

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1231774730909b90cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б1.О.01.03

МОДУЛЬ 1 «ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Экономика знаний

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	24	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кин, Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; к.псих. наук, доцент, директор МАОУ СОШ № 107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Экономика знаний

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности

Протокол от 11.11.2023 г. № 4

Зав. кафедрой Маглинова Т.Г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Экономика знаний» является введения студента в круг знаний, составляющих один из основных компонентов гуманитарного, социального и экономического цикла.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основами экономики необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества; - представить базовые блоки экономики образования; - ввести в круг основных понятий экономической науки; - познакомить с основными концепциями экономики образования; - выработать элементарные навыки экономического анализа и умений их применять для понимания социально-экономических процессов, оценки экономической политики в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный курс обществознания раздел экономика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности****УК-9.1: Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности****Знать**

Уровень 1	удовлетворительно знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
Уровень 2	хорошо знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
Уровень 3	отлично знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности

УК-9.2: Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей**Уметь**

Уровень 1	удовлетворительно умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
Уровень 2	хорошо умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
Уровень 3	отлично умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-9.3: Владеет: навыками применения экономических инструментов**Владеть**

Уровень 1	удовлетворительно владеет: навыками применения экономических инструментов
Уровень 2	хорошо владеет: навыками применения экономических инструментов
Уровень 3	отлично владеет: навыками применения экономических инструментов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Основы экономики					
1.1	Тема 1. Введение в экономику. /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Введение в экономику. /Пр/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.3	Тема 2. Основы микроэкономики. /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Тема 2. Основы микроэкономики. /Пр/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Тема 3. Основы макроэкономики. Экономическая политика государства. /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Тема 3. Основы макроэкономики. Экономическая политика государства. /Пр/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Самостоятельная работа /Ср/	1	12	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. Характеристика и основные проблемы экономики образования					
2.1	Тема 4. Роль и место образования в социально-экономическом развитии общества. /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Тема 4. Роль и место образования в социально-экономическом развитии общества. /Пр/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Тема 5. Образовательная система РФ. /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Тема 5. Образовательная система РФ. /Пр/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Тема 6. Образовательные учреждения: принципы организации и финансирования. /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Тема 6. Образовательные учреждения: принципы организации и финансирования. /Пр/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Тема 7. Менеджмент и маркетинг в системе образования. /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Тема 7. Менеджмент и маркетинг в системе образования. /Пр/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.9	Тема 8. Проблемы и тенденции развития российской системы образования. /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.10	Тема 8. Проблемы и тенденции развития российской системы образования. /Пр/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.11	Самостоятельная работа /Ср/	1	12	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 3. Промежуточная аттестация					
3.1	Консультация перед экзаменом /Консл/	1	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Экзамен /КАЭ/	1	0,3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Значимость экономической теории.
2. Предметная область экономики.

3. Развитие экономической мысли.
4. Микро и макроэкономика.
5. Потребности, ресурсы, товары и их стоимость.
6. Законы спроса, предложения и равновесной цены.
7. Законы денежного обращения и инфляция.
8. Условия функционирования рыночной экономики.
9. Валовый внутренний продукт.
10. Занятость населения.
11. Структура экономики.
12. Уровень жизни.
13. Длинные деловые циклы.
14. Средние волны деловой активности.
15. Короткие бизнес-циклы.
16. Экономические кризисы.
17. Образование как отрасль экономики. История экономики образования.
18. Экономические функции образования.
19. Институциональное развитие экономики образования.
20. Специфика производительной деятельности и экономических отношений в образовательной отрасли.
21. Отношения собственности в экономике образования.
22. Образование как отрасль экономики.
23. Образовательная услуга как общественное благо и как товар.
24. Особенности рынка образовательных услуг.

