

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2024 15:51:21

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa12317747309b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**Б1.О.01.05**  
**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Основы российской государственности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>             |                            |
| Учебный план   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |                            |
| Квалификация   | <b>бакалавр</b>  |                            |
| Форма обучения   | <b>очная</b>   |                            |
| Общая трудоемкость   | <b>2 ЗЕТ</b>   |                            |
| Часов по учебному плану                                      | 72   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:   |  | зачеты 1                   |
| аудиторные занятия   | 64   |                            |
| самостоятельная работа                                       | 7,8  |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0  |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Неделя                                    | 15 5/6  |      |       |      |
| Вид занятий                               | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Лекции                                    | 28      | 28   | 28    | 28   |
| Практические                              | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа<br>на аттестации        | 0,2     | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.                                | 64      | 64   | 64    | 64   |
| Контактная работа                         | 64,2    | 64,2 | 64,2  | 64,2 |
| Сам. работа                               | 7,8     | 7,8  | 7,8   | 7,8  |
| Итого                                     | 72      | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

*кин, Микаэлян А.С.*

Рецензент(ы):

*Егорова О.Б. ;кпн, Препод., Ретина М.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |   |
|---|---|
| 1.1   | Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование в области углубления теоретических знаний студентов о ценностях, правилах и нормах поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. Личность должна осознавать особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и политической стабильности своей Родины. |
| Задачи: <input type="checkbox"/> представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;<br><input type="checkbox"/> раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;<br><input type="checkbox"/> рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;<br><input type="checkbox"/> изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации; <input type="checkbox"/> отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;<br><input type="checkbox"/> представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;<br><input type="checkbox"/> исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития; обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность. |   |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Школьная база   |
| 2.1.2             |   |
| 2.1.3             | История России  |
| 2.1.4             | Политическая география  |
| 2.1.5             | История России  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             |   |
| 2.2.2             |   |
| 2.2.3             |   |
| 2.2.4             | Новейшая отечественная история  |
| 2.2.5             | Геополитика современной России  |
| 2.2.6             | История Нового времени  |
| 2.2.7             | История России  |
| 2.2.8             | Культурно-религиозные традиции зарубежных стран   |
| 2.2.9             | Философия   |
| 2.2.10            | Этнос и политика в современных регионах мира  |
| 2.2.11            | Региональная и национальная безопасность  |
| 2.2.12            | История России  |
| 2.2.13            | Основы права  |
| 2.2.14            | Культурология   |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

|   |  |
|---|--|
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |  |
| <b>УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия</b> |  |
| <b>Знать</b>  |  |
| Уровень 1   | Минимально допустимый уровень знаний восприятия Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| Уровень 2   | Уровень знаний восприятия Российской Федерации как национального   |

|   |  |
|---|--|
|   | государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  |
| Уровень 3   | Уровень знаний восприятия Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой   |
| <b>УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</b>   |  |
| <b>Уметь</b>  |  |
| Уровень 1   | Продемонстрированы основные умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений     |
| Уровень 2   | Продемонстрированы все основные умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| Уровень 3   | Продемонстрированы все основные умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| <b>УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</b> |  |
| <b>Владеть</b>  |  |
| Уровень 1   | Имеется минимальный набор навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.  |
| Уровень 2   | Продемонстрированы базовые навыки демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.  |
| Уровень 3   | Продемонстрированы навыки демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература и эл. ресурсы                          | Практ. подг. |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|---|--------------|
|             | <b>Раздел 1. Модуль 1.<br/>Что такое Россия</b>            |                |       |                      |   |              |
| 1.1         | Тема 1. Россия: цифры и факты /Лек/                        | 1              | 4     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |              |
| 1.2         | Тема 2. Россия: испытания и герои /Лек/                    | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |              |
| 1.3         | Россия: географические факторы и природные богатства. /Пр/ | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |              |
| 1.4         | Многообразие российских регионов. /Пр/                     | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |              |
| 1.5         | Испытания и победы России. /Пр/                            | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |              |
| 1.6         | Герои страны, герои народа /Пр/                            | 1              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |              |

|     |   |   |     |                      |   |  |
|-----|---|---|-----|----------------------|---|--|
|     | <b>Раздел 2. Модуль 2. Российское государство-цивилизация.</b>                              |   |     |                      |   |  |
| 2.1 | Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. /Лек/                            | 1 | 4   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 2.2 | Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации. /Лек/                                | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. /Пр/                                  | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 2.4 | Российская цивилизация в исторической динамике. /Пр/  | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 2.5 | Российская цивилизация в академическом дискурсе. /Пр/                                       | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 2.6 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Пр/                           | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 2.7 | Самостоятельная работа /Ср/   | 1 | 1,8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
|     | <b>Раздел 3. Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b>      |   |     |                      |   |  |
| 3.1 | Тема 5. Мировоззрение и идентичность. /Лек/   | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 3.2 | Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. /Лек/                | 1 | 4   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики. /Пр/  | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках. /Пр/   | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения /Пр/   | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации /Пр/  | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 3.7 | Самостоятельная работа /Ср/   | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
|     | <b>Раздел 4. Модуль 4. Политическое устройство России.</b>                                  |   |     |                      |   |  |
| 4.1 | Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей /Лек/                                 | 1 | 4   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 4.2 | Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/ | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/                                    | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 4.4 | Уровни и ветви власти /Пр/  | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |

|  |  |   |     |                      |   |
|--|--|---|-----|----------------------|---|
| 4.5  | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы /Пр/ | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.6  | Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Пр/         | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.7  | Самостоятельная работа /Ср/  | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| <b>Раздел 5. Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> |  |   |     |                      |   |
| 5.1  | Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/                   | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.2  | Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации /Лек/                      | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.3  | Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития /Пр/    | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.4  | Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России /Пр/       | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.5  | Самостоятельная работа /Ср/  | 1 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.6  | Контактная работа на промежуточной аттестации /КА/                           | 1 | 0,2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы самопроверки:

1. Какие и видов полезных ископаемых наиболее редки в России, а какие, напротив, широко распространены?
2. Как влияют природные условия на жизнедеятельность населения в России?
3. Как влияют природные условия на размещение и особенности функционирования хозяйственного комплекса в России?
4. Какое озеро является самым большим в России и самым глубоким озером на планете?
5. Какой рекой России питается большинство стран Европы?
6. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 9000 километров?
7. Какой вулкан является самым высоким в России и Европе?
8. Кто был первым президентом России?
9. Какой метрополитен является самым глубоким в мире?
10. Какой князь стал первым правителем объединенной Руси в IX веке?
11. В каком году была провозглашена Российская Федерация?
12. Какой город является самым западным в России?
13. Как называется самый крупный христианский монастырь России?
14. Как называется самый длинный мост в России и сколько он протяженности?
15. Какое количество временных зон имеет Россия и какая из них находится на самом западе?
16. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.
17. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.
18. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?
19. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».
20. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление? Сторонником каких теорий являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.
21. Какими внешнеполитическими, социокультурными, религиозными, идеологическими факторами было обусловлено становление и развитие консервативной тенденции в политической культуре России?

22. Как изменилась геополитическая структура постсоветского пространства? Какие страны становятся новыми игроками на геополитической арене и могут влиять на положение России?
23. Раскройте содержание понятия «инновация». Каковы роль и значение инноваций в различных сферах жизни общества?
24. Какие теоретические и практические итоги российского опыта проведения модернизации могут быть использованы в современных условиях?
25. Что такое ценность, какие виды ценностей вы можете назвать?
26. Какие есть этические (моральные) ценности?
27. В чем разница между ценностью и добродетелью?
28. В чем разница между моральными и политическими ценностями?
29. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
30. Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?
31. Какие гражданские добродетели вы можете назвать?
32. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
33. Какие ценности защищает современное российское государство?
34. Каковы причины актуализации мировоззренческой проблематики в последние годы?
35. В чем заключаются трудности в определении теоретического определения мировоззрения? Какие подходы к его определению вы знаете?
36. Мировоззрение, миросозерцание, миропонимание. В чем разница между терминами?
37. Как соотносятся понятия мировоззрение и культура?
38. Проанализируйте соотношение концептов мировоззрение и менталитет.
39. Как связаны понятия мировоззрение и идентичность. Приведите примеры.
40. В чем заключается идеологический характер мировоззренческих проблем?
41. Что такое системная модель мировоззрения России?
42. Какие элементы входят в системную модель мировоззрения России?
43. Как религия влияет на системную модель мировоззрения России?
44. Как история влияет на системную модель мировоззрения России?
45. Как геополитика влияет на системную модель мировоззрения России?
46. Как культура влияет на системную модель мировоззрения России?
47. Как язык влияет на системную модель мировоззрения России?
48. Какие изменения происходят в системной модели мировоззрения России в современности?
49. Как современные социально-экономические и политические процессы влияют на системную модель мировоззрения России?
50. Какие преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России?
51. Какие тенденции можно выделить в развитии системной модели мировоззрения России?
52. Какова итоговая оценка системной модели мировоззрения России?
53. Какие перспективы развития системной модели мировоззрения России?
54. Что такое цивилизация и почему она имеет ценности?
55. Какие особенности российской цивилизации можно выделить?
56. Какое значение имеет религия в российской культуре?
57. Что такое семейные и моральные ценности в российской культуре, и как они влияют на общество?
58. Что такое коллективизм и общинность в российской культуре, и как это связано с ценностями общества?
59. Какие традиции духовного поиска и развития личности существуют в российской культуре?
60. Какие российские ценности имеют значение для современного мира, и как они могут влиять на будущее России и всего человечества?
61. Какие вызовы и проблемы связаны с сохранением и продвижением ценностей российской цивилизации в современном мире?
62. Какие меры можно предпринять для сохранения и продвижения российских ценностей в мире?
63. Какова роль образования и культуры в сохранении и продвижении российских ценностей в мире?
64. Сформулируйте понятие «российская цивилизация».
65. В чем состоят основные особенности российской цивилизации?
66. В чем состоит своеобразие цивилизационного развития России как страны- цивилизации
67. Каковы различия между политической и государственной властью?
68. В чем заключается персонифицированность власти в России?
69. С чем связано появление патернализма в России?
70. Чем можно объяснить этатизм российской власти?
71. Какие виды внутренних вызовов характеризуют российское общество?
72. Какие есть способы разрешения внутренних вызовов и противоречий?
73. Какие демографические вызовы стоят перед Россией в настоящее время? Какие меры принимаются для их преодоления?
74. Какие экономические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для развития экономики и преодоления экономических вызовов?
75. Какие социальные вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов?
76. Какие политические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов?
77. Каким образом внутренние вызовы общественного развития связаны с внешней политикой России?

Как Россия реагирует на глобальные вызовы в свете своих внутренних проблем?

#### Контрольные вопросы

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

#### 5.2. Темы письменных работ

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма
16. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
17. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
18. Современные модели идентичности: актуальность для России.
19. Ценностные вызовы современного российского общества.
20. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
21. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
22. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности
23. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
26. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Список тестовых заданий по дисциплине

1. Укажите, чем регулировались главным образом отношения в первобытном обществе:
  - А) родовыми собраниями;
  - Б) обычаями;
  - В) судебными прецедентами.
2. Признаком социальной власти, существовавшей в догосударственный период, являлось:
  - А) органами власти являлись родовые собрания;



Б) власть являлась общественной, самоуправляющейся;

В) все перечисленное верно.

