

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2024 10:35:45

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

Б1.О.01.02
МОДУЛЬ 1 «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»
Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций | |
| Учебный план | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 2 |
| аудиторные занятия | 48 | |
| самостоятельная работа | 24 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |
| часов на контроль | 34,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 49,3 | 49,3 | 49,3 | 49,3 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Часы на контроль | 34,7 | 34,7 | 34,7 | 34,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Кпн, Заведующий кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций, Прилепский Вадим Владимирович

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет, Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар., Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области философии и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности, в открытии перед обучающимися "онтологии мысли", соприкосновении с ядром культуры и цивилизации и умении, посредством данного раскрытия, посмотреть на себя, как на субъекта, богатого потенциальными возможностями, становление и бытие которого, реализуется путем разрешения мировоззренческих вопросов |
| Задачи: Задачи дисциплины: | |
| - ввести обучающихся в мир философских знаний, в мир напряженного и целеустремленного поиска ответов на извечные и всеобщие вопросы о смысле и целесообразности бытия вообще и человеческого в особенности; | |
| - ознакомить обучающихся с накопленным человеческим опытом в духовно-практическом освоении предметного мира; | |
| - научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли (категорий) при анализе сложных и противоречивых явлений действительности; | |
| - развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; | |
| - раскрыть реальный смысл и предназначение философии в жизни человека вообще и системе учебных дисциплин высшей школы в частности; | |
| - овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История России |
| 2.1.2 | Введение в профессию |
| 2.1.3 | Групповые формы психологической работы |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | |
| 2.2.2 | |
| 2.2.3 | Социология |
| 2.2.4 | Методика воспитательной работы (по профильной деятельности) |
| 2.2.5 | Русский язык и культура речи |
| 2.2.6 | Психология личности |
| 2.2.7 | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) |
| 2.2.8 | Психология семьи и личности |
| 2.2.9 | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.10 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.11 | Производственная практика: Вожатская практика |
| 2.2.12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.13 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.14 | Учебная практика: общественно-педагогическая |
| 2.2.15 | Производственная практика: педагогическая практика |

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения**

| | |
|---|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия | |
| Знать | |
| Уровень 1 | Удовлетворительно осведомлен с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации. |
| Уровень 2 | Хорошо осведомлен с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации. |
| Уровень 3 | Отлично осведомлен с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации. |

| | |
|---|---|
| УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | |
| Уметь | |
| Уровень 1 | Удовлетворительно умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| Уровень 2 | Хорошо умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| Уровень 3 | Отлично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Владеть | |
| Уровень 1 | организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; |
| Уровень 2 | организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; |
| Уровень 3 | организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1: Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | |
| Знать | |
| Уровень 1 | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; |
| Уровень 2 | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; |
| Уровень 3 | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| ОПК-8.2: Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности | |
| Уметь | |
| Уровень 1 | Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; |