5.2. Темы письменных работ

1. Методологический анализ понятия «экономика образования»
2. Объект и предмет экономики образования
3. Образовательная услуга как экономическая категория
4. Особенности образовательной услуги как товара
5. Общая характеристика экономики системы образования за рубежом
6. Законодательные основы экономики образования за рубежом
7. Концептуальные основания системы экономики образования за рубежом
8. Экономический и социальный статусы образования за рубежом
9. Технологии финансирования образования за рубежом
10. Налогообложение систем образования за рубежом
11. Общая характеристика экономики системы образования в России
12. Законодательные основы экономики образования в России
13. Определения системы экономики образования
14. Некоммерческая организация : экономический и социальный статус
15. Автономия образовательных учреждений : экономический и социальный статус
16. Управление образованием в России: экономические основания
17. Общие вопросы экономики и управления образованием в России
18. Структуры экономической и управленческой систем образования в России
19. Функции экономики в системе управления образованием в России
20. Основные направления совершенствования управления в России
21. Модели управления образованием в России
22. Новые организационные формы учебных заведений в России
23. Финансирование образования в России
24. Из истории финансирования образования в России
25. Определение содержания отношений финансирования образования в России
26. Сметный порядок финансирования образования в России
27. Бюджетное финансирование образования в России
28. Схема бюджетного финансирования образования в России
29. Определение потребности в бюджетных средствах
30. Расчет потребности в финансировании
31. Внебюджетное финансирование образования
32. Из истории внебюджетного финансирования
33. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения
34. Совершенствование финансирования образования в России
35. Модели нормативного финансирования в России
36. Новые механизмы финансирования образования в России
37. Государственные именные финансовые обязательства в образовании
38. Образовательные субсидии и кредиты
39. Бюджет развития образования
40. Налогообложение и налоговые льготы для образовательных учреждений
41. Отношения собственности в образовании

42. Экономические механизмы совершенствования образования

43. Оплата труда в образовании и пути его совершенствования

44. Оценка доступности высшего образования

5.3. Фонд оценочных средств

- 1 Какая из школ экономической теории была исторически первой: (УК-2, УК-9) а) марксизм; б) меркантилизм; в) мелкобуржуазная политэкономия; г) классическая политэкономия; д) физиократы.
- 2 Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения: (УК-2, УК-9) а) меркантилизм; б) физиократы; в) классическая политическая экономия; г) маржинализм; д) кейнсианство.
- 3 Ограниченность ресурсов означает, что: (УК-2, УК-9) а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг; б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей; в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления; г) добыча ресурсов - трудоемкий процесс; д) в процесс производства вовлекаются только ресурсы высокого качества.
- 4 Гипотеза о рациональном поведении потребителя заключается в том, что: (УК-2, УК-9) а) потребитель делает только то, за что ему платят; б) потребитель заботится не только о себе, но и об обществе; в) потребитель стремится к максимуму полезности при ограниченном доходе; г) потребитель сравнивает все варианты выбора и останавливается на лучшем; д) все ответы верны.
- 5 Экономическая модель может быть охарактеризована с учетом: (УК-2, УК-9) а) форм хозяйствования; б) экономической роли государства; в) преобладающих форм собственности; г) места и роли рынка в экономической системе; д) все ответы верны.
- 6 Если экономическая власть централизована, основным экономическим субъектом выступает государство, рынок не выполняет функцию регулятора экономики, а в поведении экономических субъектов общий интерес преобладает над личным, то это: (УК-2, УК-9) а) рыночная экономика (чистый капитализм); б) смешанная экономика; в) традиционная экономика; г) командно-административная экономика; д) все ответы неверны.
- 7 Что из перечисленного изучает микроэкономика: (УК-2, УК-9) а) производство в масштабах всей экономики; б) численность занятых на предприятии; в) уровень цен; г) поведение рыночного субъекта в пределах изолированного рынка; д) все предыдущие ответы неверны.
- 8 Выберите наиболее полное определение предмета теоретической экономики: (УК-2, УК-9) а) экономика изучает способы производства и производственную деятельность; б) экономика изучает общественное производство и общественное богатство; в) экономика - наука об управлении, обмене и денежных сделках в обществе; г) экономика изучает экономическое поведение людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов; д) экономика - наука о динамике материальных и духовных потребностей человека.
- 9 Если изучается экономика как целостная система, то это анализ: (УК-2, УК-9) а) функциональный; б) макроэкономический; в) нормативный; г) позитивный; д) динамический.
- 10 Выберите признаки рыночной экономики: (УК-2, УК-9) а) преобладает государственная собственность; б) поведение каждого субъекта мотивируется его личными, эгоистическими интересами; в) отношения строятся на основе традиций и обычаев; г) каждая экономическая единица стремится максимизировать свой доход на основе индивидуально принятых решений; д) свобода конкуренции.
- 11 Условием возникновения рынка является: (УК-2, УК-9) а) общественное разделение труда и