3. Укажите, когда возникло государство:

А) 5-6 тыс. лет назад;

Б) 7-8 тыс лет назад;

В) 9-10 тыс. лет назад.

4. Укажите, где имела место классическая форма возникновения государства, вырвавшегося непосредственно из классовых противоположностей:

А) В Риме;

Б) В Афинах;

В) В Вавилоне.

5. Укажите, где образование государства ускорило борьбой бесправных плебеев против родовой аристократии:

А) В Риме;

Б) В Афинах;

В) В Вавилоне.

6. Укажите, приверженцами какой теории происхождения государства являлись

7. Петражицкий,

8. Тард,

Фрейд:

А) Договорной теории;

Б) Психологической теории;

В) Органической теории.

9. Укажите, приверженцами какой теории происхождения государства являлись Аристотель,

Филмер,

Михайловский:

А) Теории насилия;

Б) Патриархальной теории;

В) Договорной теории.

10. Укажите, какой из перечисленных факторов повлиял на возникновение права:

А) имущественное расслоение общества;

Б) правотворческая роль государства;

В) все перечисленные факторы.

11. Укажите, когда возникает право по отношению к возникновению государства:

А) право возникает раньше государства;

Б) право возникает вместе с государством;

В) на разных территориях по-разному.

12. Укажите, приверженцами какой теории происхождения государства являлись Ян, Гумплович,

Каутский:

А) Теории насилия;

Б) Патриархальной теории;

В) Договорной теории.

13. Форма правления - это:

А) совокупность приемов и методов осуществления государственной власти;

Б) способ организации верховной власти в стране;

В) территориальное строение государства.

14. Может иметь свои органы власти в центре и в регионах одна из представленных форм государственного устройства:

А) унитарное;

Б) федерация;

В) конфедерация.

15. Политический режим - это:

А) территориально-политическое деление государства;

Б) совокупность политических партий и организаций, действующих в государстве;

В) совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти.

16. Выберите из перечисленного признак, характеризующий демократический политический режим:

А) подавляется личность и ее права, отсутствует разделение властей и независимое правосудие;

Б) свобода действий различных политических партий, профсоюзов, иных объединений;

В) управление обществом осуществляется одним лицом либо группой лиц, не представляющими интересов большинства общества.

17. Функции государства - это:

А) направление деятельности органов государства;

Б) цели и задачи государства;

В) основные направления деятельности государства.

18. Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:

А) высшие и местные;

- Б) законодательные, исполнительные, судебные;  
В) правотворческие, правоприменительные, правоохранительные.
19. Укажите, совпадает ли в государстве публичная власть с населением:  
А) совпадает;  
Б) не совпадает;  
В) почти полностью совпадает.
20. Укажите, на какие виды функции государства не подразделяются:  
А) на внутренние и внешние;  
Б) на типичные и атипичные;  
В) на главные и второстепенные.
21. Укажите, от какого фактора зависят внешние функции государства:  
А) от экономического;  
Б) от исторического;  
В) от географического.
22. Укажите, какая функция Российского государства является основной внутренней функцией:  
А) функция развития науки, культуры, образования;  
Б) экономическая, экологическая, социальная функции;  
В) все перечисленные функции относятся к основным.
23. В рамках правового государства:  
А) личность ответственна перед государством;  
Б) государство ответственно перед личностью;  
В) государство и личность несут взаимную ответственность.
24. Укажите, какая сторона правового государства нашла свое конституционное закрепление в ст.2 Конституции РФ:  
А) социальная сторона;  
Б) формально-юридическая сторона;  
В) политическая сторона.
25. К системе гарантий, которые исключают административный произвол, относятся:  
А) ответственность правительства перед представительными органами;  
Б) импичмент;  
В) все перечисленные.
26. Укажите, может ли закон, принятый в правовом государстве верховным органом власти, при строгом соблюдении всех конституционных процедур, отменен актами исполнительной власти:  
А) не может;  
Б) может в любом случае;  
В) может, при условии выражения недоверия к верховному органу власти.
27. Для гражданского общества не характерно:  
А) самоуправляемость;  
Б) легитимный характер власти;  
В) одноукладность экономики.
28. В состав гражданского общества входит:  
А) негосударственные средства массовой информации;  
Б) семья;  
В) все перечисленное входит.
29. Признаками гражданского общества являются:  
А) многоукладность экономики, легитимность и демократический характер власти, правовое государство, сильная социальная политика государства;  
Б) самоуправляемость, наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, конкуренция образующих его структур и различных групп людей;  
В) все перечисленные признаки.
30. Укажите, какие элементы составляют структуру гражданского общества:  
А) сфера воспитания и негосударственного образования, семья, церковь;  
Б) общественные объединения и организации, политические партии и движения;  
В) все перечисленные элементы.
31. Укажите, сколько ключевых аспектов можно выделить в идее правового государства:  
А) два;  
Б) три;  
В) пять.
32. Чертами правового государства являются:  
А) взаимная ответственность личности и государства;  
Б) развитые гарантии прав человека и гражданина;  
В) все перечисленные черты.
33. Определите, каково соотношение понятий социальная норма и норма права:  
А) это тождественные понятия;  
Б) социальные нормы – это часть норм права;  
В) нормы права – это часть социальных норм.
34. Укажите на назначение гипотезы юридической нормы:  
А) указывает на правовые последствия;