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности |
| Уровень 3 | Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | |
| Владеть | |
| Уровень 1 | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; |
| Уровень 2 | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Уровень 3 | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ . подг. |
|---------------------------------------|--|----------------|-------|---|------------------------------|---------------|
| Раздел 1. Введение в философию | | | | | | |
| 1.1 | 1. Предмет философии и ее основной вопрос. 2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. 3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм. 4. Структура и функции философии. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.2 | 1. Предмет философии и ее основной вопрос. 2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. 3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм. 4. Структура и функции философии. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------------------------|--|
| 1.3 | <p>Философия Древнего мира.</p> <p>1. Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>2. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии.</p> <p>3. Философия античности: переход от мифа к логосу.</p> <p>4. Философская система Платона.</p> <p>5. Философские взгляды Аристотеля.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.4 | <p>Философия Древнего мира.</p> <p>1. Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>2. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии.</p> <p>3. Философия античности: переход от мифа к логосу.</p> <p>4. Философская система Платона.</p> <p>5. Философские взгляды Аристотеля.</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.5 | <p>Развитие философии от средневековья до Нового времени</p> <p>1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии.</p> <p>2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения.</p> <p>3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.6 | <p>Развитие философии от средневековья до Нового времени</p> <p>1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии.</p> <p>2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения.</p> <p>3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------------------------|--|
| 1.7 | Немецкая классическая философия 1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. 2. Общая характеристика философии И. Канта. 3. Философия Г. Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.8 | Немецкая классическая философия 1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. 2. Общая характеристика философии И. Канта. 3. Философия Г. Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.9 | Основные направления современной философии 1. Позитивизм и неопозитивизм. 2. Философия жизни. 3. Философские аспекты психоанализа 4. Экзистенциализм или философия существования. 5. Постмодернизм и современная религиозная философия. | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.10 | Основные направления современной философии 1. Позитивизм и неопозитивизм. 2. Философия жизни. 3. Философские аспекты психоанализа 4. Экзистенциализм или философия существования. 5. Постмодернизм и современная религиозная философия. | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| | Раздел 2. Проблема онтологии и гносеологии | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 2.1 | <p>Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси. 2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии. 3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурология евразийства, славянофильство и западничество. 4. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен. 5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием». 6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира. 7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского. 8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского. <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | <p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1</p> | |
|-----|--|---|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------------------------|--|
| 2.2 | <p>Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси. 2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии. 3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософия евразийства, славянофильство и западничество. 4. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен. 5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием». 6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира. 7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского. 8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского. <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 2.3 | <p>Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология). 2. Материалистическая и идеалистическая концепции бытия. 3. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира. 4. Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер. 5. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность. 6. Пространство и время как формы бытия материи. <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------------|--|
| 2.4 | Проблема познание в философии 1. Проблема познаваемости мира. 2. Субъект и объект познания. 3. Структура познавательной деятельности. 4. Методология и методы научного познания. 5. Специфика и уровни научного познания. 6. Формы чувственного и рационального познания. 7. Истина и ее критерии. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 2.5 | Проблема познание в философии 1. Проблема познаваемости мира. 2. Субъект и объект познания. 3. Структура познавательной деятельности. 4. Методология и методы научного познания. 5. Специфика и уровни научного познания. 6. Формы чувственного и рационального познания. 7. Истина и ее критерии. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 2.6 | Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики 1. Смысл и назначение диалектики. 2. Структурные связи. Принцип системности. 3. Диалектика количественных и качественных изменений. 4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. 5. Основные диалектические законы. 6. Социальная синергетика. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 2.7 | Сознание, его происхождение и сущность 1. Сознание, его структура и источники. 2. Функции и свойства сознания. 3. Сознание и бессознательное. 4. Сознание и самосознание. 5. Проблема идеального. 6. Язык, речь и мышление. | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 2.8 | Природа и общество 1. Природа как предмет философского осмысления. 2. Природа как объект научного анализа. 3. Вопрос о взаимовлияние природы и общества в истории философской мысли. 4. Природа как основа жизнедеятельности общества. 5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| Раздел 3. Проблемы социальной и антропологической философии | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------------------|--|
| 3.1 | <p>Основы социальной философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и функции социальной философии. 2. Историческое развитие социальной философии. 3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система. 4. Социальный детерминизм. 5. Структура общественного сознания. 6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности. <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 3.2 | <p>Философии истории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и функции философии истории. 2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого 3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 4. Движущие силы исторического процесса. 5. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества. <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 3.3 | <p>Культура и цивилизация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и противоречия культуры. 2. Строение и функции культуры. 3. Цивилизация и ее типы. 4. Закономерности функционирования культуры и цивилизации. <ol style="list-style-type: none"> 1. Хейзинга И. Homo Judens. Опыт определения игрового элемента культуры. –М., 1992 2. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М. 1993. Т. 2. –М., 1998 <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 3.4 | <p>Основы философской антропологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление и разработка проблем антропогенеза. 2. Проблема человека в истории философии. 3. Единство биологического и социального в человеке. 4. Сущность и существование человека 5. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях. <p>Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|------------------------------|--|
| 3.5 | <p>Философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.</p> <p>1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.</p> <p>2. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».</p> <p>3. Свобода, права и ответственность личности.</p> <p>4. Социализация личности.</p> <p>1. Философия и глобальные проблемы.</p> <p>2. Понятие глобальных проблем и их классификация.</p> <p>3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь.</p> <p>4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 3.6 | <p>Философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.</p> <p>1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.</p> <p>2. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».</p> <p>3. Свобода, права и ответственность личности.</p> <p>4. Социализация личности.</p> <p>1. Философия и глобальные проблемы.</p> <p>2. Понятие глобальных проблем и их классификация.</p> <p>3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь.</p> <p>4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 3.7 | Сам. работы /Ср/ | 2 | 24 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация | | | | | | |
| 4.1 | Зачёт /КАЭ/ | 2 | 0,3 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 4.2 | Консультация /Консл/ | 2 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия как форма сознания и тип мировоззрения.
2. Философское и нефилософские типы мировоззрения: их общие и специфические признаки.
3. Социальные предпосылки возникновения философского знания и его предназначение.
4. Предмет и методы философского познания.
5. Специфика философского знания. Философия и другие формы сознания.
6. Основной вопрос философии и две его стороны: онтологическая и гносеологическая.
7. Материализм и идеализм как основные философские направления и их разновидности.
8. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его истоки.
9. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика.
10. Основные принципы и задачи философского познания.
11. История развития философии: основные этапы.
12. Античная философия и ее особенности.
13. Категории «первопричина», «первоначало» и «первовещество» и их познавательное значение.
14. Основные натурфилософские гипотезы. Космоцентризм.
15. Западноевропейская средневековая философия.
16. Геоцентрическая модель социального мироустройства и новый стиль философствования.
17. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
18. Томизм как компромисс между Разумом и Верой.
19. Культурно-исторические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения.
20. Антропоцентризм как основа мировоззрения Возрождения.
21. Классическая буржуазная философия: основные задачи.
22. Философия Разума и Просвещения.
23. Разум как исходная модель социального мироустройства.
24. Образование науки и новые задачи философского познания.
25. Философия как методология научного познания: эмпиризм и рационализм.
26. Постклассическая философия на Западе.
27. Особенности русской философии на рубеже XIX-XX вв.
28. Философия Ф.М. Достоевского
29. Русский космизм Н.Ф. Федорова
30. Метафизика всеединства В.С. Соловьева
31. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева
32. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого
33. Бытие как философская категория и ее роль в познании. Монизм, дуализм и плюрализм.
34. Материя как многоуровневая система организации.
35. Материя и движение. Основные формы движения, их взаимосвязь, качественное различие и направленность.
36. Пространство и время. Классическая и неклассическая концепции в понимании пространства и времени.
37. Смысл диалектики. Диалектика и догматизм.
38. Категории диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность.
39. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание.
40. Система, элемент, структура. Принцип системности.
41. Смысл синергетики.
42. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.
43. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.
44. Диалектика количественных и качественных изменений.
45. Противоречивость бытия и познания.
46. Диалектические отрицания. Цикличность и поступательность изменений.
47. Развитие и прогресс. Прогресс и регресс.
48. Природа как предмет философского осмысления.
49. Проблема человека в философии. Проблема антропосоциогенеза.
50. Единство биологического и социального в человеке.
51. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
52. Личность. Проблемы свободы, права и ответственности.
53. Проблема сознания в философии.
54. Сознание, подсознательное и бессознательное.
55. Познание как предмет философского анализа.
56. Чувственный и рациональный уровни познания. Интуиция.
57. Общество как саморазвивающаяся система.
58. Культура: генезис, строение, динамика.
59. Научное познание и его специфика. Строение и динамика научного знания.
60. Методология и методы научного познания.
61. Ценности: природа и иерархия. Многообразие ценностей.
62. Диалектика социализации, культуры и самоопределения индивида.