специализация;

б) возникновение денег;

в) становление рыночной экономики;

г) цикличность экономического развития; д) замкнутость производителей.

12 Закон предложения утверждает, что: (УК-2, УК-9)

а) существует обратная зависимость между ценой товара и объемом спроса;

б) рыночные равновесные цены и объем продаваемого товара могут изменяться в ответ на изменение спроса и предложения;

в) объем предложения повышается вместе с ценой товара.

г) существует обратная зависимость между ценой товара и объемом предложения;

д) существует прямая зависимость между ценой и качеством товара.

13 Если уменьшение цены на 10 % приводит к снижению объема предложения на 16 %, то данное предложение: (УК-2, УК-9)

а) абсолютно неэластично; б) эластично;

в) неэластично;

г) единичной эластичности; д) абсолютно эластично.

14 Предельная полезность—это: (УК-2, УК-9)

а) максимальный уровень полезности, который хочет получить потребитель;

б) полезность, которую потребитель получает от потребления дополнительной единицы блага;

в) максимальная полезность, которую можно получить при потреблении данного количества блага;

г) максимальный уровень полезности, который можно достигнуть при расходовании данной суммы денег;

д) производная функция общего продукта.

15 Цена спроса — это: (УК-2, УК-9)

а) минимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данный товар;

б) максимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данное количество товара;

в) максимальная цена, по которой продавцы реализуют товар на рынке; г) минимальная цена, по которой продавец реализует свой товар;

д) цена рыночного равновесия.

16 Эффект дохода возникает в связи с тем, что: (УК-2, УК-9)

а) снижение цены товара увеличивает (при прочих равных условиях) реальный доход потребителя;

б) повышение цены товара увеличивает номинальный доход покупателя;

в) кривые безразличия выпуклы к началу координат; г) бюджетная линия имеет отрицательный наклон;

д) увеличение дохода покупателя повышает спрос на товары первой необходимости.

17 Закон убывающей предельной полезности состоит в том, что: (УК-2, УК-9) а) все блага имеют для

покупателя разную полезность и поэтому их все

можно расположить в порядке убывания этой полезности;

б) необходимо потреблять сначала самые полезные блага, а потом все остальные;

в) полезность от потребления следующей порции блага всегда меньше полезности предыдущей порции;

г) при повторном акте потребления полезность каждой единицы блага уменьшается по сравнению с ее полезностью при первоначальном потреблении;

д) чем выше предельная полезность, тем выше общая полезность от потребляемых благ.

18 Функцией спроса называется: (УК-2, УК-9)

а) зависимость объема спроса от технологии производства;

б) зависимость объема спроса от предложения данного товара; в) зависимость объема спроса от определяющих его факторов;

г) зависимость объема спроса от равновесной цены на данный товар; д) все ответы верны.

19 Взаимозаменяемые товары - это: (УК-2, УК-9)

а) такие пары товаров, для которых рост цены одного приводит к падению спроса на другой;

б) товары первой необходимости;

в) пары товаров, для которых рост цены одного приводит к росту спроса на другой;

г) товары, для которых существует обратное соотношение изменения цены одного из них к изменению объема спроса на другой;

д) низкокачественные товары.

