 6 Философия Л. Шестова.
- 7.Антиномии свободы в творчестве Н. Бердяева.
- 8.Этика «всеединства» о смысле жизни.
- 9.Нравы людей при родовом строе.

- 10 Простые нормы нравственности и их историческая судьба.
 11 Нравственность в XXI веке.
 12 Современная экологическая этика.
 13 Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней.
 14 История идеи гуманизма.
 15 Нравственный конфликт и его разрешение.
 16 Проблема смысла жизни в религиозных учениях Востока.
 17 Существует ли моральная интуиция?
 18 Специфика морального конфликта.
 19 Проблема смысла жизни (опыт построения этической концепции).
 20 Нравственные основания концепции свободы.
 21 Этюд о нравственном значении страха и смеха.. Г
 22 Размышления о совести.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
 б) педагогическая мораль;
 в) педагогическая этика.

2 Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
 б) мораль
 в) истина

3 Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
 б) педагогической этики
 в) практической философии

4 Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
 б) норма;
 в) идеал.

5 Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
 б) критерий педагогической морали;
 в) показатель профессионализма.

6 К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
 б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
 в) моральные кодексы

7
 Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:
 а) регулированием норм поведения между людьми;
 б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
 в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

8 Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
 б) нормы поведения принятые в обществе;
 в) ценностные установки.

- 9 Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:
- а) чувством долга и совестью;
 - б) инстинктом самосохранения;
 - в) чувством коллективизма.
- 10 Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:
- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
 - б) к первобытному обществу;
 - в) к Древней Руси.
- 11 «Золотое правило этики» гласит:
- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
 - б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
 - в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».
- 12 В какой поговорке нашло отражение «золотого правила этики»:
- а) Долг платежом красен;
 - б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
 - в) Как аукнется, так и откликнется
- 13 Педагогическая мораль – это:
- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
 - б) категория педагогической этики;
 - в) правило этикета в педагогической деятельности.
- 14 Основными функциями педагогической этики являются:
- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
 - б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др;
 - в) авторитетность, совестливость, уважительность.
- 15 Под критерием моральности понимается:
- а) совокупность представлений о добре и зле;
 - б) ответственность за ребенка;
 - в) честность и открытость.
- 16 Учение о профессиональной морали – это:
- а) профессиональный этикет;
 - б) профессиональная этика;
 - в) профессиональная ответственность.
- 17 Термин «этика» впервые был употреблен:
- а) Аристотелем
 - б) Конфуцием
 - в) Пифагором
- 18 Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Демокрит
- 19 В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:
- а) Я. А. Коменский;
 - б) Дж. Локк
 - в) Монтень
- 20 «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:
- а) Ж. Ж. Руссо
 - б) И. Г. Песталоцци
 - в) Ф. А. Дистервег
- 21 Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:
- а) Н. К. Крупская
 - б) А. С. Макаренко
 - в) В. А. Сухомлинский.
- 22 Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...
- а) педагогический конфликт;
 - б) педагогическая ситуация;
 - в) факт реальности.

23 Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

24 Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

5.4. Перечень видов оценочных средств

По дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде зачета по теоретическому материалу. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует Положению о проведении контроля успеваемости обучающихся в академии. В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания обучающихся. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий.

Для проведения зачета в письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

При контроле знаний в устной форме преподаватель использует метод индивидуального собеседования, в ходе которого обсуждает со студентом один или несколько вопросов учебной программы. При необходимости могут быть предложены дополнительные вопросы, задачи и примеры.

Виды:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- реферат
- зачет
- контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Капичников А. И., Капичникова О. Б.	Современные инновационные педагогические технологии за рубежом и в России: Монография	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940361

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко А. М., под ред., Самыгин С. И.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938764
Л2.2	Кошечкина И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380109
Л2.3	Федорова А. В.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/949501

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127
Л3.2	Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367504
Л3.3	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385597

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. Каталог учебных материалов [Электронный ресурс]. – Интуит. – [М, 1999 - 2010].. - Режим доступа: Режим доступа: https://www.intuit.ru
Э2	Электронная библиотека Инфра-М [Электронный ресурс] . - Режим доступа: Режим доступа: http://www.znaniy.com
Э3	Электронная библиотека Ibooks [Электронный ресурс] . - Режим доступа: Режим доступа: http://www.ibooks.ru
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм»
6.3.1.5	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware
6.3.1.1	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.1	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.1	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Etxt Антиплагиат Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.3	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru
6.3.2.4	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный материал по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» разделен на логически завершённые части (модули), после освоения которых, предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д. Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии (семинаре). Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период семестра на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательской работы. Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских работ, проведения тестирования. Устные формы контроля помогут оценить владение научной речью (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.