- Б) определяет круг субъектов правоотношения;  
В) указывает на фактические обстоятельства, при которых норма вступает в действие.
35. Укажите признак, отличающий закон от иных нормативных актов:  
А) издается в определенном порядке;  
Б) имеет общеобязательный характер;  
В) обладает высшей юридической силой.
36. Укажите, какая разновидность норм права определяет меры юридической ответственности: А) регулятивные;  
Б) охранительные;  
В) специального действия.
37. Укажите, в каком соотношении находятся понятия законотворчество и правотворчество:  
А) тождественные понятия;  
Б) правотворчество – вид законотворчества;  
В) законотворчество – вид правотворчества.
38. Укажите, может ли быть ограничена дееспособность граждан:  
А) может быть ограничена с согласия самого гражданина;  
Б) не может никогда;  
В) может быть ограничена в судебном порядке.
39. Деликтоспособность - это:  
А) способность быть субъектом правоотношений;  
Б) способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;  
В) способность быть носителем юридических прав и обязанностей.
40. Нормативно-правовой акт вступает в силу:  
А) со времени указанного в самом акте или специальном акте о введении его в действие;  
Б) по истечении определенного срока;  
В) с момента его принятия Государственной Думой в первом чтении.
41. Принцип обратной силы означает, что предписания нормативного акта:  
А) распространяется на отношения, возникшие в результате его издания;  
Б) не распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания;  
В) распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания.
42. Укажите основное отличие акта применения права от нормативного акта:  
А) властность предписания;  
Б) порождения юридических последствий;  
В) индивидуально-конкретный характер.
43. В пределах Европейской части России сухость климата возрастает...  
А/с севера на юг;  
Б/с северо-востока на юго-запад;  
В/с северо-запада на юго-восток;  
Г/с севера на юго-запад
44. Согласно концепции «географического детерминизма»:  
А/социально-экономические явления не зависят от природных факторов;  
Б/социально-экономические явления определяются природными факторами;  
В/социально-экономическое развитие государства определяется системой управления, Г/психоэмоциональное состояние людей определяется достигнутым уровнем социально-экономического развития.
45. На РФ приходится около 16% мировых запасов полезных ископаемых:  
А/серы;  
Б/бокситов;  
В/титана;  
Г/хрома;  
Д/калийных солей
46. Покрытая лесом и кустарниками площадь составляет указанную долю от площади России ...  
А/50%;  
Б/80%;  
В/65%;  
Г/40%;  
Д/35%
47. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные по численности и площади сельские населенные пункты:  
А/тундра;  
Б/тайга;  
В/лесостепь;  
Г/степь;  
Д/полупустыня
48. Какая доля пахотных земель в РФ приходится на ее Европейскую часть (с Уралом)? А/50%;  
Б/60%;  
В/67%;  
Г/73%;  
Д/80%
49. На территории РФ нет природной зоны ...

- А/смешанных лесов;  
Б/полупустынь;  
В/саванн и редколесий;  
Г/муссонных лесов
50. В какой из указанных природных зон России наименьшая плотность населения? А/пустынь и полупустынь;  
Б/муссонных смешанных лесов;  
В/высотной поясности;  
Г/саванн и редколесий
51. Для какой природной зоны характерны сельские поселения, расположенные в очагах земледелия вдоль рек, развитое молочное скотоводство на заливных лугах:  
А/тундра;  
Б/тайга;  
В/ широколиственные леса;  
Г/лесостепи;  
Д/степи;  
Е/горные районы
52. Топливные и гидроэнергетические ресурсы важный фактор размещения ...  
А/сельского хозяйства;  
Б/ машиностроения;  
В/лесной промышленности;  
Г/цветной металлургии
- 53:  
Глобализация как объективный процесс приводит к взаимозависимости, стандартизации, унификации, универсализации прежде всего в  
А) социальной сфере  
Б) правовой  
В) духовной  
Д) экономической сфере
- 54:  
Глобализм – это:  
А) общественное и политическое движение, направленное, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО)  
Б) субкультура (сеть субкультур), носители которой исповедуют взгляды и способы творчества, оппозиционные сложившейся, поддерживаемой и принимаемой социумом официальной/массовой культуре  
В) теоретический общественный и экономический строй, основанный на общественной собственности на средства производства, чем обеспечивается социальное равенство  
Д) целенаправленная и планомерная деятельность в сфере хозяйства, политики и культуры, которая осуществляется вполне конкретными людьми и направлена на достижение того, что одни деликатно называют однополярным миром.
- 55:  
Суть концепции «столкновения цивилизаций» заключается в том, что фундаментальный источник конфликта в новом глобальном мире будет иметь  
А)экономическую основу  
Б) культурную основу  
В) идеологическую  
Г) экономическую
- 56:  
Согласно С. Хантингтону, цивилизации в современном мире выступают  
А) основой экономического развития  
Б) основными идентификаторами человека на самом высоком метафизическом уровне самоосмысления  
В) орудием диктатуры господствующего класса.  
Г) средством поддержания справедливого порядка.
- 57:  
Принципиальные конфликты в глобальной политике будут происходить между:  
А) нациями  
Б) профессиональными группами  
В) группами разных цивилизаций  
Г) социальными группами
- 58:  
В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают  
А) призвание славянскими племенами на княжение Рюрика  
Б) принятие христианства  
В) объединении земель вокруг Москвы

## Г) реформы Петра I

59:

Московское княжество стало исполнять функции православного центра мира после падения

- А) Римской империи
- Б) Византийской империи
- В) монгольского ига
- Г) Новгородской республики

60:

Концепция «Москва – Третий Рим», сформулированная старцем Филофеем, делала акцент на эсхатологических представлениях о Москве как последнем оплоте

- А) католичества
- Б) православия
- В) автократии
- Г) военной монархии

61:

Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в первую очередь способствовала:

- А) подъему национального самосознания
- Б) феодальной раздробленности
- В) укреплению политического единства
- Г) утверждению равноправия Московского княжества среди европейских держав
- Д) церковному расколу

62:

Выделите традиционные для России религии:

- А) православие
- Б) ислам
- В) иудаизм
- Г) буддизм
- Д) даосизм
- Е) индуизм
- Ж) синтоизм
- З) джайнизм
- И) шиваизм

63:

Крещение Руси произошло в

- А) XI в.
- Б) X в.
- В) XV в.
- Г) V в.