20 При повышении производителем цены на свой товар, его совокупная прибыль уменьшилась. Это

свидетельствует: (УК-2, УК-9)

- а) о том, что спрос эластичен;
 б) о том, что спрос не эластичен; в) о линейности функции спроса;
 г) о том, что спрос обладает единичной эластичностью; д) о том, что спрос абсолютно не эластичен.

21 Закон убывающей предельной производительности состоит в том, что: (УК-2, УК-9)

- а) со временем производительность земли падает;
 б) все ресурсы привлекаются к производству в порядке убывания их производительности;
 в) убывает предельный продукт переменного ресурса при постоянных затратах прочих факторов;
 г) увеличивается предельный продукт переменного фактора, а общий - снижается с ростом объема выпуска;
 д) производительность труда не может расти бесконечно.

22 Для какой формы предпринимательской деятельности предусмотрена неограниченная имущественная ответственность по своим обязательствам: (УК-2, УК-9)

- а) индивидуальное предпринимательство; б) полное товарищество;
 в) общество с ограниченной ответственностью; г) акционерное общество;
 д) все ответы верны.

23 Валовой доход — это: (УК-2, УК-9)

- а) выручка от реализации - бухгалтерские издержки;
 б) стоимостное выражение всей производимой продукции; в) доход, полученный от реализации всей продукции;
 г) выручка от реализации - экономические издержки;
 д) общий прирост производства при изменении условий на рынке.

24 Понятие совершенной конкуренции предполагает, что: (УК-2, УК-9) а) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;

- б) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизируются;

в) цена;

г) цена;

- в) имеется только один покупатель данной продукции; г) отсутствуют входные барьеры на рынок;
 д) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена;

25 Распространение сведений, ложных или порочащих товары конкурента, это элемент: (УК-2, УК-9)

- а) свободной (совершенной) конкуренции; б) несовершенной конкуренции;
 в) недобросовестной конкуренции; г) неценовой конкуренции;
 д) ценового сговора.

26 Характерной чертой монополии в отличие от конкурентной фирмы является: (УК-2, УК-9)

- а) стремление максимизировать прибыль;
 б) стремление увеличивать количество производимой продукции и повышать на нее цену;
 в) стремление снижать объем производимой продукции и повышать на нее цену;
 г) стремление к наиболее полному удовлетворению потребностей покупателей в данном виде продукции;
 д) стремление к увеличению потребительского излишка.

27 Монополия - это такая рыночная структура, при которой: (УК-2, УК-9)

- а) товар однороден, входные барьеры на рынок отсутствуют, имеется два продавца и множество покупателей;
 б) имеется много покупателей и продавцов, входные барьеры отсутствуют, продукт различается с точки зрения покупателей;
 в) на рынке имеется много продавцов и один покупатель, товар однородный;
 г) на рынке имеется один продавец и несколько покупателей; д) имеются серьезные барьеры для вступления в отрасль.

28 Кривая спроса на продукцию монополиста: (УК-2, УК-9) а) имеет отрицательный наклон;

- б) имеет положительный наклон; в) является вертикальной линией;
 г) является горизонтальной линией;
 д) совпадает с линией предельных издержек.

29 Чистая монополия—это такая рыночная структура, при которой: (УК-2, УК- 9)

- а) товар однороден, входные барьеры на рынок отсутствуют, имеется два продавца и множество покупателей;
- б) имеется много покупателей и продавцов, входные барьеры отсутствуют, продукт различается с точки зрения покупателей;
- в) на рынке имеется много продавцов и один покупатель, товар однородный;
- г) на рынке имеется один поставщик однородного товара, и нет близких товаров-заменителей;
- д) на рынке имеется два продавца, продукция дифференцирована, существуют барьеры для проникновения в отрасль.

силу;

30 Кривая спроса на труд показывает: (УК-2, УК-9)

- а) зависимость между величиной $z / пл$ и величиной спроса на рабочую
- б) зависимость между численностью экономически активного населения и стоимостью предельного продукта;
- в) зависимость между качеством труда и средним числом часов, отработанных рабочим за год;
- г) зависимость между величиной минимальной $z / пл$ и предложением рабочей силы;
- д) зависимость между численностью населения и свободными рабочими местами.

