

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

Б1.О.02.03

МОДУЛЬ 2 «КОММУНИКАТИВНЫЙ»
Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра математики и вычислительной техники**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,8

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 34,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 5/6		12 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	12	12	28	28
Лабораторные	32	32	12	12	44	44
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2			0,2	0,2
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	24	24	72	72
Контактная работа	48,2	48,2	25,3	25,3	73,5	73,5
Сам. работа	23,8	23,8	12	12	35,8	35,8
Часы на контроль			34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Цебренок К.Н.

Рецензент(ы):

д.т.н., профессор кафедры информационных систем и программирования КубГТУ, Видовский Л.А.

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра математики и вычислительной техники

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Исикова Н.П.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Содействовать становлению профессиональной компетентности педагога-психолога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде, педагогической деятельности и социальной сфере на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.
<p>Задачи: - сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;</p> <p>- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;</p> <p>- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;</p> <p>- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	
Знать	
Уровень 1	Минимально допустимый уровень знаний истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования электронных информационно-образовательных систем; педагогических закономерностей организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и электронного обучения; основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности
Уровень 2	Уровень знаний истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования электронных информационно-образовательных систем; педагогических закономерностей организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и электронного обучения; основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования электронных информационно-образовательных систем; педагогических закономерностей организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и электронного обучения; основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ОПК-2.2: Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	
Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения разработки цели, планирования результатов, содержаний, организационно- методических инструментариев, диагностических средств оценки результативности

	основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов с использованием ИКТ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения разработки цели, планирования результатов, содержаний, организационно- методических инструментариев, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов с использованием ИКТ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения разработки цели, планирования результатов, содержаний, организационно- методических инструментариев, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов с использованием ИКТ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме

ОПК-2.3: Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

Владеть

Уровень 1	Имеется минимальный набор приемов использования ИКТ при реализации основных и дополнительных образовательных программ с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые приемы использования ИКТ при реализации основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы базовые приемы использования ИКТ при реализации основных и дополнительных образовательных программ без ошибок и недочётов

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных и цифровых технологий профессиональной деятельности

Знать

Уровень 1	Минимально допустимый уровень знаний принципов работы современных информационных и цифровых технологий профессиональной деятельности
Уровень 2	Уровень знаний принципов работы современных информационных и цифровых технологий профессиональной деятельности в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний принципов работы современных информационных и цифровых технологий профессиональной деятельности в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

ОПК-9.2: Уметь использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Знать

Уровень 1	
-----------	--

Уметь

Уровень 1	Продемонстрированы основные умения применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме

ОПК-9.3: Владеть навыками использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности

Владеть

Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности без ошибок и недочётов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	---------------

	Раздел 1. Модуль 1					
1.1	Информационные процессы, информатизация общества и образования /Лек/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Информационные процессы, информатизация общества и образования /Лаб/	3	8	ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Информационные процессы, информатизация общества и образования /Ср/	3	8	ОПК-2.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.4	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании /Лек/	3	5	ОПК-2.1 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.5	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании /Лаб/	3	12	ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.6	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании /Ср/	3	8	ОПК-2.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.7	Информационная образовательная среда /Лек/	3	5	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.8	Информационная образовательная среда /Лаб/	3	12	ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.9	Информационная образовательная среда /Ср/	3	7,8	ОПК-2.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Зачёт /КА/	3	0,2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 3. Модуль 2					
3.1	Электронные образовательные ресурсы /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Электронные образовательные ресурсы /Лаб/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.3	Электронные образовательные ресурсы /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.4	Мультимедиа технологии в образовании /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.5	Мультимедиа технологии в образовании /Лаб/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.6	Мультимедиа технологии в образовании /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 4. Модуль 3					
4.1	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании и социальной сфере /Лек/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.2	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании и социальной сфере /Лаб/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

4.3	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании и социальной сфере /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.4	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.5	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации /Лаб/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.6	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации /Ср/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.7	Применение Интернет в образовании /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.8	Применение Интернет в образовании /Лаб/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.9	Применение Интернет в образовании /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 5. Промежуточная аттестация					
5.1	Консультация /Консл/	4	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.2	Экзамен /КАЭ/	4	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачёт

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Этапы информатизации системы образования.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Требования к электронным учебным курсам.

Экзамен

1. Мультимедиа.
2. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
3. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
4. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая), критерии оценки.
5. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР

информационной среды Российского образования.

6. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
7. Принципы формирования школьной медиатеки.
8. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
9. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
10. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
11. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
12. ИКТ в учебных проектах.
13. Типология тестов.
14. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
15. ИКТ в подготовке тестов.
16. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
17. Требования к оценке электронных дидактических средств.
18. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
19. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
20. Типология педагогических программных средств.
21. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
22. Дистанционные технологии в образовании.
23. Социальные сервисы в образовательном процессе.
24. Современные технические средства обучения.
25. Интерактивная доска как современное средство обучения.
26. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
27. Понятие базы данных.
28. Базы данных, используемые в учебном процессе.

Тесты

I. С одним вариантом ответа

1. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

- Информационная технология
- Информационная система
- Информатика
- Кибернетика

2. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

- 2
- 3
- 4
- 5

3. Что такое АИС?

- Автоматизированная информационная система
- Автоматическая информационная система
- Автоматизированная информационная сеть
- Автоматизированная интернет сеть

4. Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.

- Информационная технология
- Информационная система
- Информатика
- Кибернетика

5. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.

- Глобальная сеть
- Локальная сеть
- Региональная сеть

6. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ.

- Операционная система
- Прикладная программа
- Графический редактор
- Текстовый процессор

7. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который

понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.

- Предметная область
- Объектная область
- База данных
- База знаний

8. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- работы с файлами
- форматирования дискеты
- выключения компьютера
- печати на принтере

9. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:

- защищенную программу
- загрузочную программу
- файл с антивирусной программой
- дискету с антивирусной программой, защищенную от записи

10. Программа, не являющаяся антивирусной:

- AVP
- Defrag
- Norton Antivirus
- Dr Web

11. Класс программ, не относящихся к антивирусным:

- программы-фаги
- программы сканирования
- программы-ревизоры
- программы-детекторы

12. Способ появления вируса на компьютере:

- перемещение с гибкого диска
- при решении математической задачи
- при подключении к компьютеру модема
- самопроизвольно

13. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:

- графические файлы
- программы и документы
- звуковые файлы
- видеофайлы

14. Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

15. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение...

- 1 минуты
- 1 часа
- 1 секунды
- 1 дня

16. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- только сообщения
- только файлы
- сообщения и приложенные файлы
- видеоизображения

17. Базовым стеком протоколов в Internet является:

- HTTP
- HTML
- TCP
- TCP/IP

18. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:

- IP-адрес
- Web-сервер
- домашнюю web-страницу
- доменное имя

19. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход:

- только в пределах данной web – страницы
- только на web - страницы данного сервера
- на любую web - страницу данного региона
- на любую web - страницу любого сервера Интернет

20. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:

- int.glasnet.ru
- user_name
- glasnet.ru
- ru

21. Браузеры являются:

- серверами Интернет
- антивирусными программами
- трансляторами языка программирования
- средством просмотра web-страниц

22. Web-страницы имеют расширение:

- *.txt
- *.htm
- *.doc
- *.exe

23. Модем - это устройство, предназначенное для:

- вывода информации на печать
- хранения информации
- обработки информации в данный момент времени
- передачи информации по каналам связи

24. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- только слово
- только картинку
- любое слово или любую картинку
- слово, группу слов или картинку

25. Web-страница - это ...

- документ специального формата, опубликованный в Internet
- документ, в котором хранится вся информация по сети
- документ, в котором хранится информация пользователя
- сводка меню программных продуктов

26. Скорость передачи информации по магистральной оптоволоконной линии обычно составляет не меньше, чем ...

- 28,8 бит/с
- 56,6 Кбит/с
- 100 Кбит/с
- 1 Мбит/с

27. Домен - это ...

- единица измерения информации
- часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- название программы, для осуществления связи между компьютерами
- название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

28. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта:

- mtu-net.ru
- ru
- mtu-net
- user_name

29. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, за 1 с может передать:

- две страницы текста (3600 байт)
 - рисунок (36 Кбайт)
 - аудиофайл (360 Кбайт)
 - видеофайл (3,6 Мбайт)
30. Гипертекст - это ...
- очень большой текст
 - текст, набранный на компьютере
 - текст, в котором используется шрифт большого размера
 - структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
31. HTML является:
- средством просмотра Web-страниц
 - транслятором языка программирования
 - сервером Интернет
 - средством создания Web-страниц
32. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:
- проводить видеоконференции
 - создавать архивы
 - участвовать в телеконференциях
 - «скачивать» необходимые файлы
33. Максимальная скорость передачи информации по качественной коммутируемой телефонной линии может достигать:
- 56,6 Кбит/с
 - 100 Кбит/с
 - 1 Кбайт/с
 - 1 Мбит/с
34. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:
- www
 - http
 - ftp
 - dns
35. Метод, с помощью которого гипертекстовые документы передаются с сервера для просмотра на компьютеры к отдельным пользователям
- Протокол FTP
 - Протокол http
 - TCP/IP
 - ADSL
36. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
- создания графического образа текста
 - редактирования вида и начертания шрифта
 - работы с графическим изображением
 - построения диаграмм
37. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
- точка экрана (пиксель)
 - объект (прямоугольник, круг и т.д.)
 - палитра цветов
 - знакоместо (символ)
38. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:
- векторной графики
 - растровой графики
 - трехмерной графики
39. С помощью графического редактора Paint можно:
- создавать и редактировать графические изображения
 - редактировать вид и начертание шрифта
 - настраивать анимацию графических объектов
 - строить графики
40. Примитивами в графическом редакторе называются:
- линия, круг, прямоугольник