5.2. Темы письменных работ

Темы реферата по дисциплине

К теме 1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Взаимодействие материализма и идеализма.
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Философия и философствование.
7. Философское знание и его плюралистический характер
8. Взаимодействие философии частных (конкретных) наук.

К теме 2

1. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Социальный космос Древнего Китая.
4. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
5. Первые натурфилософские школы древней Греции.
6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
7. Учение Эпикура о преодолении страха.
8. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

К теме 3

1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
2. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
3. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
4. 1.Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
5. Философские идеи Дж. Бруно.
6. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
7. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
8. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
9. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
10. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
11. Философские идеалы эпохи просвещения.
12. Философское значение открытий И. Ньютона.

К теме 4

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
2. Различие между рассудком и разумом у И. Канта.
3. В чем Г. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Г. Гегеля: достоинства и недостатки.
6. Л. Фейербах и его «Новая» философия.
7. Немецкая классическая философия в исследовании этических основ права и государства.
8. Историческое значение немецкой классической философии

К теме 5

1. Философские изыскания Ф. Ницше.
2. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П. Сартр.
3. «Первый», «второй», «третий» позитивизм – проблема преемственности.
4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
5. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
6. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
7. Венский кружок и начало неопозитивизма.
8. Диалектический марксизм – философия марксизма.

К теме 6

1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
2. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
3. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
4. Место русской философии в мировой культуре.
5. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
6. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
7. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
8. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич, А. Курбский).
9. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
10. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
11. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

К теме 7

1. Природа мифов о сотворении мира.
2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

3. Социальное пространство и социальное время.
4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
5. Пространство и время как философские категории.
6. Монистические и плюралистические концепции бытия.
7. Пространство и время: сущности или свойства.
8. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.

К теме 8

1. Почему мы доверяем научным выводам?
2. Предположение и гипотеза.
3. Возможен ли «социальный эксперимент»?
4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
5. Наука и основные стадии ее исторического развития.
6. Почему мы доверяем научным выводам?
7. Предположение и гипотеза.
8. Есть ли предел познаваемости мира?
9. В чем социальная опасность искажения истины?
10. Знание и вера: общее и особенное.
11. Познание и интуиция.
12. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?

К теме 9

1. Является ли регресс развитием вспять?
2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
3. Диалектические законы Гегеля
4. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
6. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
7. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
8. Категории, принципы и законы развития.
9. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи-зи.

К теме 10

1. Делает ли разум человека человеком?
2. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
5. Сознание и бессознательное.
6. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
7. Сознание и язык.
8. Проблема взаимодействия общественного бытия и общественного сознания.

К теме 11

1. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.
2. В.И. Вернадский – учение о ноосфере.
3. Природа и человек: проблема взаимодействия.
4. Географический детерминизм: – решающий фактор в развитии человеческого общества.
5. Л. Мечников и «океаническая концепция».
6. Л.Н. Гумилев и проблема этногенеза.
7. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.
8. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
9. Может ли общество существовать без власти и без государства?

К теме 12

1. Понятия «общество» и «социальные отношения».
2. Структура общества и ее главные компоненты.
3. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
4. Чем определяется уровень развития общества?
5. Существует ли направление в развитии общества?
6. Системный подход в изучении общества.
7. М. Вебер и его социальная философия.
8. Неокантианство – проблемы социальной философии.
9. В. Парето и его социально-психологическая концепция.
10. Марксистская социальная философия и ее проблематика.

