

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2024 10:35:45

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

Б.М.03.01

**МОДУЛЬ 8 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Инновационные технологии деятельности
практического психолога в образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	31,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	31,8	31,8	31,8	31,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.1 Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании» являются: формирование компетенций в области актуальных условий, стилей и методологии работы психолога, способствующих созданию и практическому использованию психодиагностического инструментария, разработке принципиально новых видов экспериментов и методик работы с психологической информацией на базе вычислительной техники; овладение современными инновационными технологиями применительно к психологической практике

Задачи: 1) систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;
2) обучение методам моделирования инновационного процесса через применение инновационных технологий;
3) повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б.М.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
2.1.2 Технологии современного образования (по профилю подготовки)
2.1.3 Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.4 Интерактивные технологии обучения в психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Клиническая психология детей и подростков
2.2.2 Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.3 Интерактивная педагогика

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения**

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знать

Уровень 1	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни
Уровень 3	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Уметь

Уровень 1	удовлетворительно определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	хорошо определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	отлично определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-3.3: Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	хорошо образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	отлично образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
Знать	
Уровень 1	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Уровень 2	нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	отлично научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки, нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-5.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 2	хорошо определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	отлично определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-5.3: Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Владеть	
Уровень 1	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 2	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Уровень 3	отлично приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1: Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
Знать	
Уровень 1	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности
Уровень 2	классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Уровень 3	новы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ОПК-8.2: Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
Уровень 2	хорошо осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
Уровень 3	отлично осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Владеть	
Уровень 1	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
Уровень 2	навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Уровень 3	отлично алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приемами педагогической рефлексии, навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-3: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ПК-3.1: Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	
Знать	
Уровень 1	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
Уровень 2	современные теории, методы и техники консультирования
Уровень 3	этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования

ПК-3.2: Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	
Уметь	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
Уровень 2	; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса
Уровень 3	проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития и вести профессиональную документацию
ПК-3.3: Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Владеть	
Уровень 1	базовыми консультативными техниками
Уровень 2	основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 3	отлично базовыми консультативными техниками и основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
Раздел 1.						
1.1	Инновации в структуре профессиональной деятельности психолога. Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий /Лек/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Инновации в структуре профессиональной деятельности психолога. Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Виды и модели коммуникативной деятельности. /Ср/	7	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.4	Технологии сопровождения инновационной деятельности. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации /Лек/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.5	Технологии сопровождения инновационной деятельности. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации /Пр/	7	4	ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Виды психологических барьеров сопротивления инновациям: профессиональные кризисы, профессиональные деструкции, проблемы с профессионально-психологическим здоровьем личности, индивидуально-психологические особенности личности /Ср/	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.7	Психологическое сопровождение инноваций в образовании. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.8	Психологическое сопровождение инноваций в образовании. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией /Пр/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

1.9	Инновации как форма интеграции психологической науки и образовательной практики /Ср/	7	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.10	Использование современных технологий для общения в рамках психологического сообщества. Телекоммуникационные технологии /Лек/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Использование современных технологий для общения в рамках психологического сообщества. Телекоммуникационные технологии /Пр/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.12	Программно-аппаратное обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия преподаватель-студент и студент-студент, коллега-коллега и т.д. Этика делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия /Ср/	7	6,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Информационные технологии в различных областях психологии /Лек/	7	4	ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Информационные технологии в различных областях психологии /Пр/	7	4	ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.15	Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Технологии психологического сопровождения инновационной деятельности: развивающая психодиагностика, профилактика возникновения психологических барьеров, работа с возражениями. /Ср/	7	7	ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 2. Зачет						
2.1	Зачет /КА/	7	0,2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Задачи, предмет и объект курса «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании»
2. Социальная значимость профессии педагога-психолога.
3. Принципы принципы соблюдения профессиональной этики.
4. Технологизация профессиональной деятельности педагога-психолога
5. Феномен технологизации деятельности педагога-психолога
6. Функциональные характеристики инновационных технологий деятельности педагога-психолога.
7. Роль педагога-психолога в развитии инновационности образовательного процесса.
8. Основные направления технологизации деятельности педагога-психолога
9. Содержание психологического механизма освоения инновационных технологий.
10. Динамичность освоения инновационных технологий.
11. Взаимосвязь инновационной культуры педагога-психолога и освоения им новых технологий профессиональной деятельности.
12. Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога.