31 Состояние экономики считается оптимальным по Парето, если: (УК-2, УК- 9)

- а) достигнуто равномерное распределение благ между потребителями; б) достигнуто равномерное распределение ресурсов между фирмами;
- в) блага и ресурсы распределены между рыночными субъектами так, что невозможно улучшить положение хотя бы одного из них, не ухудшая положения другого;
- г) достигнуто распределение благ и ресурсов, обеспечивающее максимум общей полезности;
- д) достигнуто справедливое распределение благ.

32 Экономической функцией государства не является: (УК-2, УК-9) а) достаточное производство

- общественных благ;
- б) нейтрализация отрицательных внешних эффектов; в) регулирование естественных монополий;
- г) вмешательство в хозяйственную деятельность частных фирм, не являющихся монополистами;
- д) поддержание конкурентной среды.

33 ВВП отличается от ВВП тем, что: (УК-2, УК-9)

- а) ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны;
- б) ВВП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;
- в) ВВП — это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВВП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;
- г) ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом;
- д) ВВП рассчитывается по доходам или расходам макроэкономических субъектов, а ВВП только по доходам этих субъектов.

34 Сбережения —это: (УК-2, УК-9)

- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения; б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени;
- д) вклады населения в коммерческих банках.

35 Потребление—это: (УК-2, УК-9)

- а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;
- г) часть дохода, вложенная в ценные бумаги; д) трансфертные платежи и налоги.

36 Рост государственных расходов: (УК-2, УК-9) а) увеличивает совокупное предложение;

- б) сокращает совокупное предложение; в) увеличивает совокупный спрос;
- г) сокращает совокупный спрос;
- д) увеличивает совокупный спрос, и совокупное предложение;

37 Эффект (принцип) мультипликатора показывает: (УК-2, УК-9) а) изменение дохода при увеличении

инвестиций;

- б) изменение дохода при снижении инвестиций;
- в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций; г) изменение дохода при изменении инвестиций;
- д) нет верного ответа..

38 Что из ниже перечисленного может быть отнесено к последствиям безработицы: (УК-2, УК-9)

- а) снижение уровня жизни; б) рост реального ВВП;
- в) отставание реального ВВП от потенциально возможного уровня; г) социальная дифференциация общества;
- д) снижение эффективности труда.

39 Инфляция проявляется: (УК-2, УК-9)

- а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения;
- б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения; в) в росте реальных и номинальных доходов населения;
- г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов; д) в снижении общего уровня цен и номинальных доходов.

40 Наиболее защищенными от инфляции являются: (УК-2, УК-9) а) лица, имеющие фиксированные

- доходы;
- б) монополисты;
- в) собственники недвижимого имущества; г) домохозяйства;
- д) лица, получающие фиксированные доходы.

41 Инфляция предложения может возникнуть в результате: (УК-2, УК-9) а) роста дефицита государственного бюджета;

- б) увеличения дефицита платежного баланса страны; в) повышения ставок заработной платы;
- г) увеличения чистого экспорта;
- д) повышения цен на энергоносители.

42 Какой из перечисленных факторов может вызвать инфляцию спроса: (УК-2,

- УК-9) а) рост дефицита государственного бюджета; б) повышение цен на нефть;
- в) снижение предельной склонности к потреблению; г) повышение ставок подоходного налога с населения; д) снижение ставок подоходного налога.

43 Показателем экономического и социального прогресса в обществе является: (УК-2, УК-9)

- а) увеличение доли рабочего времени в совокупном времени общества; б) сокращение потерь рабочего времени;
- в) увеличение доли свободного времени в совокупном времени общества;

ства, ства;

- г) уменьшение доли свободного времени в совокупном времени общества; д) все ответы не верны.