64:

Осмысление особенностей исторического пути Руси происходило в произведениях древнерусской литературы:

- А) Повесть о Петре и Февронии
- Б) Слово о законе и Благодати
- В) Галицко-Волынская летопись
- Г) Житие Феодосия Печерского

65:

Место России в концепции С. Хантингтона:

- А) Россия – это ядро православной цивилизации
- Б) Россия – это ядро западной цивилизации
- В) ближайший цивилизационный союзник России – Индия, а уже затем – Запад
- Г) ближайший цивилизационный союзник России – Китай, а уже затем – Запад
- Д) главный антагонист России – мир ислама и, отчасти, конфуцианская цивилизация (Китай)

66:

Теоретик евразийства, утверждавший, что «азиофильская ориентация русской внешней политики есть естественная для России ориентация»

- А) Л.Н. Гумилев
- Б) П.Н. Савицкий
- В) Н.С. Трубецкой
- Г) Л.П. Карсавин
- Д) Г.В. Вернадский

67:

«Русский мир» может быть интерпретирован как:

- А) геополитическая реальность, стремящаяся вернуться к своим «естественным» границам
- Б) уникальная этнокультурная общность людей, объединенных русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России
- В) только граждане Российской Федерации
- Г) православная цивилизация, включающая в себя под именем Святой Руси только Россию

68:

Российская цивилизационная идентичность опирается в настоящее время на концепцию

- А) европеизма
- Б) евроцентризма
- В) евразийства
- Г) евроатлантизма

69:

Тезис «Один народ – много наций» характерен для национальной политики периода

- А) российской империи
- Б) СССР
- В) постсоветской России
- Г) России после 2012 г.

70:

Формула «Россия есть нация наций» характерна для национальной политики периода

- А) российской империи
- Б) СССР
- В) постсоветской России
- Г) России после 2012 г.

71:

Среди базовых, фундаментальных ценностей гражданского единства россиян выделяют:

- А) патриотизм
- Б) потребительство
- В) преемственность традиций и ценностей семьи, поколений, полиэтничной государственности как великой державы
- Г) космополитизм
- Д) коллективизм и взаимовыручка
- Е) постмодернистское расчеловечивание

72:

Цивилизационная идентичность современных россиян формируется на основе

- А) гражданской идентичности
- Б) этнической идентичности
- В) конфессиональной идентичности
- Г) региональной идентичности

73:

Российская цивилизационная идентичность утверждает понимание России как

- А) самостоятельной уникальной цивилизации
- Б) части западной цивилизации
- В) части восточной цивилизации
- Г) ядра славянской цивилизации

74:

Император, при котором впервые появился бело-сине-красный флаг

- А) Пётр II
- Б) Николай I
- В) Александр II
- Г) Павел I
- Д) Петр I
- Е) Александр I

75:

Государственная печать и герб с изображением двуглавого орла были введены

- А) Иваном III
- Б) Иваном IV
- В) Петром I
- Г) Екатериной II

76:

На груди орла, в красном щите, государственного герба Российской Федерации изображен

- А) Георгий Победоносец, поражающий копьём змея
- Б) Александр Невский
- В) Петр I
- Г) всадник, поражающий копьём дракона

77:

Российская идентичность может быть:

- А) этнической
- Б) конфессиональной
- В) гражданской
- Г региональной
- Д) цивилизационной

Список заданий по дисциплине

1. Российская государственность: понятие, особенности.
2. Раскройте смысл понятий «сущность» и «содержание» государства.
3. Что означает государственный суверенитет и в каких формах он может быть выражен?
4. Назовите особенности государственной власти как особой разновидности социальной власти.
5. Что означают понятия «легитимность» и «легальность государственной власти»?
6. Что понимается под государственностью?
7. Раскройте основные особенности российской государственности.
8. Как соотносятся понятия «российское государство» и «российская государственность»?
9. Какие факторы воздействуют на развитие государственности?
  
10. В чем специфика современной российской государственности?
11. Назовите факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.
12. Сформулируйте определение государства и назовите его признаки.
13. Раскройте смысл понятий «сущность» и «содержание» государства.
14. Что означает государственный суверенитет и в каких формах он может быть выражен?
15. Назовите особенности государственной власти как особой разновидности социальной власти.
16. Что означают понятия «» легитимность и «легальность государственной власти»?
17. Что понимается под государственностью?
18. Как соотносятся понятия «российское государство» и «российская государственность»?
19. Какие факторы воздействуют на развитие государственности?
20. Схематично представьте этническую и конфессиональную структуру Краснодарского края.
21. Заполните таблицу «Стратегические приоритеты Краснодарского края»:

№ п/п

Стратегия

Приоритет

22. Заполните таблицу «Цивилизационный подход к изучению истории и общества»:

Маркеры

Линейно-стадиальный

Локальный

Основные  
представителиОпределение  
цивилизации

Основа

Регионы

## Носители

23. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.
24. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.
25. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?
26. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».
27. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление? Сторонником каких теорий являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.
28. Заполните таблицу «Типология цивилизаций»:

По Н.Я.