13. Этапы самосовершенствования инновационной культуры личности.
14. Основные стратегические направления самосовершенствования инновационной культуры педагога-психолога.
15. Инновационный банк профессиональной деятельности педагога-психолога.
16. Отличие нововведений и новшеств.
17. Типы инноваций по отношению к предшественнику.
18. Основные задачи психологической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс.
19. Новые технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в психологической службе образовательного учреждения.
20. Возможности внедрения инновационных технологий в основные виды деятельности психологической службы
21. Особенности технологий целеполагания.
22. Сущность понятия «дерево целей».
23. Дерево целей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс
24. Особенности технологии программно-целевого планирования;
25. Содержание понятий «Дерево ресурсов» и «Дерево решений»;
26. Анализ этапов принятия решений.
27. Содержание понятия «проектирование».
28. Этапы проектирования.
29. Преимущества проектной деятельности педагога-психолога.
30. Анализ критериев эффективности проектной деятельности педагога-психолога.
31. Активность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
32. Направленность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
33. Индивидуально-типологические особенности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
34. Индивидуальный стиль деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
35. Установка как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
36. «Я»-концепция личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
37. Ценностные ориентации и ценностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
38. Управленческие способности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
39. Профессионально важные качества как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
40. Профессионализм как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
41. Готовность к риску как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
42. Направленность деятельности на социально-значимые цели как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
43. Групповой ценностный стандарт как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
44. Совместимость как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
45. Сплоченность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
46. Позитивные межличностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
47. Организованность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
48. Стимулирование творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
49. Внешние психологические условия и факторы формирования готовности к инновационной деятельности
50. Стимулирование творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
51. Сотрудничество составляющих коллектив групп как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
52. Создание благоприятного социально-психологического климата как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
53. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом

5.2. Темы письменных работ

1. Задачи, предмет и объект курса «Инновационные технологии деятельности педагога-психолога»
2. Социальная значимость профессии педагога-психолога.
3. Принципы принципов соблюдения профессиональной этики.
4. Технологизация профессиональной деятельности педагога-психолога
5. Феномен технологизации деятельности педагога-психолога
6. Функциональные характеристики инновационных технологий деятельности педагога-психолога.
7. Роль педагога-психолога в развитии инновационности образовательного процесса.
8. Основные направления технологизации деятельности педагога-психолога
9. Содержание психологического механизма освоения инновационных технологий.
10. Динамичность освоения инновационных технологий.
11. Взаимосвязь инновационной культуры педагога-психолога и освоения им новых технологий профессиональной деятельности.
12. Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога.
13. Этапы самосовершенствования инновационной культуры личности.
14. Основные стратегические направления самосовершенствования инновационной культуры педагога-психолога.
15. Инновационный банк профессиональной деятельности педагога-психолога
16. Отличие нововведений и новшеств.
17. Типы инноваций по отношению к предшественнику.

18. Основные задачи психологической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс.
19. Новые технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в психологической службе образовательного учреждения.
20. Возможности внедрения инновационных технологий в основные виды деятельности психологической службы
21. Особенности технологий целеполагания.
22. Сущность понятия «дерево целей».
23. Дерево целей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс
24. Особенности технологии программно-целевого планирования;
25. Содержание понятий «Дерево ресурсов» и «Дерево решений»;
26. Анализ этапов принятия решений.
27. Содержание понятия «проектирование».
28. Этапы проектирования.
29. Преимущества проектной деятельности педагога-психолога.
30. Анализ критериев эффективности проектной деятельности педагога-психолога.
31. Активность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
32. Направленность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
33. Индивидуально-типологические особенности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
34. Индивидуальный стиль деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
35. Установка как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
36. «Я»-концепция личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
37. Ценностные ориентации и ценностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
38. Управленческие способности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
39. Профессионально важные качества как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
40. Профессионализм как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
41. Готовность к риску как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
42. Направленность деятельности на социально-значимые цели как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
43. Групповой ценностный стандарт как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
44. Совместимость как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
45. Сплоченность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
46. Позитивные межличностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
47. Организованность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
48. Стимулирование творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
49. Внешние психологические условия и факторы формирования готовности к инновационной деятельности
50. Стимулирование творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
51. Сотрудничество составляющих коллектив групп как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
52. Создание благоприятного социально-психологического климата как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
53. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест 1.