- карандаш, кисть, ластик
- выделение, копирование, вставка
- наборы цветов (палитра)

41. Инструментами в графическом редакторе являются:

- линия, круг, прямоугольник
- карандаш, кисть, ластик
- выделение, копирование, вставка
- наборы цветов (палитра)

42. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

- точка экрана (пиксель)
- объект (линия, круг и т.д.)
- палитра цветов
- знакоместо (символ)

43. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:

- линия, круг, прямоугольник
- карандаш, кисть, ластик
- выделение, копирование, вставка
- наборы цветов (палитра)

44. Палитрами в графическом редакторе являются:

- линия, круг, прямоугольник
- карандаш, кисть, ластик
- выделение, копирование, вставка
- наборы цветов

45. Векторным графическим редактором является:

- ACDSec
- Adobe Photoshop
- Corel Draw
- Paint

46. Программа 3D studio предназначена для:

- создания презентаций
- создания рисованных фильмов
- распечатки текстовых документов
- раскрутки сайтов в сети

47. Программа PhotoShop предназначена для:

- создания презентаций
- создания рисованных фильмов
- обработки фотографий
- раскрутки сайтов в сети

II. С несколькими вариантами ответов

1. Основные принципы работы новой информационной технологии:

- интерактивный режим работы с пользователем
- интегрированность с другими программами
- взаимосвязь пользователя с компьютером
- гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- использование поддержки экспертов

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- базовую ИТ
- общую ИТ
- конкретную ИТ
- специальную ИТ
- глобальную ИТ

3. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

- ИТ автоматизации офиса
- ИТ обработки данных
- ИТ экспертных систем

- ИТ поддержки предпринимателя
 - ИТ поддержки принятия решения
4. Инструментарий информационной технологии включает:
- компьютер
 - компьютерный стол
 - программный продукт
 - несколько взаимосвязанных программных продуктов
 - книги
5. Примеры инструментария информационных технологий:
- текстовый редактор
 - табличный редактор
 - графический редактор
 - система видеомонтажа
 - система управления базами данных
6. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:
- корпоративные
 - локальные
 - региональные
 - глобальные
7. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания:
- несколько компьютеров, используемых для схожих операций
 - группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры
 - обязательное наличие сервера
 - возможен обмен данными между любыми компьютерами
 - компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом
8. К топологиям локальных сетей относятся:
- «звезда»
 - «кольцо»
 - «шина»
 - «круг»
 - смешанная
9. К достоинствам топологии типа «кольцо» относятся:
- самая малая общая длина физической среды
 - простота организации и реализации
 - самая высокая пропускная способность
 - рабочие станции могут быть недорогими
 - выход из строя одного компьютера не влияет на работу сети
10. К достоинствам топологии типа «шина» относятся:
- самая малая общая длина физической среды
 - простота организации и реализации
 - самая высокая пропускная способность
 - рабочие станции могут быть недорогими
 - выход из строя одного компьютера не влияет на работу сети
11. К достоинствам топологии типа «кольцо» относятся:
- небольшая общая длина физической среды
 - простота организации подтверждения о получении сообщения
 - самая высокая пропускная способность
 - рабочие станции могут быть недорогими
 - выход из строя одного компьютера не влияет на работу сети
12. В сети Internet существуют следующие службы:
- служба телеконференций
 - электронный журнал
 - электронная почта
 - ICQ
 - IRC
13. В сети Internet приняты следующие системы адресации:
- система русских имен
 - система доменных имен