Данилевскому

По О. Шпенглеру

По А. Тойнби

По С. Хантингтону

29. Схематично изобразите циклы развития культуры по О. Шпенглеру.

30. Раскройте содержание следующих понятий: «власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство». Охарактеризуйте обязательные признаки политической власти: верховенство, публичность, моноцентричность, полиресурсность, легальное использование насилия. Что такое господство с точки зрения М. Вебера? Когда власть и господство становятся тождественными понятиями?

31. Характеризуя государственную власть, Е. Вятр писал: «... Государственная власть представляет собой наивысшее, наиболее полное выражение политической власти – является политической властью в ее наиболее развитом виде». Какие черты государственной власти, на Ваш взгляд, являются определяющими для подобной характеристики

32. Перечислите, какие санкции, налагаемые юридически и зафиксированные в Конституциях предусмотрены за несоблюдение принципа ограничения политической власти. Какими еще способами управляемые могут защититься от незаконных действий управителей?

33. Постройте схему «Государственно-политическая организация российского общества», расположив и охарактеризовав следующие элементы:

- форма правления
- форма государственного устройства
- политический режим
- исходные условия формирования
- законодательная база

34. Изучите главу 3 Основного Закона РФ, посвященную федеративному устройству. Выпишите принципы федерализма.

Проанализируйте статьи Конституции, посвященные структурным началам организации Российского государства: ст.11, ст. 65, ст.66, ст. 77.

Проанализируйте статьи Конституции, посвященные функциональным началам организации Российского государства: ст.11, ст. 71-73, ст. 85, ч. 3 ст. 125. Выделите признаки федерализма, отраженные в данных статьях.

35. На каких основаниях выстраивались отношения между Федерацией и отдельными субъектами с 1992 по 2002 г. и после 2002 г.? В чем состоит принципиальная разница данных моделей, и чем обусловлены произошедшие изменения?

36. Охарактеризуйте каждый из элементов системы разделения властей в современной России. Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие функционирование данного элемента:

- народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику;
- функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий;
- система сдержек и противовесов;
- федерализм.

37. Заполните таблицу, распределив перечисленные полномочия ветвей власти и Президента РФ:

Совет Федерации

Государственная Дума

Президент РФ

Судебные органы

Прав



**Прав Правительство РФ**

Полномочия: принятие федеральных законов; утверждение Указов Президента о введении военного и чрезвычайного положения; осуществление контроля за нормотворчеством органов власти; вопрос о доверии правительству и заслушивание его отчетов; назначение на должности председателя и судей Конституционного и Верховного суда; решение вопросов о соответствии актов государственной власти Конституции и федеральным законам; право вето на действие федеральных законов; отрешение Президента РФ от должности; согласие на назначение премьер-министра; судебная защита прав и свобод человека и гражданина; назначение Генерального прокурора; выдвижение импичмента Президенту; гарантия Конституции; одобрение федеральных законов; обеспечение согласованности функционирования и взаимодействия органов государственной власти.

38. Проанализируйте положения Конституции РФ, относящиеся к институту президентства и заполните таблицу, охарактеризовав его полномочия в различных сферах:

Полномочия Президента в военно- политической сфере

Полномочия Президента в сфере внутренней политики

Полномочия Президента в сфере международных отношений и внешней политики

Положение Президента по отношению к другим ветвям власти

Порядок отрешения Президента от должности

39. Заполните таблицу:

Реализация национальных проектов

Название национального проекта

Цели проекта

Основные мероприятия

Планируемые результаты

40. Заполните таблицу

Сферы общественной жизни

Общественные объединения, действующие в этих сферах

Экономическая

Социальная

Духовная

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Распределение заданий оценочного средства по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица)

Таблица 2

Код оцениваемого элемента

Всего заданий к данному элементу

Форма задания

1

1

1 – СКО

2

10

2 - ОВ

3

2 - ОВ  
4  
2 - ОВ  
5  
2 - ОВ  
6  
2 - ОВ  
7  
2 - ОВ  
8  
2 - ОВ  
9  
2 - ОВ  
10  
2 - ОВ  
11  
2 - ОВ  
12  
1  
3 - СКО  
Итого  
12

### 3.6 Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

Общее количество заданий в оценочном средстве – 10. Тип заданий – с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), с выбором нескольких вариантов ответа (МВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых несколько или один верный), с развёрнутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутых ответов, произвольных по содержанию и форме представления и включающих полное решение задачи (описание проблемы) с пояснениями).

Таблица 3 - Структура оценочного средства

|                    |  |
|--------------------|--|
| Части              |  |
| Количество заданий |  |
| Типы заданий       |  |
| Часть 1            |  |
| 1                  |  |
| СКО                |  |
| Часть 2            |  |
| 10                 |  |
| ОВ                 |  |
| Часть 3            |  |
| 1                  |  |
| СКО                |  |
| ИТОГО              |  |
| 12                 |  |

### 3.7 Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

Рекомендуемое расположение заданий в оценочном средстве:

Теоретические вопросы, направленные на описание понятий, методов, методик, технологий.

Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Задание, направленное на ответы на вопросы по проблеме. Привести примеры по проблеме.

### 3.8 Рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учетом специфики формы)

Общее время выполнения заданий 80 минут, без учета времени инструктажа.

3.9 Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

Для оценивания заданий применяются дихотомическая и политомическая оценки.

Задания типа ВО – оцениваются дихотомически (2 балла – за правильный ответ, 0 баллов – неправильный).

