



Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова Марина Владимировна*

Рецензент(ы):

*кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

составлена на основании учебного плана:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № 8

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины «Психология» состоит ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики психологии, знакомство с основными психологическими подходами, современными школами психологии и их методами; с ключевыми идеями и категориями психологической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах; формировать умения студентов применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
-----	---

Задачи: Задачами дисциплины «Психология» являются:	
- познакомить студентов с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);	
- развивать умения воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;	
- сформировать основные представления об этапах и закономерностях развития личности;	
- дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах возникающих в жизни и профессиональной деятельности;	
- обозначить методы исследования этих проблем, и пути их решения;	
- познакомить со способами изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива;	
- познакомить с содержанием современных психологических концепций и методами психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования;	
- организовать самостоятельную работу студентов по приобретению дополнительных психологических знаний.	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Психология» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины	
2.1.2	История (история России, всеобщая история),	
2.1.3	Основы теории коммуникации, включая деловые и межличностные коммуникации	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Социальная психология	
2.2.3	Конфликтология	
2.2.4	Психология рекламы и связей с общественностью	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

<b>ОПК-4: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-4.1: Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, соотношение социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп
Уровень 2	Хорошо знает, соотношение социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп
Уровень 3	Отлично знает, соотношение социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп
Уровень 2	Хорошо умеет соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп
Уровень 3	Отлично умеет соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет и соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп
Уровень 2	Хорошо владеет и соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп
Уровень 3	Отлично владеет и соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп

	аудиторных групп
<b>ОПК-4.2: Использует основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, использование основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
Уровень 2	Хорошо знает, использование основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
Уровень 3	Отлично знает, использование основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет использовать основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
Уровень 2	Хорошо умеет использовать основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
Уровень 3	Отлично умеет использовать основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками использования основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
Уровень 2	Хорошо владеет навыками использования основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
Уровень 3	Отлично владеет навыками использования основных инструментов поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Введение в общую психологию. Общая психология познания.</b>					
1.1	Тема 1. Предмет, методы и история психологии, периодизация и место с системе гуманитарных наук.  /Лек/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.13 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Предмет, методы и история психологии, периодизация и место с системе гуманитарных наук. /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л3.13Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Предмет, методы и история психологии, периодизация и место с системе гуманитарных наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Объект и предмет психологии. /Ср/	1	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л3.13Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.5 Э1 Э2	

1.4	Тема 2. Современные психологические теории. /Лек/	1	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л3.13Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.15 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. Современные психологические теории. Место психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. /Ср/	1	3	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л3.13Л2.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
1.6	Тема 3. Сознание и его структура. Природа человеческого сознания. /Лек/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л3.13 Л3.15Л2.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
1.7	Тема 2. Современные психологические теории. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений. История развития психологического знания. /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л3.13Л2.1 Л3.15Л3.5 Э1 Э2	
1.8	Тема 3. Сознание и его структура. Природа человеческого сознания. /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.13Л2.1 Л3.15Л2.1 Э1 Э2	
1.9	Тема 3. Сознание и его структура. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания: предпосылки, условия возникновения /Ср/	1	3	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л3.13Л2.1 Л2.1Л3.5 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Общая психология личности.</b>					
2.1	Тема 4. Концепция личности как основа социально-психологических исследований. /Лек/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5Л3.13 Л2.1Л3.15 Э1 Э2	
2.2	Тема 4. Концепция личности как основа социально-психологических исследований. Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.13Л2.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
2.3	Тема 4. Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. /Ср/	1	3	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.13Л2.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
2.4	Тема 5. Типология личности и личностный подход. /Лек/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.13Л2.1 Л2.1Л3.5 Э1 Э2	
2.5	Тема 5. Типология личности и личностный подход. Структура личности. Способности, направленность, ценностные ориентации личности. /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.13Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2	
2.6	Тема 5. Типология личности и личностный подход. Структура личности. Способности, направленность, ценностные ориентации личности. /Ср/	1	3	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.13Л2.1 Л2.1Л3.5 Э1 Э2	
	<b>Раздел 3. Модуль 3. Социальные условия становления человека.</b>					
3.1	Тема 6. Высшие познавательные процессы. /Лек/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.13Л2.1 Л3.8 Э1 Э2	
3.2	Тема 6. Высшие познавательные процессы. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.). /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.13Л3.1 Л2.1 Л3.8 Э1 Э2	