1. Укажите вид деятельности, направленный на обучение и воспитание подрастающего поколения:
 1. педагогическая деятельность
 2. трудовая деятельность
 3. учебная деятельность
 4. игровая деятельность
2. Установите последовательность исторического становления форм педагогической деятельности:
 1. сократическая беседа
 2. работа в мастерских
 3. институт вербального наставления
 4. урок
 5. тренинг
3. Установите соответствие характеристик и уровней продуктивности педагогической деятельности:
 1. непродуктивный
 2. малопродуктивный
 3. среднепродуктивный
 4. продуктивный

5. высокопродуктивный
4. Укажите вид деятельности, предметом которой является организация учебной деятельности обучающихся:
1. педагогическая деятельность
 2. трудовая деятельность
 3. предметная деятельность
 4. игровая деятельность
5. Установите соответствие предметных характеристик педагогической деятельности и их содержания:
1. предмет
 2. средства
 3. способы
 4. продукт
5. результат а. организация учебной деятельности обучающихся б. научные знания (теоретические и эмпирические) в. объяснение, показ, тренинг г. индивидуальный опыт ученика д. личностное, интеллектуальное развитие обучающегося
6. Специфику мотивации педагогической деятельности составляет наличие мотива:
1. власти
 2. самореализации
 3. профессионального роста
 4. достижения
7. Специфической характеристикой мотива власти в педагогической деятельности является:
1. перечисленные варианты ответа верны
 2. ориентирован на благо других
 3. альтруистичен
 4. соответствует задаче гуманизации образования
8. Характеристика мотивации педагогической деятельности понимающая эмпатию как основу взаимодействия и безоценочного принятия:
1. центрация
 2. внешняя мотивация
 3. внутренняя мотивация
 4. стиль педагогической деятельности
9. Установите соответствие группы и составляющих ее функций педагогической деятельности:
1. целеполагающие функции
 2. организационно-структурные функции а. ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная функции б. конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая функции
10. Функция педагогической деятельности, обеспечивающая отбор и организацию содержания учебной информации:
1. конструктивная функция
 2. гностическая функция
 3. информационная функция
 4. мобилизующая функция

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мартишина Н. В., Еремкина О. В.	Традиционные и новые технологии обучения: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/936906
Л1.2	Немов Р. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934252
Л1.3	Рогов Е. И., под ред., Жулина Г. Н., Науменко М. В., Панкратова И. А., Шевелева А. М., Шевырева Е. Г., Улыбашева И. Н.	Педагогическая психология + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942400

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Гуревич П. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/933607
Л1.5	Мартишина Н. В., Еремкина О. В.	Традиционные и новые технологии обучения: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941968

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рогов Е. И., под ред., Желдоченко Л. Д., Жолудева С. В., Жулина Г. Н., Науменко М. В., Панкратова И. А., Погорелова Е. И., Рогова Е. Е., Шевелева А. М.	Социальная психология + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/931268
Л2.2	Волков Б.С., Волкова Н.В.	Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936690
Л2.3	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И.	Социальная психология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934645

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дадалко В. А.	Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/936188
Л3.2	Милькина И. В., под общ. ред., Васильева К. В., Знаменский Д. Ю., Матвеева Н. С., Черкасова М. А., Яковлев А. Ю., Косарин С. П., Лебедева Ю. А., Любимцева Л. П., Петрина О. А., Томилина Е. Е., Ямчук Е. В.	Государственное и муниципальное управление в системе образования + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938801
Л3.3	Бережной В. И., Бережная О. В., Бережная Е. В., Суспицына Г. Г.	Инновации в образовании и науке. Вып. II. Ч. 1: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/939940

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
-----	--------------	----	-----------

227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения

ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Терминологический словарь/гlossарий

Инновация, педагогическая инновация, инновационное образование, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный подход инноватика, инновационная школа. инновационный проект, новация, инновационный потенциал, компетентность, компетенция, организационная культура, педагогическая инноватика, программа развития, проект, стратегическое планирование .

Типовые задания:

Задание 1.

Расположите приведенные ниже этапы внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по порядку. Запишите свой вариант в форме предлагаемой схемы. Проверьте выполнение задания по ключу. Изучение предмета внедрения
Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения
Распространение передового опыта освоения предмета внедрения
Совершенствование работы над темой
Формирование положительной психологической установки на внедрение
Фронтальное освоение предмета внедрения
Целеполагание внедрения

Задание 2.

Сформулируйте генеральную цель каждого этапа, декомпозируйте ее на подцели. Содержание подцелей выберите из приведенного ниже списка высказываний. Заполните схемы, вписывая в верхнюю ячейку сформулированную вами цель, а в нижние ячейки – подцели этапа. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения
Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения
Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии
Изучить методику внедрения темы
Изучить необходимые документы по предмету внедрения
Изучить сущность предмета внедрения
Мобилизовать подколлектив на внедрение инновационной технологии
Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы
Обеспечить условия для фронтального внедрения
Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения
Освоить всем коллективом предмет внедрения
Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению
Осуществить пропаганду передового опыта внедрения
Поставить цель внедрения
Проверить методику внедрения
Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе
Разработать программно-целевой комплекс внедрения
Разработать этапы внедрения
Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе
Совершенствовать методику освоения темы
Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы
Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.
Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии
Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

Задание 3.