К теме 13

1. Проблема смысла и цели истории в философии.
2. Л. Мечников и его концепция географического детерминизма.
3. Положительные и отрицательные черты формационного подхода в изучении развития общества.
4. Проблема цивилизации в разработке О. Шпенглера.
5. А. Тойнби и его понимание истории.
6. Философия истории в работах Августина, Г. Гегеля, Н. Бердяева.
7. К. Ясперс и его концепция смысла истории.
8. Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии?

К теме 14

1. Какое общество можно назвать «цивилизованным»?
2. Культура и цивилизация; критерии их типологии.
3. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
4. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
5. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
6. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).
7. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.

К теме 15

1. Человек в философии Древней Индии.
2. Характерные черты антропоцентрической философии древнего Китая
3. Сущность человека по Аристотелю.
4. Влияние частного интереса на проблему человека в Новое время.
5. Антропологический рационализм Р. Декарта.
6. Механический взгляд на человека французских материалистов XVIII века.
7. Антропологический дуализм И. Канта.
8. Взгляды Н. Чернышевского на проблему сущности человека.
9. Проблема человека в русской религиозной философии.

К теме 16

2. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
3. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
4. Что такое духовные потребности человека?
5. Свобода и ответственность как условия существования личности.
6. Человек как объект философского осмысления.
7. Природное и социальное в человеке.
8. А. Августин – развитие человеческой личности.

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. Философия как форма культуры

01. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- 1) мировосприятие
- 2) миропонимание
- 3) мировоззрение
- 4) мироощущение

02. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

- 1) абстрактным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) научным

03. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- 1) религия
- 2) мифология
- 3) философия
- 4) наука

04. Термин «философия» был введен в научный оборот:

- 1) Гераклитом
- 2) Пифагором

3) Цицероном

4) Сократом

05. Термин «философия» означает:

1) рассуждение

2) компетентное мнение

3) профессиональную деятельность

4) любовь к мудрости

06. Философские решения не могут быть:

1) гипотетическими

2) окончательными

3) неоднозначными

4) сложными

07. Основной вопрос философии – это:

1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному

2) каковы критерии истины

3) как возник мир

4) что есть добро и зло

08. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:

1) герменевтика

2) онтология

3) эсхатология

4) социология

09. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это

1) этика

2) эстетика

3) прагматика 4) гносеология

10. Ответы на философские вопросы ищут

1) в религиозных верованиях

2) в мифологических представлениях

3) в научных исследованиях

4) в доводах и заключениях разума

11. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?

1) Аристотель

2) Г. Гегель

3) И. Кант

4) Фома Аквинский

12. Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения

1) антропологического материализма

2) объективного идеализма

3) субъективного идеализма

4) диалектического материализма

13. Стремление построить окончательную схему-систему мира, неприятие идеи развития характерны для:

1) материализма

2) идеализма

3) метафизики

4) диалектики

14. Что в основании мира лежит одно начало считают:

1) дуалисты

2) монисты

3) плюралисты

4) агностики

Тема 2. Возникновение философии. Философия античности.

15. Исходной истиной буддизма является утверждение, что

1) жизнь есть радость и наслаждение

2) жизнь есть страдание

3) жизнь есть борьба

4) жизнь есть форма существования белковой материи

16. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:

1) Лаю-цзы

2) Конфуцию

3) Вардхамане Махавире

4) Сиддхартхе Гаутаме

17. Почему европейская философия возникла именно в Греции?

1) случайно, так совпало

2) удачное географическое положение страны

3) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера

18. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?

1) Анаксимен

2) Фалес

3) Гераклит

4) Анаксимандр

19. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения

1) софистов

2) стоиков

3) скептиков

4) пифагорейцев

20. Демокрит полагал началом всего сущего

1) атомы

2) огонь

3) числа

4) ум

21. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

1) «все течет, все изменяется»

2) «все полно богов»

3) «все имеет начало и конец»

4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»

22. "Все, что мыслим, есть бытие" - таким образом формулирует суть бытия:

1) Гераклит

2) Парменид

3) Демокрит

4) Платон

23. Наиважнейшим принципом для Парменида является истина, что:

1) «бытие есть, и небытие тоже есть»

2) «человек есть мера всех вещей»

3) «бытие есть, небытия нет»

4) «в одну реку нельзя войти даже один раз»

24. Сократ говорил: "Я знаю, что ничего не знаю, но..."

1) знания увеличивают скорбь

2) попытаюсь узнать

3) все знать и невозможно

4) другие не знают и этого

25. Главной проблемой, которая интересовала Сократа, был вопрос о

- 1) Боге
- 2) мире
- 3) истории
- 4) человеке

26. «Майевтика» Сократа означает не что иное, как:

- 1) умение защитить свою точку зрения
- 2) метод рождения истины путем наводящих вопросов
- 3) борьба с пороками
- 4) формальная логика

27. Согласно Платону, познание это

- 1) припоминание того, что душа уже знала всегда
- 2) обобщение информации, полученной из опыта
- 3) дальнейшее развитие знаний, накопленных предшествующими поколениями
- 4) конструирование мира познающим субъектом

28. Согласно Платону, вещи – это

- 1) копии идей
- 2) сформованная материя
- 3) устойчивые пучки восприятий
- 4) продукты активности человеческого воображения

29. Государство в философии Платона означало

- 1) демократическое государство равных возможностей
- 2) религиозное государство
- 3) сословное государство, где принадлежность к сословию определяется личными достоинствами человека
- 4) деспотию восточного типа

30. Один из жизненных императивов античной философии:

- 1) «Познай самого себя»
- 2) «Узнай как можно больше»
- 3) «Следуй установленным правилам»;
- 4) «Надейся и жди».