- IP-адресация
 - UP-адресация
 - система греческих имен
14. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:
- поисковые каталоги
 - поисковые индексы
 - индивидуальные поисковые системы
 - рейтинговые поисковые системы
 - общие поисковые системы
15. Каждая поисковая система содержит:
- поисковый сервер
 - информационный сервер
 - администратора
 - базу данных
 - рабочую станцию
16. Мультимедийная программа – это программа, использующая:
- звук
 - графику
 - видео
 - текст
17. О программе MS Power Point можно сказать, что она:
- предназначена для создания графических файлов
 - предназначена для создания презентаций
 - является мультимедиа приложением
 - входит в состав Windows
 - входит в состав MS Office
18. В программе MS Power Point существуют следующие режимы демонстрации презентации:
- автоматический показ по времени
 - смена слайдов по щелчку мыши
 - циклический показ до нажатия клавиши Esc
 - циклический показ со сменой слайдов по щелчку мыши
 - изготовление и показ настоящих 35-мм слайдов
19. В каждый слайд можно вставить:
- текст
 - звук
 - программу
 - диаграмму
 - таблицу
20. Элемент «Образец слайдов» в программе MS Power Point применяется для:
- создания образца слайдов
 - создания образца презентации
 - изменения шрифтов
 - изменения фона
 - вставки и отображения даты
21. Знания в предметной области могут быть представлены в виде:
- коллективного опыта
 - группового опыта
 - совместного опыта
 - личного опыта
 - профессионального опыта
22. Обобщенная структура экспертной системы содержит:
- базу знаний
 - базу данных
 - решатель
 - интерфейс пользователя
 - интерфейс программиста
23. В коллектив разработчиков экспертной системы входят:
- эксперт

- инженер по знаниям
- решатель
- программист
- пользователь

24. Классификация экспертных систем (ЭС) по связи с реальным временем включает:

- статические ЭС
- статистические ЭС
- динамические ЭС
- субдинамические ЭС
- квазидинамические ЭС

25. Классификация экспертных систем (ЭС) по степени интеграции с другими программами включает:

- отдельностоящие
- автономные
- смешанные
- гибридные
- статические

26. Инструментальные средства построения экспертных систем включают:

- традиционные языки программирования
- прикладные программные средства
- языки искусственного интеллекта
- оболочки
- служебные программные средства

27. Направления развития искусственного интеллекта:

- игры и творчество
- специальное аппаратное обеспечение
- интеллектуальные роботы
- специальное программное обеспечение
- обучение и самообучение

28. Модели представления знаний:

- продукционная
- семантические сети
- формы
- фреймы
- схематическая

Со свободно-конструируемым ответом

1. _____ информационной технологии – это один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.
ИНСТРУМЕНТАРИЙ +

2. _____ информационной технологии – производство информации нового качества для принятия на ее основе решения.
ЦЕЛЬ +

3. _____ информационная технология – это информационная технология с дружественным интерфейсом работы с пользователем, использующая средства телекоммуникаций.
НОВАЯ +

4. _____ - служебный файл, который содержит всю информацию о структуре и оформлении документов конкретного типа.
ШАБЛОН +

5. К специальным средствам _____ текста относятся: средства отмены и возврата действий, буфер обмена, автотекст, автозамена.
ВВОДА +

6. К специальным средствам _____ текста относятся: режимы вставки и замены символов, средства автоматизации правописания, тезаурус.
РЕДАКТИРОВАНИЯ +

7. К средствам _____ текста относятся: выбор и изменение гарнитуры шрифта, управление размером, начертанием и

цветом шрифта, методом выравнивания, параметрами абзаца.

ФОРМАТИРОВАНИЯ +

8. _____ в программе MS Excel может содержать числовые константы, ссылки на ячейки и встроенные функции, соединенные знаками математических операций.

ФОРМУЛА +

9. При _____ адресации адреса ссылок при копировании и перемещении не изменяются.

АБСОЛЮТНОЙ +

10. _____ - это специальные средства, расширяющие возможности программы MS Excel.

НАДСТРОЙКИ +

11. _____ - это графическое представление числовых данных.

ДИАГРАММА +

12. _____ - это совокупность правил, определяющих характер аппаратного взаимодействия компонентов сети, а также характер взаимодействия программ и данных.

ПРОТОКОЛ +

13. _____ - это общая схема сети, отображающая физическое расположение узлов и соединений между ними с учётом территориальных, административных и организационных факторов.

ТОПОЛОГИЯ +

14. _____ - это выделенная область документа, посредством которой осуществляется связь с другим документом или другой частью этого же документа.

ГИПЕРССЫЛКА +

IV. На установление соответствия

1.

Формула в таблице MS Word Результат вычисления

1) =SUM(ABOVE)

2) =SUM(LEFT)

3) =SUM(RIGHT) а) сумма элементов, расположенных левее ячейки ввода

б) сумма элементов, расположенных правее ячейки ввода

в) сумма элементов, расположенных выше ячейки ввода

ОТВЕТЫ: 1) в; 2) а; 3) б.

2.

Виды ссылок на ячейки MS Excel При копировании

1) относительные

2) абсолютные

3) смешанные а) не изменяются

б) изменяются

в) изменяются частично

ОТВЕТЫ: 1) б; 2) а; 3) в.

3.