3.3	Тема 6. Высшие познавательные процессы. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.). /Ср/	1	3	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.13Л3.1 Л3.5 Л1.1 Э1 Э2
3.4	Тема 7. Психические состояния. /Лек/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.13Л3.5 Э1 Э2
3.5	Тема 7. Психические состояния. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний. /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л3.1 Л3.2 Л1.1 Л2.1 Э1 Э2
3.6	Тема 7. Психические состояния. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний. /Ср/	1	3	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л1.1 Л1.1 Э1 Э2
3.7	Тема 8. Психология познавательной деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л1.1 Э1 Э2
3.8	Тема 8. Психология познавательной деятельности /Пр/	1	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л3.8 Э1 Э2
3.9	Тема 8. Психология познавательной деятельности /Ср/	1	3	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л1.1 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Консультация</b>					
4.1	Консультация /Конс/	1	1	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.13 Л1.5 Л3.15Л1.1Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Экзамен</b>					
5.1	Экзамен /КАЭ/	1	0,3	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.13 Л1.5 Л3.15Л2.1Л2.1 Э1 Э2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Каково современное понимание предмета «Психология»?
2. Как исторически развивался предмет психологической науки?
3. Раскройте понятия "ощущение" и "восприятие". Чем ощущение отличается от восприятия?
4. Назовите виды ощущений.
5. Обозначьте функции ощущений.
6. Назовите свойства восприятия.
7. Что такое внимание, каковы его свойства?
8. Охарактеризуйте виды внимания.
9. Какова роль внимания в учебной деятельности?
10. Раскройте понятие "память".
11. Перечислите процессы памяти.
12. Охарактеризуйте процесс запоминания.
13. Охарактеризуйте процесс сохранения.
14. Охарактеризуйте процессы узнавания и воспроизведения.
15. Охарактеризуйте процесс забывания.
16. Назовите виды памяти.
17. Опишите методы развития памяти.
18. Каковы условия прочного запоминания и сохранения информации?
19. Какие способы повторения и заучивания являются для вас наиболее эффективными?
20. Что такое мышление? Назовите особенности мышления как психического

процесса.

21. Охарактеризуйте виды мышления.
22. Что такое воображение?
23. Что такое речь? Укажите функции речи.
24. Какова роль речи в развитии человека?

Задание 1. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Перечислите основные из них и дайте им краткую характеристику.

Задание 2. Охарактеризуйте современный этап развития психологической науки.

Задание 3. Раскройте содержание каждого качества внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), его роль в жизни и деятельности, назовите факторы, положительно и отрицательно влияющие на проявление и развитие этих качеств.

Задание 4. Напишите микросочинения или эссе на темы:

«Познавательные процессы и их роль в формировании умственного труда будущего специалиста»;

«Творчество и коммуникация в деятельности современного профессионала»;

«Рефлексия в деятельности современного профессионала»;

«Психология в личной и профессиональной жизни современного человека»;

«Психология в деятельности современного профессионала»;

«Психологическая компетентность – условие личностного и профессионального развития специалиста».

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.
2. Этапы формирования психологии как науки.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Наблюдение как метод психологического исследования.
6. Эксперимент в психологии.
7. Тестирование как метод психологического исследования.
8. Виды внимания.
9. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.
10. Сознание как высшая ступень развития психики.
11. Функции сознания.
12. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.
13. Специфическая и неспецифическая чувствительность. Условия развития ощущений.
14. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
15. Свойства восприятия. Способы развития восприятия.
16. Внимание: основные функции и виды.
17. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
18. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.
19. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
20. Сохранение: виды и условия эффективного сохранения.
21. Забывание: виды и условия забывания.
22. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.
23. Творческое мышление и методы его диагностики.
24. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
25. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.
26. Эмоции, их функции и классификации.
27. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
28. Понятие о воле. Структура волевого действия.
29. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
30. Подходы к изучению личности в современной психологии.
31. Потребности. Виды потребностей и их развитие.
32. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
33. Современные подходы к изучению темперамента.
34. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
35. Отличительные признаки темперамента. Темперамент и деятельность.
36. Характер: понятие, природа, структура и проявления.
37. Темперамент и характер, их соотношение.
38. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.
39. Природа способностей. Задатки и способности.