31. Понятия «бытие» и «небытие» ввёл

- 1) Гераклит
- 2) Платон
- 3) Парменид

4) Пифагор

32. По Аристотелю, человек - это

- 1) существо двуногое без перьев
- 2) существо двуногое и неблагодарное
- 3) общественное животное
- 4) душа в темнице тела

33. В своей этической концепции стоики выдвинули:

- 1) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
- 2) анархические принципы социальной жизни
- 3) идеал героя, противостоящего всему миру
- 4) идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.

34. Основная задача средневековой философии состояла в

- 1) выработке методологической базы частных наук
- 2) построении учения о душе
- 3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
- 4) обосновании идеи прекрасного

35. Среди философов средневековья можно выделить:

- 1) киников и эпикурейцев
- 2) идеалистов и материалистов
- 3) метафизиков и эмпириков
- 4) номиналистов и реалистов

36. Доказательства бытия Бога разрабатывали представители:

- 1) логики
- 2) софистики
- 3) майевтики
- 4) схоластики

37. Почему Ф.Аквинского называют крупнейшим философом средневековья?

- 1) был истинным христианином
- 2) сумел в своем творчестве соединить веру и разум
- 3) опирался на космологию Птолемея
- 4) занимал высокий пост в церковной иерархии

38. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является

- 1) Средние века

2) Возрождение

3) Реформация

4) Просвещение

39. Характерной чертой Ренессанса является

1) теоцентризм

2) космоцентризм

3) антропоцентризм

4) наукоцентризм

40. Джордано Бруно характеризовал Вселенную как

1) ограниченную

2) бесконечную

3) неодушевленную

4) статичную

41. Что сделал Коперник?

1) сформулировал законы механики

2) построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца

3) доказал, что Земля круглая

4) предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака

Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения.

42. Для культуры и общественной жизни Нового Времени в Западной Европе характерны:

1) теологизация

2) секуляризация

3) интеграция

4) глобализация

43. Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является

1) Р. Декарт

2) Ф. Бэкон

3) И. Кант

4) Б. Спиноза

44. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом

1) редукции

2) абстракции

3) дедукции

4) индукции

45. Учение о дуализме субстанций развивал

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Б. Спиноза
- 4) Т. Гоббс

46. Учение о множественности субстанций развивал

- 1) Декарт
- 2) Спиноза
- 3) Лейбниц
- 4) Бэкон

47. Какое положение играет роль первой аксиомы в системе Р. Декарта:

- 1) «страшусь, следовательно существую»
- 2) «ощущаю, следовательно существую»
- 3) «мыслю, следовательно существую»
- 4) «говорю, следовательно существую»

48. На какие два типа делит Декарт все существующее?

- 1) активное и пассивное
- 2) обладающее и не обладающее тяжестью
- 3) мыслящее и протяженное
- 4) живое и неживое

49. Согласно Локку, к первичным качествам вещей относится

- 1) цвет
- 2) звук
- 3) вкус
- 4) форма

50. Впервые выдвинул идею «общественного договора»:

- 1) Т. Гоббс
- 2) Д. Локк
- 3) Г. Лейбниц
- 4) Р. Декарт

51. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

- 1) человек и Бог
- 2) Бог и дьявол
- 3) ученые и невежды

4) мошенник и глупец (обманщик и дурак)

52. Принцип разделения властей был сформулирован в работах

1) Эпикура и Лукреция

2) Галилея и Декарта

3) Локка и Монтескье

4) Фейербаха и Маркса

53. Когда Д. Беркли пишет, что «вещи существуют», он имеет в виду, что они

1) существуют независимо от сознания человека

2) существуют как свойство субстанции

3) существуют в человеческом воображении

4) воспринимаются человеческими ощущениями

54. Д. Юм утверждал, что причинность – это:

1) механическая связь

2) привычная связь ощущений

3) естественная закономерность

4) временная и пространственная связь вещей

Тема 5. Немецкая классическая философия.