Тип файла Расширение

1) графический

2) текстовый

3) электронная таблица а) .txt

б) .gif

в) .doc

г) .bmp

д) .xls

е) .jpg

ОТВЕТЫ: 1) б, г, е; 2) а, в; 3) д.

4.

Виды поисковых систем Примеры поисковых систем

1) поисковые каталоги

2) поисковые индексы

3) рейтинговые поисковые системы а) www.google.ru

б) www.weblist.ru

в) www.yandex.ru

г) www.yahoo.com

д) www.rambler.ru

е) www.altavista.com

ж) www.aport.ru

з) www.list.ru

и) www.lycos.com

ОТВЕТЫ: 1) б, з, е; 2) в, ж, и; 3) а, г, д.

5.

Виды компьютерных сетей Структуры компьютерных сетей

1) локальные сети

2) глобальные сети а) одноузловые сети

б) наземные многоузловые сети

в) кольцевые сети

г) магистральные моноканалы

д) магистральные поликаналы

е) спутниковые сети

ОТВЕТЫ: 1) а, в, г, д; 2) б, е.

6.

Служба Internet Латинское название службы

1) удаленный доступ

2) электронная почта

3) чат-конференция

4) списки рассылки

5) передачи файлов а) FTP

б) IRC

в) Telnet

г) E-mail

д) Mail List

ОТВЕТЫ: 1) в; 2) г; 3) б; 4) д; 5) а.

7.

Кабель Максимальная длина сегмента сети без использования дополнительного оборудования

1) витая пара

2) тонкий коаксиальный

3) толстый коаксиальный

4) оптоволоконный а) 185 м

б) 100 м

в) 500 м

г) 50 км

ОТВЕТЫ: 1) б; 2) а; 3) в; 4) г.

8.

Топология Популярный стандарт локальной сети

1) звезда

2) кольцо

3) шина а) Token Ring

б) Ethernet

в) Arcnet

ОТВЕТЫ: 1) в; 2) а; 3) б.

9.

Системы коммуникаций Конкретные сервисные системы

1) широковещательные сети

2) проводные системы связи

3) радиосистемы связи а) телекс

б) телетекст

в) телетекст

г) телефон

д) видеотекст

е) телефакс

ж) спутниковые системы

з) телеграф

и) микроволновые системы

ОТВЕТЫ: 1) в, д; 2) а, б, г, е, з; 3) ж, и.

10.

Уровни модели OSI Протоколы стека TCP/IP

1) прикладной

2) сеансовый

3) сетевой а) Telnet

- б) TCP
- в) FTP
- г) SNMP
- д) IP
- е) SMTP
- ж) WWW

ОТВЕТЫ: 1) а, в, г, е, ж; 2) б; 3) д.

- 11.
- Категории знаний Характеристики
- 1) поверхностные
 - 2) глубинные
 - 3) процедурные
 - 4) декларативные а) знания, "растворенные" в алгоритмах
- б) знания о видимых взаимосвязях между отдельными событиями и фактами в предметной области
- в) абстракции, аналогии, схемы, отображающие структуру и процессы в предметной области
- г) знания, сосредоточенные в структурах данных
- ОТВЕТЫ: 1) б; 2) в; 3) а; 4) г.

задача

1. Заполните таблицу БД в режиме конструктора в соответствии со следующей таблицей данных:

Поле	Тип данных	Описание
№	Счетчик	
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Дата	Дата/время	
Пол (м)	Логический	
Улица	Текстовый	
Дом	Числовой	
Квартира	Числовой	
Класс	Числовой	
Группа	Текстовый	
Хобби	Текстовый	
Глаза	Текстовый	

2. Заполните Режиме таблицы таблицу «Класс» следующим образом:

3. Откройте базу «Класс»,
4. С помощью мастера, а затем конструктора, создайте следующий запрос (по вариантам):
1. Кто из девочек учится в 9 классе?
 2. Кто учится в одном из младших классов (1-3) и живет на улице Куйбышева?
 3. Кто учится в 9 классе, увлекается лыжами и имеет серый цвет глаз?
 4. Кто из основной группы родился в 20-х числах?
 5. Кто из подготовительной группы родился зимой?
 6. Кто из мальчиков родился между 08.03.1983 и 31.12.1985?
 7. Где проживают «лыжники», и как их зовут?
 8. У кого фамилия начинается на букву «С» и заканчивается на «в»?
 9. У кого фамилия и имя заканчивается на букву «а»?
 10. У кого из учащихся 9-11 классов фамилия начинается на букву «Е»?
 11. У кого из мальчиков в имени присутствует буква «р»?
 12. У кого имя заканчивается на букву «а», и номер квартиры больше 50?
 13. Кто из мальчиков живет на улице, название которой заканчивается буквами «ая»?
 14. Кто из девочек не занимается аэробикой?
 15. Кто из мальчиков не занимается футболом?
 16. Кто не живет на улицах Куйбышева и Леонова? (используйте функцию In)
 17. Кто не имеет хобби, и где он живет?
 18. Вывести имеющиеся в базе мужские фамилии в алфавитном порядке.
 19. Вывести фамилии, имена и даты рождения учащихся 4-9 классов.
 20. Вывести фамилии, имена и адреса девочек, у которых имена НЕ заканчиваются на «адя», а фамилии заканчиваются на «ова».
5. Создайте различные типы форм для таблицы «Класс» и дайте им различные имена. Всего 5 форм. Используя их, добавьте к таблице «Класс» 2 новые записи и измените 3 имеющиеся.
6. С помощью мастера создайте 4 разных вида отчетов для таблицы «Класс» и 1 отчет для созданного в п.2. запроса. Используйте различные уровни группировки (по фамилии, классу, группе, хобби...), макеты и стили. В одном из