40. Структура и уровни развития способностей.
41. Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивидуальность».
42. Характер, акцентуации характера и неврозы.
43. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Профессиональная деформация характера.
44. Понятие "потребность", её основные характеристики: сила, периодичность возникновения, способ удовлетворения, предметное содержание.
45. Виды потребностей: органические, материальные, социальные. Желание как осознанная потребность. Интерес как вид мотива, форма проявления познавательной потребности человека.
46. Понятие " мотив". Виды мотивов:
47. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.
48. Настроение, аффект, страсть, стресс как формы психических состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности.
49. Оптимальные психические состояния, состояние профессиональной заинтересованности, творческого вдохновения и их значение для профессиональной деятельности.
50. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный, факторы, симптомы и фазы стресса.
51. Положительное отрицательное влияние стресса. Уровень стрессоустойчивости личности.
52. Волевые качества: целеустремлённость, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, мужество; степени слабости. Условия жизни и воспитания для формирования и развития воли и волевых качеств. Волевая регуляция поведения.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Предмет и задачи общей психологии
2. История становления психологии как науки
3. Методы исследования в общей психологии
4. Основные направления психологии
5. Структура психики
6. Развитие психики человека
7. Понятие об ощущениях и классификация ощущений
8. Основные закономерности в области ощущений
9. Виды восприятия
10. Общая характеристика восприятий. Характерные особенности восприятий.
11. Общая характеристика представлений. Отличие представлений от восприятий.
12. Воображение. Виды воображения.
13. Сновидения
14. Теории мышления в психологии
15. Типы мышления и основные виды мышления
16. Природа мышления и процессы мышления
17. Операции мышления
18. Мышление. Основные виды мыслительных операций. Качества ума.
19. Интеллект. Основные свойства интеллекта.
20. Патологии мышления
21. Речь. Основные свойства речи.
22. Речь и язык
23. Формы переживания чувств
24. Понятие о сознании и свойства сознания
25. Принцип единства сознания и деятельности
26. Сознание и бессознательное
27. Эмоции
28. Эмоции. Значение эмоций и чувств в деятельности человека. Проявление эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции.
29. Страх - так ли это плохо?
30. Измерение физиологических реакций, связанных с эмоциями
31. Виды волевых действий
32. Волевые свойства личности
33. Воля и волевые действия. Природа и побудительные причины волевых действий.
34. Память, виды и типы памяти.
35. Механизмы памяти, память в системе познавательной деятельности
36. Индивидуальные различия в памяти; память, как психический познавательный процесс
37. Уровни проявления продуктивной памяти
38. Память и проблемы ее улучшения
39. Мнемические процессы
40. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
41. Индивид, индивидуальность, личность.
42. Структура личности
43. Биогенетическая концепция личности
44. Социогенетическая концепция личности



45. Теория Личности Г. Оллпорта
46. Направленность личности. Виды потребностей. Интересы и склонности.
47. Характер. Роль условий жизни, обучения и воспитания в формировании характера. Характер и деятельность человека.
48. Общая психологическая характеристика деятельности
49. Деятельность. Виды деятельности.
50. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева
51. Взаимосвязь психики и мозга человека
52. Взаимосвязь понятий общей психологии (индивид, индивидуальность) и социальной психологии (личность, малая группа, коллектив)
53. Механизмы организации движений
54. Периоды развития человеческой жизни
55. Принципиальные отличия человека от других представителей животного мира
56. Эмоции в процессах мышления
57. Агрессия
58. Эмоциональные состояния
59. Стрессы
60. Мотивационная сфера личности
61. Мое понимание личности
62. Перцептивные образы, их особенность.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся прилагаются к рабочей программе. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля), а также размещены в электронной образовательной среде академии в составе соответствующего курса URL: [eios.imsit.ru](http://eios.imsit.ru).