55. Согласно Канту, «вещь в себе» это

1) замкнутый человек

2) вещь, данная нам на опыте

3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия

4) математическая конструкция

56. Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена:

1) анализу структур сознания

2) критике доктрины католической церкви

3) критика системы мира Декарта-Ньютона

4) анализу этических систем прошлого

57. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту, это:

1) пространство и время

2) ощущение и представление

3) бытие и сознание

4) восприятие и представление

58. И. Кант считал категорический императив принципом

1) развития

2) движения

3) морали

4. гносеологии

59. Философия Г.-В. Ф. Гегеля – это:

1) диалектический материализм

2) абсолютный объективный идеализм

3) антропологический материализм

4) субъективный идеализм

60. Согласно Гегелю, все существующее – это

1) этапы самопознания Мирового духа

2) проявления материальной субстанции

3) продукт активности моего воображения

4) совокупность воспринимаемых феноменов

61. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:

1) сущность предшествует существованию

2) сила действия равна силе противодействия

3) человек есть мера всех вещей

4) все действительное разумно и все разумное действительно

62. Философию Людвиг Фейербаха можно охарактеризовать как:

1) механистический материализм

2) метафизический материализм

3) антропологический материализм

4) диалектический материализм

63. Согласно К. Марксу, современные друг другу антагонистические классы отличаются

1) уровнем жизни

2) отношением к средствам производства

3) количеством свободного времени

4) культурным уровнем

64. В учении Маркса движущей силой истории является

1. развитие научного знания

2. классовая борьба

3. преодоление человеком зависимости от природы

4. борьба с предрассудками

65. Согласно Марксу, формационный подход к анализу общества предполагает

- 1) приоритет идеологической сферы общества
- 2) приоритет политической сферы общества
- 3) приоритет экономической сферы общества
- 4) равнозначность различных общественных сфер

Тема 6. Русская самобытная философия

66. Ключевой проблемой русской философии XIX века являлся поиск

- 1) законов диалектики
- 2) пути развития России
- 3) методов познания
- 4) направлений научно-технического прогресса

67. У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали

- 1) марксисты
- 2) позитивисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

68. Создателем религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии был:

- 1) Н.Г. Чернышевский
- 2) В.С. Соловьев
- 3) А.И. Герцен
- 4) М.А. Бакунин

69. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?

- 1) в синтезе восточной и западной церквей
- 2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
- 3) в синтезе религиозных конфессий
- 4) в соединении Бога и человека

70. Книга "Философия общего дела" была написана:

- 1) П.Я. Чаадаевым
- 2) Н.Ф. Федоровым
- 3) Н.А. Бердяевым
- 4) М.В. Ломоносовым

71. Тот, кто отвечает злом на зло, умножает страдания, усиливает бедствия, но не избавляет от них ни себя, ни других, считал

- 1) Ф. Ницше
- 2) К. Маркс

3) Н. Бердяев

4) Л. Толстой

Тема 7. Современная западная философия

72. Родоначальником иррационалистической традиции в философии XIX века считается

1) И. Кант

2) Г.-В. Ф. Гегель

3) А. Шопенгауэр

4) О. Конт

73. Инстанция психического аппарата, содержащая, согласно Фрейду, социальные нормы и ориентиры

1) Я

2) Сверх-Я

3) Оно

4) либидо

74. Разработкой концепции «коллективного бессознательного» занимался

1) Э. Фромм

2) А. Адлер

3) К. Юнг

4) З. Фрейд

75. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается

1) существование человека

2) сущность вещей

3) метод познания истины

4) общественный институт

76. Кто из философов утверждал, что жизнь человека в сущности бессмысленна и абсурдна?

1) К. Маркс

2) К. Поппер

3) А. Камю

4) З. Фрейд

77. Преувеличение относительности знания называется:

1) эмпиризмом

2) формализмом

3) релятивизмом

4) догматизмом

Тема 8. Общие вопросы философии

78. Что из нижеперечисленного не является формой чувственного познания?

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) умозаключение

79. Основной формой рационального познания является:

- 1) индукция
- 2) понятие
- 3) представление
- 4) гипотеза

80. Какое из нижеперечисленных утверждений является наиболее полным?

- 1) пространство и время - это формы существования социальной материи, в том числе общество
- 2) пространство и время - это формы существования материи
- 3) пространство и время - это способ существования материи

81. Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки:

- 1) сциентизм
- 2) экологическое мировоззрение
- 3) фатализм
- 4) оптимизм

82. Проблема - это:

- 1) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний
- 2) знание о незнании
- 3) противоречие между устоявшимся знанием и новым
- 4) интересный вопрос

83. Антисциентизм - это:

- 1) убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- 2) борьба против суеверий
- 3) вера в будущее научно-технического процесса
- 4) философская концепция об антигуманной сущности науки и техники

84. «Релятивизм» в философии означает

1. Различное понимание людьми единой истины
2. Постепенное приближение к истине
3. Историчность истины
4. Относительность точек зрения и отсутствие единой истины

85. В философии не используют

1. метод
2. эксперимент
3. теорию
4. индукцию

86. Свойствами сознания не являются:

- 1) активность
- 2) интенциональность
- 3) материальность
- 4) рефлексивность

87. «Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте». Эта фраза выражает позицию

- 1) эмпирика
- 2) метафизика
- 3) софиста
- 4) агностика

88. В учении о познании признает приоритетным разум:

- 1) сенсуализм
- 2) агностицизм
- 3) рационализм
- 4) скептицизм

89. Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:

- 1) научное
- 2) повседневное
- 3) художественное
- 4) философское

90. Представлению о науке, как знании, построенном на взаимосвязанной совокупности математически сформулированных законов, соответствует

- 1) классический тип науки
- 2) неклассический тип науки
- 3) постнеклассический

91. Современная философия представляет общество как:

- 1) совокупность индивидов
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами

4) упорядоченную систему социальных взаимодействий

92. Основная идея концепции «конца истории» (Ф. Фукуяма) заключается в том, что:

- 1) в будущем человечество ожидают ожесточенные столкновения между западной, исламской и другими цивилизациями
- 2) человечество столкнется с международным терроризмом, экономическими кризисами и экологическими проблемами
- 3) либерализм, рыночная экономика и демократия окончательно утвердятся на нашей планете
- 4) усилятся противоречия между богатыми странами Севера и бедным Югом

93. Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название

- 1) формационного
- 2) цивилизационного
- 3) геополитического
- 4) коммуникационного

94. Человек, согласно Марксу, это

- 1) двуногое бесперое
- 2) пастух бытия
- 3) совокупность общественных отношений
- 4) единственный в своем роде

95. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:

- 1) смена научных парадигм
- 2) выдающееся открытие
- 3) внезапное ускорение развития науки
- 4) смена одной научной элиты другой

96. Важнейшим понятием концепции научных революций Т.Куна является:

- 1) индукция
- 2) гипотеза
- 3) верификация
- 4) парадигма

97. Понятие "парадигма" формируется в модели научного знания:

- 1) постнеклассической
- 2) доклассической
- 3) неклассической
- 4) неклассической

98. Неклассическая наука преимущественно основывается на методе:

- 1) аналогии
- 2) синтеза

3) анализа

4) системно-структурном

99. Какое из нижеперечисленных определений культуры является наиболее точным и универсальным?

1) культура – это обычай и язык

2) культура- это общепринятый способ мышления

3) культура – это прежде всего явления искусства

4) культура – это способ существования человека

100. Учение о производительных силах и производственных отношениях, в которые вступают люди в процессе своей жизнедеятельности, разработано в философии:

1) прагматизма

2) марксизма

3) позитивизма

4) экзистенциализма

5.4. Перечень видов оценочных средств

К теме 1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Взаимодействие материализма и идеализма.
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Философия и философствование.
7. Философское знание и его плюралистический характер
8. Взаимодействие философии частных (конкретных) наук.

К теме 2

1. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Социальный космос Древнего Китая.
4. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
5. Первые натурфилософские школы древней Греции.
6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
7. Учение Эпикур о преодолении страха.
8. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

К теме 3

1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
2. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
3. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
4. 1.Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
5. Философские идеи Дж. Бруно.
6. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
7. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
8. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
9. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
10. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
11. Философские идеалы эпохи просвещения.
12. Философское значение открытий И. Ньютона.

К теме 4

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
2. Различие между рассудком и разумом у И. Канта.
3. В чем Г. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Г. Гегеля: достоинства и недостатки.
6. Л. Фейербах и его «Новая» философия.
7. Немецкая классическая философия в исследовании этических основ права и государства.
8. Историческое значение немецкой классической философии

К теме 5

1. Философские изыскания Ф. Ницше.
 2. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П. Сартр.
 3. «Первый», «второй», «третий» позитивизм – проблема преемственности.
 4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
 5. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
 6. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
 7. Венский кружок и начало неопозитивизма.
 8. Диалектический марксизм – философия марксизма.
- К теме 6
1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
 2. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
 3. П.Я. Чаадаев и его историсофская концепция.
 4. Место русской философии в мировой культуре.
 5. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
 6. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
 7. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
 8. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич, А. Курбский).
 9. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
 10. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
 11. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.
- К теме 7
1. Природа мифов о сотворении мира.
 2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
 3. Социальное пространство и социальное время.
 4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
 5. Пространство и время как философские категории.
 6. Монистические и плюралистические концепции бытия.
 7. Пространство и время: сущности или свойства.
 8. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.
- К теме 8
1. Почему мы доверяем научным выводам?
 2. Предположение и гипотеза.
 3. Возможен ли «социальный эксперимент»?
 4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
 5. Наука и основные стадии ее исторического развития.
 6. Почему мы доверяем научным выводам?
 7. Предположение и гипотеза.
 8. Есть ли предел познаваемости мира?
 9. В чем социальная опасность искажения истины?
 10. Знание и вера: общее и особенное.
 11. Познание и интуиция.
 12. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?
- К теме 9
1. Является ли регресс развитием вспять?
 2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
 3. Диалектические законы Гегеля
 4. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
 5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
 6. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
 7. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
 8. Категории, принципы и законы развития.
 9. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
- К теме 10
1. Делает ли разум человека человеком?
 2. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
 3. Существует ли язык животных?
 4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
 5. Сознание и бессознательное.
 6. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
 7. Сознание и язык.
 8. Проблема взаимодействия общественного бытия и общественного сознания.
- К теме 11
1. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.
 2. В.И. Вернадский – учение о ноосфере.