отчетов с добавленным уровнем группировки, выведите 2 любых итоговых значения (кнопка «Итоги...» на 3-м шаге мастера).

5.2. Темы письменных работ

Цель реферата – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждой темы является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс подготовки реферат состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов анализа.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы	
1.	Понятие информации. Восприятие информации. Свойства информации	Информация — фундаментальное понятие. Свойства информации: полнота, ясность, актуальность, ценность, достоверность; примеры. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Информация и данные	Информация —
2.	Формы и язык представления информации. Естественные и формальные языки	Образная, образно-знаковая, знаковая формы. Язык: алфавит. Естественные и формальные языки; примеры	
3.	Представление о кодировании информации. Особенности кодирования в компьютере. Двоичное кодирование	Двоичное представление информации в компьютере. Кодирование чисел, графической, текстовой информации. Дискретизация на примере звукового или видео сигнала. Единицы измерения количества информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	
4.	Характеристика основных этапов работы с информацией	Сбор, поиск, обмен (прием и передача); обработка, хранение. Способы хранения информации	
5.	Защита информации	Проблема защиты информации. Организация защиты информации. Антивирусные программы. Защита от нежелательной корреспонденции. Информационные угрозы	
6.	Представление об информационном процессе	Состояние объекта, процесс. Разновидности процессов. Информационный процесс: коммуникация, коммуникационная среда, компьютер	
7.	Передача информации в социальных, биологических и технических системах	Информационный процесс. Система. Передача информации как составляющая информационного процесса. Структура канала связи. Информационные процессы в обществе, живой природе, технике	
8.	Классификация программного обеспечения	Программное обеспечение: системное, прикладное, специальное; системы программирования; примеры	
9.	Поиск и систематизация информации	Файл и папка как единицы хранения информации на компьютере. Организация файловой структуры как способ систематизации информации на локальном компьютере. Создание файловой структуры для организации личной информационной среды на персональном компьютере. Систематизация информации в глобальной сети Интернет. Поисковые системы. Поиск информации в Интернете	
10.	Хранение информации; выбор способа хранения информации	Хранение информации.	
Носители информации			
11.	Аппаратное обеспечение компьютера	Аппаратное обеспечение (определение). Техническая часть компьютера (перечень и назначение устройств). Базовая конфигурация компьютера. Микропроцессор	
12.	Архитектуры современных компьютеров. Основные принципы организации компьютера	Структурная схема компьютера. Системный блок. Системная плата. Системная шина. Порты. Принцип открытой архитектуры	
13.	Устройства памяти	Назначение и основные характеристики памяти. Внутренняя память. Внешняя память. Носители информации	
14.	Периферийные устройства компьютера. Устройства ввода информации	Классификация устройства ввода. Устройства ввода: клавиатура, манипуляторы (мышь, трекбол, джойстик), сенсорные устройства (экран, световое перо, планшет), устройства сканирования, устройства распознавания речи	
15.	Периферийные устройства компьютера. Устройства вывода информации	Классификация устройства вывода. Устройства вывода: монитор, принтер (матричный, струйный, лазерный), плоттеры, устройства звукового вывода)	
16.	Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи	Классификация компьютеров по функциональному назначению. Основные характеристики компьютера. Большие компьютеры: серверы, суперкомпьютеры. Малые компьютеры: персональные, портативные. Промышленные компьютеры	
17.	Классификация программного обеспечения	Программное обеспечение (ПО). Системное ПО.	