1. Имя великого философа ,который в трактате « О Душе» Выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела

- А) Конфуций
- Б) Парменид
- В) Аристотель

2. Какое название имел I этап-психологии ?

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
- В) Психология ,как наука о поведении.
- Г) Психология ,как наука о душе .

3. Какое название имел II этап-психологии ?

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
- В) Психология ,как наука о поведении.
- Г) Психология ,как наука о душе .

4. Какое название имел III этап-психологии

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
- В) Психология ,как наука о поведении.
- Г) Психология ,как наука о душе .

5. Какое название имел VI этап-психологии ?

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики +
- В) Психология ,как наука о поведении.
- Г) Психология ,как наука о душе .

6. История психологии как экспериментальной науки начинается в

- А) 1879 году
- Б) 1877 году
- В) 1878 году

7. Слово « Психология » в переводе с древнегреческого буквально означает ...

- А) « Наука о человеке»
- Б) « Наука о душе»
- В) « Наука об отношениях»

8. В Научном употреблении термин « психология» появился впервые в ..

- А) VIII веке.
- Б) XVI веке
- В) XVII веке

9. Психология это наука о....

- А) О Психике и психических явлениях.
- Б) О Жизни и поведении человека
- В) О Душе и характере человека.

10. Заполните пропуск. Психические процессы выступают в качестве.....поведения человека.

А) Эмоций

Б) Психических явлений

В) Первичных Регуляторов

Вопрос 1:

Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это ... Варианты ответа: а) сравнение б) абстракция в) классификация г) анализ

Вопрос 2:

Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это ... Варианты ответа: а) интеллект б) мышление в) эвристика г) гипотеза

Вопрос 3:

К. Спирмен разработал ... теорию интеллекта. Варианты ответа: а) четырёхфакторную б) трёхфакторную в) однофакторную г) двухфакторную

Вопрос 4:

В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как ... Варианты ответа: а) быстрота б) широта в) самостоятельность г) гибкость

Вопрос 5:

Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит ... Варианты ответа: а) А. Бине б) Г. Айзенку в) Дж. Равену г) Дж. Кеттеллу

Вопрос 6:

Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется ... мышлением. Варианты ответа: а) наглядно-действительным б) абстрактным в) наглядно-образным г) словесно-логическим

Вопрос 7:

Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является .... мышление. Варианты ответа: а) наглядно-действительное б) словесно-логическое в) интуитивное г) наглядно-образное

Вопрос 8:

Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как ... Варианты ответа: а) абстрагирование б) обобщение в) сравнение г) классификация

Вопрос 9:

Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется ... Варианты ответа: а) умозаключением б) понятием в) суждением г) рассуждением

Вопрос 10:

Центральной особенностью допонятийного мышления ( по Ж. Пиаже) является... Варианты ответа: а) эгоизм б) эгоцентризм в) логичность г) использование понятий

Вопрос 11:

Конвергентное и дивергентное мышление выделил. Варианты ответа: а) Дж. Гилфорд б) П. Торенс в) Ж. Годфруа г) Ж. Пиаже

Вопрос 12:

Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как ... Варианты ответа: а) классификация б) анализ в) синтез г) обобщение

Вопрос 13:

Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как ... Варианты ответа: а) ширина б) гибкость в) глубина г) самостоятельность

Вопрос 14:

В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов проявляется такое качество мышления, как... Варианты ответа: а) глубина б) самостоятельность в) широта г) гибкость

Вопрос 15:

Теоретическое и практическое мышление различают по ... Варианты ответа: а) характеру обобщений б) типу решаемых задач в) ведущему анализатору г) активности субъекта

Вопрос 16:

Обобщенность, отвлеченность, абстрактность является существенными характеристиками ... мышления. Варианты ответа:

а) практического б) понятийного в) наглядно-действенного г) наглядно-образного

#### Практическое задание No 1.

И.П.Павлов основную свою теорию положил на характеристики основных психических процессов - возбуждения и торможения: их силу, равновесие и подвижность.

Сила нервных процессов характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние раздражителей внешней среды. Уравновешенность нервных процессов указывает на особенности соотношения процессов возбуждения и торможения у человека. Подвижность нервных процессов показывает способность возбуждения и торможения быстро сменяться один другим.