44 К экстенсивным факторам экономического роста относятся: (УК-2, УК-9) а) увеличение

- производительности труда;
- б) улучшение организации производства;
- в) увеличение численности занятых в производстве работников; г) увеличение отработанного времени;
- д) вовлечение в хозяйственный оборот новых земель.

45 К интенсивным факторам экономического роста относятся: (УК-2, УК-9) а) качественное

- совершенствование производственных мощностей, уменьшение времени на производство единицы продукции; б) увеличение отработанного времени;
- в) использование достижений НТП в производстве; г) улучшение организации производства;
- д) вовлечение в хозяйственный оборот большего количества природных ресурсов.

46 Если номинальный ВВП увеличился на 6%, а уровень цен возрос на 10%, то реальный ВВП: (УК-2, УК-9)

- а) уменьшился на 4%; б) увеличился на 4%; в) увеличился на 16%; г) уменьшился на 16%; д) увеличился на 6%.

47 Циклический характер развития экономики проявляется: (УК-2, УК-9) а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;

- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности; г) в снижении реального объема производства;

д) все ответы неверны.

48 Какой из перечисленных показателей практически не уменьшается в период экономического спада:

(УК-2, УК-9)

- а) курс ценных бумаг;
- б) общая продолжительность отработанного в течение месяца рабочего времени (человеко-часов);
- в) объем продаж продуктов питания;
- г) объем продаж товаров длительного пользования; д) объем инвестиций.

49 В теории экономического цикла изучается: (УК-2, УК-9)

- а) механизм согласования планов фирм, потребителей, государства;
- б) причины колебаний реального объема национального производства; в) факторы и условия устойчивого равновесного роста экономики;
- г) структура ВВП страны;
- д) перспективы развития государства.

50 Экономический цикл включает в себя следующие четыре фазы: (УК-2, УК-9)

- а) спад, оживление, подъем и пик деловой активности;
- б) кризис, спад, оживление и подъем деловой активности;
- в) кризис, депрессию, оживление и подъем деловой активности; г) кризис, депрессию, оживление и пик деловой активности;
- д) нет верного ответа.

51 Какой из перечисленных ниже процессов относится к фазе подъема: (УК-2,

УК-9)

- а) сокращение прибыли; б) падение курса акций;
- в) уменьшение выплат по безработице; г) снижение уровня процентных ставок; д) рост налоговых поступлений.

52 Если номинальная стоимость денег не изменится, а цены на товары и услуги возрастут в 2 раза, то покупательная способность денег: (УК-2, УК-9)

- а) возрастет в 2 раза; б) упадет в 2 раза;
- в) упадет в 4 раза; г) не изменится;
- д) возрастет в 1,5 раза.

53 Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью: (УК-2,

УК-9)

- а) акции;
- б) недвижимость; в) облигации;
- г) деньги;
- д) товары первой необходимости.

54 Спрос на деньги зависит: (УК-2, УК-9)

- а) пропорционально от динамики уровня цен;
- б) обратно пропорционально от динамики реального ВВП;
- в) обратно пропорционально от рыночной процентной ставки;
- г) положительно от динамики уровня цен и одновременно отрицательно - но от рыночной процентной ставки;
- д) от других причин.

55 Денежно-кредитная политика проводится: (УК-2, УК-9) а) правительством страны;

- б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны; в) Центральным банком страны;
- г) министерством финансов;
- д) администрацией президента.

56 Когда Центральный банк покупает ценные бумаги на открытом рынке, то денежная масса в стране: (УК-2, УК-9)

- а) уменьшается на сумму стоимости купленных ценных бумаг; б) уменьшается на большую сумму;
- в) увеличивается на сумму стоимости купленных ценных бумаг; г) увеличивается на большую сумму;
- д) не изменяется.

57 В условиях «перегрева» экономики Центральный банк может использовать следующие инструменты денежно-кредитной политики: (УК-2, УК-9)

- а) повышение учетной ставки процента; б) снижение учетной ставки процента;
- в) повышение нормы минимальных резервов; г) снижение нормы минимальных резервов; д) продажа казначейских векселей населению.