Прикладное ПО. Инструментарий программирования		
18.	Системное программное обеспечение. Опе-рационная система	Системное программное обеспечение: операционная система, программы-утилиты. Назначение опе-рационной системы. Примеры операционных систем
19.	Общая характеристика системной среды Windows. Способы об-мена данными между приложениями системной среды Windows. Понятие составного документа	Рабочий стол: объекты, свойства. Графический ин-терфейс. Окна: приложений, документов, системные, диалоговые. Основное меню: назначение, группы команд. Разновидности меню: раскрывающиеся, контекстные. Приложения
20.	Файловая система. Ра-бота с файлами и пап-ками. Организация личного информацион-ного пространства	Файл и папка как информационные объекты опера-ционной системы. Файл. Характеристики файла: имя, расширение, размер, дата и время создания. Путь к файлу. Папка. Характеристики папки: имя, размер, дата и время создания. Вложенные папки. Действия с файлами и папками. Создание файловой структуры для организации личной информационной среды на персональном компьютере
21.	Общая характеристика прикладной среды	Прикладное программное обеспечение: назначение, роль. Структура типового интерфейса прикладных сред. Составной документ. Технология обмена данными. Буфер обмена
22.	Информационная безо-пасность. Аппаратная и программная защита информации	Классификация информационных угроз. Объективные причины проблем информационной безопасности. Информационная безопасность пользователей. Направления защиты информации: аппаратная, программная, организационная защита
23.	Программные и аппа-ратные средства в раз-личных видах профессио-нальной дея-тельности	Примеры задач, решаемых с помощью компьютера. Оценка необходимого аппаратного и программного обеспечения для решения конкретной задачи
24.	Информационные тех-нологии	Понятие информационной технологии (ИТ). Инстру-ментарий ИТ. Соотношение понятий информационной технологии и информационной системы
25.	Графические инфор-мационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Средства растровой и векторной графики	Растровая графика: пиксель, графический примитив. Настройка инструментов и свойства объектов рисунка. Действия над фрагментом. Векторная графика. Объекты и их свойства. Настройка свойств объектов. Действия над векторными объектами
26.	Классификация ком-пьютерной графики. Сравнительные харак-теристики различных графических сред	Классификация: деловая, иллюстративная, инже-нерная. Преимущества и недостатки различных видов графики. Программные средства: графические редакторы, инструменты деловой графики, про-граммы для создания анимации. Аппаратные средства: монитор, видеокарта, сканер
27.	Системы презентаци-онной и анимационной графики	Среда создания презентаций. Слайд и его объекты. Управляющие элементы слайда: гиперссылки на слайды, другие презентации и документы. Настройка действия объектов слайда
28.	Текстовый процессор	Сферы использования текстовых документов. Тек-стовый редактор, процессор: назначение, возмож-ности. Информационные объекты текстового документа и их свойства
29.	Информационная тех-нология работы с объ-ектами текстового документа	Ввод и форматирование символов: гарнитура шрифта, начертание, размер, видоизменение, подчеркивание, интервалы между символами. Форматирование абзацев: выравнивание, отступы, интервалы. Форматирование списков: маркированных, нумерованных, многоуровневых
30.	Действия с фрагментами текстового документа	Действия: способы выделения, удаление, копирование, вырезание, вставка, перемещение. Операции с буфером обмена и безбуферные операции
31.	Графические объекты в текстовых документах	Положение графического объекта в текстовом до-кументе. Создание векторного изображения в тек-стовом документе. Вставка рисунка из файла
32.	Таблицы в текстовом документе	Таблица и ее объекты. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе
33.	Структура текстового документа	Страница, раздел, колонтитулы
34.	Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов	Редактирование и форматирование текстового до-кумента. Инструменты автоматизации редактирова-ния. Инструменты автоматизации форматирования: стили, оглавление, перекрестные ссылки
35.	Гипертекстовое пред-ставление информации	Веб-страница как способ представления информации в Интернете. Понятие гипертекста. Язык гипертекстовой разметки документов HTML. Гиперссылка как средство связывания веб-страниц; примеры использования. Вставка гиперссылок в HTML-документ
36.	Программные средства обработки числовой информации	Динамические (электронные) таблицы как инфор-мационные объекты. Табличный процессор: назна-чение, возможность. Объекты табличного документа
37.	Информатизация. Роль информатики в жизни общества	Характеристика индустриального и информационного общества. Информационные взрывы. Всеобщая компьютеризация. Примеры
38.	Информационная куль-тура человека	Организация индивидуального информационного пространства. Работа с информацией
39.	Этические и правовые нормы информационной дея-тельности человека	Правовое регулирование информационной деятельности. Этические нормы
40.	Информационная безо-пасность	Цели и задачи информационной безопасности. Информационные угрозы. Методы защиты инфор-мации в компьютерных системах
41.	Этика сетевого общения	Общение online: чаты, комнаты для бесед. Этика делового общения: телеконференции, электронная переписка
42.	История развития компьютерной техники. Перспективы развития компьютерных систем	

Характеристика поколений ЭВМ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Что понимают под информатизацией образования?