Различные сочетания этих показателей присущи различным типам ВНД человека. В результате различного их сочетания первоначально были выделены четыре типа высшей нервной деятельности: сильный, безудержный, инертный и слабый. В дальнейшем ученый связал свое открытие с понятием темперамента, предложенным Гиппократом, и присвоил им соответствующие названия – сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

Определите характеристики нервных процессов возбуждения и торможения для каждого типа темперамента и заполните недостающие места в таблице.

Тип ВНД

сильный безудержный инертный слабый

Хар-ка нервных процессов возбуждения и торможения:

попо по

Темперамент

сангвиник холерик флегматик меланхолик

силе

уравновешенности подвижности

#### Практическое задание No2.

На основании отрывков из романа А.Дюма «Три мушкетера» определите типы темперамента главных героев.

Отрывок No1. «д'Артаньян вступил в Париж пешком, неся под мышкой свой узелок, и бродил по улицам до тех пор, пока ему не удалось снять комнату, соответствующую его скудным средствам. Эта комната представляла собой подобие мансарды и находилась на улице Могильщиков, вблизи Люксембурга. Внеся задаток, д'Артаньян сразу же перебрался в свою комнату и весь остаток дня занимался работой: обшивал свой камзол и штаны галуном, который мать споролла с почти совершенно нового камзола г-на д'Артаньяна-отца и потихоньку отдала сыну. Затем он сходил на набережную Железного Лома и дал приделать новый клинок к своей шпаге. После этого он дошел до Лувра и у первого встретившегося мушкетера справился, где находится дом г-на де Тревиля. Оказалось, что дом этот расположен на улице Старой Голубятни, то есть совсем близко от места, где поселился д'Артаньян, - обстоятельство, истолкованное им как предзнаменование успеха. Затем, довольный своим поведением в Менге, не раскаиваясь в прошлом, веря в настоящее и полный надежд на будущее, он лег и уснул богатырским сном».

«д'Артаньян гордо выпрямился, всем своим видом давая понять, что он ни у кого не просит милостыни...д'Артаньян как бешеный в три скачка промчался через приемную и выбежал на площадку лестницы, по которой собирался спуститься опрометью...».

Отрывок No 2.

«Хотя Атосу было не более тридцати лет и он был прекрасен телом и душой, никто не слышал, чтобы у него была возлюбленная. Он никогда не говорил о женщинах, но никогда не мешал другим говорить на эту тему, хотя легко было заметить, что подобный разговор, в который он изредка только вставлял горькое слово или мрачное замечание, был ему крайне неприятен. Его сдержанность нелюдимость и неразговорчивость делали 30

его почти стариком. Поэтому, не считая нужным менять свои привычки, он приучил Гримо исполнять его требования: тот повиновался простому знаку или легкому движению губ. Разговаривал с ним Атос только при самых необычайных обстоятельствах. Случалось, что Гримо, который как огня боялся своего господина, хотя и был горячо привязан к нему и преклонялся перед его умом, полагая, что уловил его желания, бросался исполнять их и делал как раз обратное тому, что хотел Атос. Тогда Атос пожимал плечами и без малейшего гнева колотил Гримо».

Отрывок No 3.

Портос...был прямой противоположностью Атоса: он не только много разговаривал, но разговаривал громко. Надо, впрочем, отдать ему справедливость: ему было безразлично, слушают его или нет. Он разговаривал ради собственного удовольствия - ради удовольствия слушать самого себя. Он говорил решительно обо всем, за исключением наук, ссылаясь на глубокое отвращение, которое, по его словам, ему с детства внушала ученые. Вид у него был не столь величавый, как у Атоса, и сознание превосходства Атоса в начале их знакомства нередко вызывало у Портоса раздражение. Он прилагал поэтому все усилия, чтобы превзойти его хотя бы богатством своего одеяния. Портос в утешение себе наполнял приемную г-на де Тревиля и караульное помещение Лувра громогласными рассказами о своих успехах у женщин, чего никогда не делал Атос. В самое последнее время, перейдя от жен известных судей к женам прославленных военных, от чиновниц - к баронессам, Портос прозрачно намекал на какую-то иностранную княгиню, увлекшуюся им».

Отрывок No 4.