Обоснуйте психологические критерии (или критерий) результативности внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по предложенной форме: *КРИТЕРИЙ (типичные и специфические признаки объекта, позволяющих отличить его от других объектов) *ХАРАКТЕРИСТИКА КРИТЕРИЯ (количественная и качественная характеристика рассматриваемого предмета и способ установления его значимости для действующего и познающего субъекта) .

2. Ситуационные задачи.

Проведите по профилю педагога-психолога самооценку своих профессиональных качеств.

Проведите по профилю педагога-психолога самооценку своих деловых качеств. Проведите по профилю педагога-психолога самооценку своих морально-психологических качеств.

Проведите по профилю педагога-психолога самооценку своих интегральных качеств Проведите по профилю педагога-психолога экспертную оценку профессиональных качеств сокурсника факультета психологии.

Проведите по профилю педагога-психолога экспертную оценку деловых качеств сокурсника факультета психологии.

Проведите по профилю педагога-психолога экспертную оценку морально-психологических качеств сокурсника факультета психологии.

Проведите по профилю педагога-психолога экспертную оценку интегральных качеств сокурсника факультета психологии.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
4. Связь психологии с педагогической наукой и практикой

1. Инновации в структуре профессиональной деятельности психолога.
2. Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.
3. Виды и модели коммуникативной деятельности.
4. Инновации как форма интеграции психологической науки и образовательной практики.
5. Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях (проблема юзабилити).
6. Тренинг развития психологической готовности к инновациям

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.

Терминологический словарь/глоссарий

Инновация, педагогическая инновация, инновационное образование, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный подход инноватика, инновационная школа. инновационный проект, новация, инновационный потенциал, компетентность, компетенция, организационная культура, педагогическая инноватика, программа развития, проект, стратегическое планирование .

Типовые задания:

Задание 1.

Расположите приведенные ниже этапы внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по порядку. Запишите свой вариант в форме предлагаемой схемы. Проверьте выполнение задания по ключу. Изучение предмета внедрения
Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения
Распространение передового опыта освоения предмета внедрения
Совершенствование работы над темой
Формирование положительной психологической установки на внедрение
Фронтальное освоение предмета внедрения
Целеполагание внедрения

Задание 2.

Сформулируйте генеральную цель каждого этапа, декомпозируйте ее на подцели. Содержание подцелей выберите из приведенного ниже списка высказываний. Заполните схемы, вписывая в верхнюю ячейку сформулированную вами цель, а в нижние ячейки – подцели этапа. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения
Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения
Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии
Изучить методику внедрения темы
Изучить необходимые документы по предмету внедрения
Изучить сущность предмета внедрения
Мобилизовать педколлектив на внедрение инновационной технологии
Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы
Обеспечить условия для фронтального внедрения
Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения
Освоить всем коллективом предмет внедрения
Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению
Осуществить пропаганду передового опыта внедрения
Поставить цель внедрения
Проверить методику внедрения
Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе
Разработать программно-целевой комплекс внедрения
Разработать этапы внедрения
Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе
Совершенствовать методику освоения темы
Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы
Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.
Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии
Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

Задание 3.

Обоснуйте психологические критерии (или критерий) результативности внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по предложенной форме: *КРИТЕРИЙ (типичные и специфические признаки объекта,

позволяющих отличить его от других объектов) *ХАРАКТЕРИСТИКА КРИТЕРИЯ (количественная и качественная характеристика рассматриваемого предмета и способ установления его значимости для действующего и познающего субъекта) .

2. Ситуационные задачи.

Проведите по профиограмме педагога-психолога самооценку своих профессиональных качеств.

Проведите по профиограмме педагога-психолога самооценку своих деловых качеств. Проведите по профиограмме педагога-психолога самооценку своих морально-психологических качеств.

Проведите по профиограмме педагога-психолога самооценку своих интегральных качеств Проведите по профиограмме педагога-психолога экспертную оценку профессиональных качеств сокурсника факультета психологии.

Проведите по профиограмме педагога-психолога экспертную оценку деловых качеств сокурсника факультета психологии.

Проведите по профиограмме педагога-психолога экспертную оценку морально-психологических качеств сокурсника факультета психологии.

Проведите по профиограмме педагога-психолога экспертную оценку интегральных качеств сокурсника факультета психологии.