- а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

2. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

- а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;
- б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;
- с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

3. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

- а) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;
- б) означают одно и то же;
- с) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

4. Что понимают под информационными процессами?

- а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации
- с) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

5. Что понимают под информационными ресурсами?

- а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
- б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

6. Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?

- а) 8;
- б) 6;
- с) 5.

7. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе
- б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

8. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе;
- б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

9. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучающегося; реализация социального заказа

б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучающегося; реализация социального заказа;

с) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучающегося.

10. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?

а) знание есть нечто самоценное;

б) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;

с) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

11. Что понимают под компетентностным подходом в образовании?

а) это когда основными ценностями информационного общества становится умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, умение применять эти знания для решения конкретных проблем, в отличие от просто эрудиции, обладания широким спектром знаний

б) это когда система (совокупность методов) работы учителя и школы в целом, направлена на максимальное раскрытие и рост личностных качеств каждого ученика;

с) это когда знания "выращиваются" самими учениками, которые приходят к познанию того или иного явления, осмысливают его в соответствии с собственным опытом, они становятся его собственным достоянием

12. Основной тезис конструктивизма в педагогике?

а) нельзя научить, можно только научиться

б) нельзя научиться, можно только научить;

с) люди учатся в процессе учения.

13. Составляющие "гуманистической педагогики"?

а) личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления

б) личностно-ориентированный подход, информационно-коммуникационные технологии, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления;

с) личностно-ориентированный подход, информационный подход, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления.

14. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с ...»

а) ... ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе -

б) ... ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;

с) ... ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе

15. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

16. Что такое информационно-образовательная среда?

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

17. Какой вид обучения не относится к электронному?

а) рецептивное;

б) интерактивное;

с) прогрессивное

18. Что такое учебный телекоммуникационный проект?

а) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности

б) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы;

с) часть реального процесса обучения, обладающая некоторыми особенностями в их организации и проведении.

19. В чем заключается нормативно-ориентированный подход к измерению результатов обучения?

а) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о знаниях испытуемого→рейтинг

б) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию

с) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию→рейтинг

20. В чем заключается критериально-ориентированный подход к измерению результатов обучения?

а) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о знаниях испытуемого→рейтинг

б) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию

с) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию→рейтинг

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никольская И.А.	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360281
Л1.2	Никольская И.А.	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363122
Л1.3	Карманова Е.В.	Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375880
Л1.4	Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388438

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миронова Д. А., Коробова Е. В., Кардович И. К., Калашникова Н. А.	Информационные технологии в образовании. На примере обучения иностранному языку в экономических вузах: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/936050
Л2.2	Затонский А.В.	Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=345356

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Трайнев В.А.	Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): Монография	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358216
Л2.4	Пашкевич А.В.	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическая литература	Москва: Издательский Центр РИО, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=373844
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Неизвестный С. И.	Информационные технологии управления логистическими системами: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942682
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Научно-технический журнал «Continuum. Математика. Информатика. Образование». - Режим доступа: http://elsu.ru/continuum/		
Э2	Электронная библиотечная система Ibooks . - Режим доступа: http://www.ibooks.ru/		
Э3	Научно-технический журнал «Прикладная информатика». - Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25599		
Э4	Интернет университет информационных технологий ИНТУИТ. - Режим доступа: https://www.intuit.ru/studies/courses		
Э5	Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: http://znanium.com/		
Э6	Электронная библиотечная система BOOK.ru . - Режим доступа: http://www.book.ru/		
Э7	Электронные ресурсы Академии ИМСИТ. - Режим доступа: http://eios.imsit.ru/		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017		
6.3.1.8	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru		
6.3.2.2	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com		
6.3.2.3	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML		
6.3.2.4	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html		
6.3.2.5	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/		
6.3.2.6	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.,

	процессов"	LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читаль- ный зал	Информационно- библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду академии – 17 шт., multifunctional устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС

(выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными задачами самостоятельной работы студентов, являются: во-первых, продолжение изучения дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; во-вторых, привитие студентам интереса к технической и математической литературе, инженерному делу. Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются практические занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

Практические занятия – наиболее подходящее место для формирования умения применять полученные знания в практической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям следует соблюдать систематичность и последовательность в работе. Необходимо сначала внимательно ознакомиться с содержанием плана практических занятий. Затем, найти в учебной литературе соответствующие разделы и прочитать их. Осваивать изучаемый материал следует по частям. После изучения какой-либо темы или ее отдельных разделов необходимо полученные знания привести в систему, связать воедино весь проработанный материал.

При подведении итогов самостоятельной работы преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических занятиях.