«Арамис, хотя и могло показаться, что у него нет никаких тайн, был весь окутан таинственностью. Скупно отвечая на вопросы, касавшиеся других, он тщательно обходил все относившиеся к нему самому. Арамис никогда не играл. Он был самым дурным мушкетером и самым скучным гостем за столом. Всегда оказывалось, что ему нужно идти заниматься. Случалось, в самый разгар пира, когда все в пылу беседы, возбужденные вином, предполагали еще два, если не три часа просидеть за столом, Арамис, взглянув на часы, поднимался и с любезной улыбкой на устах прощался с присутствующими, торопясь, как он говорил, повидаться с назначившим ему

свидание ученым богословом. В другой раз он спешил домой, чтобы потрудиться над диссертацией, и просил друзей не отвлекать его».

Задание для самоанализа: отразите в микросочинении, вашу позицию по отношению особенностей работы машиниста локомотива обладающего следующими типами темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немов Р. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934252">https://book.ru/book/934252</a>
Л1.2	Гуревич П. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/933607">https://book.ru/book/933607</a>
Л1.3	Крысько В. Г.	Психология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940939">https://book.ru/book/940939</a>
Л1.4	Недбаева С. В., Качалова А. В., Таслова И. А.	Современный педагог: общая психология: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/936996">https://book.ru/book/936996</a>
Л1.5	Шкуратов В.А.	Психология в истории культуры и познания: Монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=48022">http://znanium.com/catalog/document?id=48022</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Немов Р. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2016, URL: <a href="https://book.ru/book/918065">https://book.ru/book/918065</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Цветков В. Л.	Психология в деятельности сотрудников ОВД (СПО). Учебное пособие: Учебное пособие	Москва: Юстиция, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/930514">https://book.ru/book/930514</a>
Л3.2	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941127">https://book.ru/book/941127</a>
Л3.3	Гуревич П. С.	Психология. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938898">https://book.ru/book/938898</a>
Л3.4	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942434">https://book.ru/book/942434</a>
Л3.5	Куликов Л. В., Донцов Д. А.	Психология эмоций и чувств: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941652">https://book.ru/book/941652</a>
Л3.6	Гонина О. О.	Психология развития и возрастная психология. (Бакалавриат): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/932646">https://book.ru/book/932646</a>
Л3.7	Гуревич П. С.	Психология. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2015, URL: <a href="https://book.ru/book/915887">https://book.ru/book/915887</a>
Л3.8	Васильев В. Л.	Юридическая психология: Учебник	Москва: Юстиция, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942751">https://book.ru/book/942751</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.9	Кисляков П. А., Шмелева Е. А., Петрова Е. А., Сагалов М. В., Толстов С. Н., Карасева Т. В., Стрелков В. И., Ковалева М. А.	Психология развития человека как субъекта деятельности: Монография	Москва: Русайнс, 2016, URL: <a href="https://book.ru/book/922071">https://book.ru/book/922071</a>
ЛЗ.10	Недбаева С. В., Качалова А. В., Таслова И. А.	Современный педагог: общая психология: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/920059">https://book.ru/book/920059</a>
ЛЗ.11	Гонина О. О.	Психология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/932194">https://book.ru/book/932194</a>
ЛЗ.12	Декина Е. В., Шалагинова К. С.	Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: Учебно- методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/938375">https://book.ru/book/938375</a>
ЛЗ.13	Поляруш А. А.	Сборник понятий по дисциплинам «Культурология», «Психология», «Генетика», «Эпистемология», «Экология»: Учебно- методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940635">https://book.ru/book/940635</a>
ЛЗ.14	Савардунова В.Н.	Психология познавательных процессов: Учебное пособие	Рязань: Академия ФСИИ России, 2011, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=9857">http://znanium.com/catalog/document?id=9857</a>
ЛЗ.15	Разумникова О.М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2011, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=267638">http://znanium.com/catalog/document?id=267638</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: <a href="http://bukinist.agava.ru">http://bukinist.agava.ru</a>

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
408	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций,	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	текущего контроля и промежуточной аттестации.		
--	---	--	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;

- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
  - официальные документы (в хронологическом порядке);
  - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
  - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
  - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.