Используется политомическая оценка каждого задания типа СКО – от 0 до 40 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки ответа на теоретический вопрос 1(СКО)

Показатели

Оценка, балл

Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение терминологией

40

Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Обучающийся демонстрирует хорошее владение терминологией

20

Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Приведенные рассуждения неполны или содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует слабое владение терминологией

10

Обучающийся демонстрирует отсутствие знания и понимания по предложенной теме

0

Таблица 5 - Критерии оценки выполнения задания 3(СКО)

Показатели

Оценка, балл

Полный верный ответ на все вопросы. Содержит необходимые пояснения, описание. Сделан вывод. Приведены примеры

40

Пояснения (описание) частично отсутствуют, допущены несущественные ошибки.

или

Пояснения полные, но допущены ошибки, не влияющие на дальнейший ход.

20

Не на все вопросы даны ответы. Отсутствуют примеры.

10

Решение неверное или отсутствует.

0

Таблица 6 - Шкала перевода первичных баллов в традиционную шкалу

Традиционная оценка

Неудовлетворительно

Удовлетворительно

Хорошо

Отлично

Число баллов

<50

50 —69

70—89

90-100

3.10 Обобщенный план оценочного средства

Таблица 7

№ задания

Код элемента оценивания

Тип задания

Время выполнения задания, минут

Максимальный балл за выполнение задания, баллов

1

1

СКО

20

40

|       |
|-------|
| 2     |
| 2     |
| ОВ    |
| 4     |
| 2     |
| 3     |
| 3     |
| ОВ    |
| 4     |
| 2     |
| 4     |
| 4     |
| ОВ    |
| 4     |
| 2     |
| 5     |
| 5     |
| ОВ    |
| 4     |
| 2     |
| 6     |
| 6     |
| ОВ    |
| 4     |
| 2     |
| 7     |
| 7     |
| ОВ    |
| 4     |
| 2     |
| 8     |
| 8     |
| ОВ    |
| 4     |
| 2     |
| 9     |
| 9     |
| ОВ    |
| 4     |
| 2     |
| 10    |
| 10    |
| ОВ    |
| 4     |
| 2     |
| 11    |
| 11    |
| ОВ    |
| 4     |
| 2     |
| 12    |
| 12    |
| СКО   |
| 20    |
| 40    |
| Всего |
| 80    |
| 100   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

|      | Авторы, составители                               | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|---|--|---|
| Л1.1 | Федоров В. А.,<br>Моряков В. И.,<br>Щетинов Ю. А. | История России с древнейших времен до наших дней: Учебник  | Москва: КноРус, 2022, URL:<br><a href="https://book.ru/book/941775">https://book.ru/book/941775</a>   |
| Л1.2 | Василенко И. А.                                   | Сравнительная политология: Учебное пособие                 | Москва: КноРус, 2022, URL:<br><a href="https://book.ru/book/941778">https://book.ru/book/941778</a>   |
| Л1.3 | Толмачева Р.П.                                    | Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358466">http://znanium.com/catalog/document?id=358466</a> |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|---|--|---|
| Л2.1 | Семина В. П.  | История России. Конспект лекций: Учебное пособие   | Москва: КноРус, 2022, URL:<br><a href="https://book.ru/book/941743">https://book.ru/book/941743</a> |
| Л2.2 | Воскресенская Н. О.,<br>Крайнов Г. Н.,<br>Лаптева Е. В.,<br>Муравьева Л. А.,<br>Мурашова Е. М.,<br>Рябчикова Л. Н.,<br>Свинцова М. Н.,<br>Скворцова Е. М.,<br>Ялозина Е. А. | История России в контексте мировой истории: закономерности, случайности, уроки: Монография | Москва: КноРус, 2021, URL:<br><a href="https://book.ru/book/941525">https://book.ru/book/941525</a> |
| Л2.3 | Буренко В. И., под ред.,<br>Ледяев В. Г.,<br>Меркулов В. В.,<br>Пеньковский Д. Д.,<br>Сковиков А. К.,<br>Шабров О. Ф.   | Политология: Учебник   | Москва: КноРус, 2022, URL:<br><a href="https://book.ru/book/940651">https://book.ru/book/940651</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|--|---|--|
| Л3.1 | Смоленский М. Б.,<br>под ред.,<br>Подопригора А. А.,<br>Демьяненко Е. В. | Основы права: Учебное пособие   | Москва: КноРус, 2021, URL:<br><a href="https://book.ru/book/936323">https://book.ru/book/936323</a>                  |
| Л3.2 | Закунов Ю.А., Казин А.Л., сост.  | Русская цивилизация, Великая Победа и новые вызовы XXI века: Сборник научных трудов | Москва: Институт Наследия Лихачева, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/945003">https://book.ru/book/945003</a> |

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| Э1 | 1. Всемирная история . - Режим доступа: <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a>   |  |  |
| Э2 | 2. Всемирная история в лицах . - Режим доступа: <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a>   |  |  |
| Э3 | НИИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии.. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |  |  |
| Э4 | Правовая библиотека: литература по теории государства "и права . - Режим доступа: <a href="http://www.tarasei.narod.ru/uchtgp.html">http://www.tarasei.narod.ru/uchtgp.html</a> |  |  |