58 Термин «ставка рефинансирования» означает: (УК-2, УК-9)

- а) курс государственных облигаций, по которому ЦБ покупает их на открытом рынке;
- б) процентную ставку, по которой ЦБ предоставляет ссуды КБ; в) увеличение общего объема резервов КБ;
- г) степень воздействия ЦБ на рост денежной массы и объема ВНП; д) другое понятие, не указанное выше.

59 Если Центральный банк России продает большое количество госу- дарственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель: (УК- 2, УК-9)
а) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг; б) снизить учетную ставку;
в) уменьшить общую массу денег в обращении; г) увеличить объем инвестиций;
д) увеличить общую массу денег в обращении.

60 Дефицит государственного бюджета—это: (УК-2, УК-9) а) превышение доходов государства над его расходами;
б) увеличение расходов государства;
в) превышение расходов государства над его доходами; г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет;
д) увеличение налоговых поступлений в бюджет.

61 К числу инструментов фискальной политики относится: (УК-2, УК-9) а) увеличение нормы обязательных резервов;
б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на от- крытом рынке;
в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных госу- дарственных облигаций;
г) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям государственного бюджета;
д) изменение ставок налогообложения.

62 Государственный долг—это: (УК-2, УК-9)
а) задолженность населения, фирм, банков и зарубежных государств перед правительством данной страны;
б) задолженность правительства перед населением страны;
в) задолженность правительства данной страны перед иностранными государствами;
г) задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъек- тами как данной страны, так и зарубежных стран;
д) задолженность по зарплате на государственных предприятиях.

63 Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет: (УК-2, УК-9)
а) перераспределения прав собственности; б) продажи золото-валютных резервов;
в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг; г) государственных займов;
д) все ответы неверны.

64 Приток капитала в Россию будет иметь место, если ставка процента в Рос- сии: (УК-2, УК-9)
а) больше, чем ставка процента за рубежом; б) меньше ставки процента за рубежом;
в) равна ставке процента за рубежом;
г) приток капитала в Россию не зависит от ставки процента;
д) приток капитала в Россию невозможен при любых условиях.

65 Перемещение финансового капитала между странами обусловлено: (УК-2, УК-9)
а) налоговой политикой государства;
б) снижением предельной доходности капитала в стране, откуда он вы- возится;
в) денежной политикой государства;
г) интернационализацией производства; д) нет правильного ответа.

66 Торговый баланс - это: (УК-2, УК-9)
а) сумма стоимостей объемов экспорта и импорта;
б) разница между объемом экспорта и импорта за определенный про- межуток времени;
в) продажа продукции в другие страны;
г) приобретение продукции в другой стране; д) ограничение импорта товаров и услуг.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Новосельцева А. П., Эренценова М. А.	Экономика образования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941638

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Столяров В.И., Поздняк С.Н.	Экономика образования: Учебник	Москва: ООО "КУРС", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=376615
Л1.3	Басовский Л.Е., Панин В. А.	Экономика образования: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419286

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Василенко Н. В., Линьков А.Я.	Экономика образования: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382543
Л2.2	Комарова О. В., Зырянова Н.И.	Экономика образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=398634

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Василенко Н. В., Линьков А.Я.	Экономика образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=415324
Л3.2	Новосельцева А. П., Эренценова М. А.	Экономика образования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2023, URL: https://book.ru/book/945265

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент. - Режим доступа: http://ecsosman.ru
Э2	журнал экономика образования. - Режим доступа: https://pub.asobr.org/mags_ec/

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.8	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя– 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
126	Кабинет	Windows 10 Pro RUS	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя –

	методический	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 Blender Gimp Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack	1 шт., персональный компьютер типа "Моноблок" с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, комплект учебно-методической документации
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Основы российской государственности». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Основы российской государственности» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый

преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.

4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.

5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

7. Реферат должен содержать список использованных источников.