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021  |  |  |
| 6.3.1.2 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |  |  |
| 6.3.1.3 | Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |  |  |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |  |  |
| 6.3.1.5 | LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |  |  |
| 6.3.1.6 | Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |  |  |
| 6.3.1.7 | Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) |  |  |
| 6.3.1.8 | Oracle Database 11g Express Edition СУБД Oracle Database Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |  |  |

|   |  |
|---|--|
| 6.3.1.9   | Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.1<br>0  | NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL                                   |
| 6.3.1.1   | ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.1<br>2  | Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware   |
| 6.3.1.1   | CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware  |
| 6.3.1.1   | Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.1   | PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware   |
| 6.3.1.1   | CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware   |
| 6.3.1.1<br>7  | Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)  |
| 6.3.1.1<br>8  | Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)  |
| 6.3.1.1   | 10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011  |
| 6.3.1.2<br>0  | 10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011   |
| 6.3.1.2<br>1  | 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011   |
| 6.3.1.2<br>2  | Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |
| 6.3.1.2   | MySql Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.2<br>4  | Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)   |
| 6.3.1.2<br>5  | УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033  |
| 6.3.1.2   | Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware  |
| 6.3.1.2   | Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.2   | Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.2   | gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |
| <b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1   | Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |
| 6.3.2.2   | ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>  |
| 6.3.2.3   | Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>   |

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд  | Наименование   | ПО   | Оснащение  |
|------|--|--|--|
| 404  | Помещение для проведения занятий лекционного типа  | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice  | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук   |
| 114а | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | Windows 10 Pro RUS<br>7-Zip<br>Google Chrome<br>Mozilla Firefox<br>LibreOffice<br>LibreCAD<br>Inkscape<br>Notepad++<br>1С:Предприятие 8. Комплект<br>Kaspersky Endpoint Security<br>MS Access 2016<br>MS Project Pro 2016<br>MS SQL Server 2019<br>MS SQL Server Management Studio 18.8<br>MS Visio Pro 2016<br>MS Visual Studio Pro 2019<br>Anaconda3 | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя<br>16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis<br>120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE<br>16 мониторов AOC e2243Fw 21,5”<br>16 комплектов клавиатура+мышь<br>1 Коммутатор LincSys SR224G<br>1 Проектор ViewSonic PJD5232<br>1 Проекционный экран Luma<br>1 Интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X<br>1 Шкаф телекоммуникационный<br>1 ИБП SMART UPS 2000<br>3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960<br>1 Концентратор AlterPath 16 port<br>4 Маршрутизатор Cisco-2800<br>2 Маршрутизатор Cisco-2811<br>6 Модуль 2-port |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | Blender<br>Gimp<br>Maxima<br>Oracle VM VirtualBox<br>Oracle Database 11g Express Edition<br>IntelliJ IDEA<br>JetBrains PhpStorm<br>JetBrains WebStorm<br>Adobe Reader DC<br>Arduino Software (IDE)<br>NetBeans IDE<br>ZEAL<br>Klite Mega Codec Pack<br>MS Office Standart 2010<br>Ramus Educational<br>Micro-Cap Evaluation   | 2 Панель коммутационная<br>12 Шнур V.35 Cable<br>Витая пара, Коннектор RJ-45<br>2 Инструмент для зачистки кабеля UTP<br>1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м<br>1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт.<br>5 Инструмент для обжима витой пары<br>5 Тестер кабельный<br>3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками<br>3 Р телефон GrandStream GXP1610<br>2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.)<br>2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic<br>1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE   |
| 123a | Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice<br>Notepad++.<br>Oracle VM VirtualBox<br>Adobe Reader DC<br>ZEAL<br>Klite Mega Codec Pack<br>Windows 7 Pro<br>CDBurnerXP<br>Java 8<br>PDF24 Creator<br>CCleaner<br>Консоль Kaspersky Security Center<br>Kaspersky Endpoint Security 11<br>ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1<br>Microsoft Office 2007 Professional Plus<br>10-Strike File search pro<br>10-Страйк Сканирование Сети<br>10-Страйк Инвентаризация Компьютеров | Системный блок AMD FX-8120 1шт<br>Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт.<br>Монитор "LG L1718S" 1 шт.<br>Монитор "BENQ CL2240" 1шт.<br>Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт.<br>Набор инструментов 1 шт.<br>Паяльная станция Lukey 902 1 шт<br>Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт.<br>Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт.<br>Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт.<br>Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт.<br>Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт.<br>Лампа настольная 1 шт.<br>Стол 1-тумбовый 1 шт.<br>Стол 2 тумбовый 1 шт.<br>Стол офисный компьютерный 1 шт.<br>Столик компьютерный 1 шт.<br>Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт.<br>Стулья тканевые на металокаркасе 2шт<br>Стул деревянный 1шт<br>Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт.<br>Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт.<br>Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт<br>Перфоратор Град-М 1 шт.<br>Микрофон Yanmai R933 – 2 шт<br>Ноутбук Asus X541U – 1 шт<br>Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт.<br>Проектор Acer QNX1310 – 2 шт |
| 201  | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice   | 32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук  |
| 212  | Помещение для проведения занятий   | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice   | 45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук   |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.                                  |   |   |
| 228           | Помещение для проведения занятий лекционного типа  | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice   | 31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук   |
| 401           | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice   | 60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук  |
| Читальный зал | Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы  | 7-Zip<br>Google Chrome<br>Mozilla Firefox<br>LibreOffice<br>LibreCAD<br>Inkscape<br>Notepad++.<br>1С:Предприятие 8. Комплект<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Maxima<br>StarUML V1<br>Windows XP Professional<br>Windows XP Professional<br>MS Visual Studio Pro 2010<br>MS Visio Pro 2010<br>MS Project Pro 2010<br>MS Access 2010<br>MS Office Standart 2007 | 16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря<br>6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100<br>4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169<br>6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805<br>1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001<br>6 мониторов LG Flatron 1730s<br>4 монитора NEC AccuSync LCD73v<br>6 мониторов Samsung SyncMaster 740n<br>1 монитор Samsung SyncMaster 920n<br>1 принтер HP LaserJet PRO m402n<br>1 сканер HP ScanJet G2410 |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).



Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Основы российской государственности». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Основы российской государственности» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;

6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
7. Реферат должен содержать список использованных источников.