| | |
|-----------|---|
| 3. | Природа и человек: проблема взаимодействия. |
| 4. | Географический детерминизм: – решающий фактор в развитии человеческого общества. |
| 5. | Л. Мечников и «океаническая концепция». |
| 6. | Л.Н. Гумилев и проблема этногенеза. |
| 7. | Противоречия во взаимоотношениях природы и общества. |
| 8. | Законы природы и законы общества: общее и специфическое. |
| 9. | Может ли общество существовать без власти и без государства? |
| К теме 12 | |
| 1. | Понятия «общество» и «социальные отношения». |
| 2. | Структура общества и ее главные компоненты. |
| 3. | Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии. |
| 4. | Чем определяется уровень развития общества? |
| 5. | Существует ли направление в развитии общества? |
| 6. | Системный подход в изучении общества. |
| 7. | М. Вебер и его социальная философия. |
| 8. | Неокантианство – проблемы социальной философии. |
| 9. | В. Парето и его социально-психологическая концепция. |
| 10. | Марксистская социальная философия и ее проблематика. |
| К теме 13 | |
| 1. | Проблема смысла и цели истории в философии. |
| 2. | Л. Мечников и его концепция географического детерминизма. |
| 3. | Положительные и отрицательные черты формационного подхода в изучении развития общества. |
| 4. | Проблема цивилизации в разработке О. Шпенглера. |
| 5. | А. Тойнби и его понимание истории. |
| 6. | Философия истории в работах Августина, Г. Гегеля, Н. Бердяева. |
| 7. | К. Ясперс и его концепция смысла истории. |
| 8. | Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии? |
| К теме 14 | |
| 1. | Какое общество можно назвать «цивилизованным»? |
| 2. | Культура и цивилизация; критерии их типологии. |
| 3. | Проблема поиска внеземных цивилизаций. |
| 4. | Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. |
| 5. | Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби). |
| 6. | Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). |
| 7. | Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия. |
| К теме 15 | |
| 1. | Человек в философии Древней Индии. |
| 2. | Характерные черты антропоцентрической философии древнего Китая |
| 3. | Сущность человека по Аристотелю. |
| 4. | Влияние частного интереса на проблему человека в Новое время. |
| 5. | Антропологический рационализм Р. Декарта. |
| 6. | Механический взгляд на человека французских материалистов XVIII века. |
| 7. | Антропологический дуализм И. Канта. |
| 8. | Взгляды Н. Чернышевского на проблему сущности человека. |
| 9. | Проблема человека в русской религиозной философии. |
| К теме 16 | |
| 2. | Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”. |
| 3. | Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть? |
| 4. | Что такое духовные потребности человека? |
| 5. | Свобода и ответственность как условия существования личности. |
| 6. | Человек как объект философского осмысления. |
| 7. | Природное и социальное в человеке. |
| 8. | А. Августин – развитие человеческой личности. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Столяров В. И. | Философия физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека (история, современное состояние, авторская концепция): Монография | Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/934808 |
| Л1.2 | Колесников А. С., Марков Б. В. | Философия: Учебник | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936681 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
|---|--|---|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Бормотов И. В. | Социальная философия: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940092 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Воденко К. В., под ред., Матяш Т. П., Положенкова Е. Ю., Могилевская Г. И. | История и философия науки: Учебник | Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941755 |
| Л3.2 | Заховаева А. Г., Жуколина М. В. | Философия при дистанционном обучении: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940275 |
| 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы | | | |
| Э1 | 1. | Кодекс – Профессиональные справочные системы. - Режим доступа: URL: https://kodeks.ru | |
| 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS | Операционная система – Windows 10 Pro RUS | Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.2 | 7-Zip | Архиватор 7-Zip | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.3 | Яндекс Браузер | Браузер Яндекс Браузер | Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox | Браузер Mozilla Firefox | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.5 | LibreOffice | Офисный пакет LibreOffice | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.6 | LibreCAD | САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.7 | Kaspersky Endpoint Security | Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.8 | Консоль Kaspersky Security Center | Консоль администрирования Kaspersky Security Center | Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.9 | Kaspersky Endpoint Security 11 | Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows | Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.10 | Сервер администрирования Kaspersky Security Center | Сервер администрирования Kaspersky Security Center | Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Кодекс – Профессиональные справочные системы | https://kodeks.ru | |
| 6.3.2.2 | РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии | https://www.gost.ru/portal/gost/ | |
| 6.3.2.3 | ИСО Международная организация по стандартизации | https://www.iso.org/ru/home.html | |
| 6.3.2.4 | ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION | https://www.omg.org/spec/UML | |
| 6.3.2.5 | ARIS BPM Community | https://www.ariscommunity.com | |
| 6.3.2.6 | Global CIO Официальный портал ИТ-директоров | http://www.globalcio.ru | |
| 6.3.2.7 | Консультант Плюс | http://www.consultant.ru | |

| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | | | |
|--|--|---|--|
| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
| 230 | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice | Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение |
| 115 | Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов" | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD | Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python | программное обеспечение |
| Читальный зал | Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся) | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro | Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из видов освоения дисциплины «Философия» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Философия» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «Философия» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине «Философия» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы.

Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Философия» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

Лекция Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно-но фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и историческими источниками.

Домашние задания Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Формирование выводов

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.
2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
3. В Заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.
5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).
6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.
7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.

Основная литература

Философия: учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063781>

Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=344564>

Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - Москва : Флинта, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1745-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048017>

Дополнительная литература

Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=309116>

Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028457>

7.3 Периодические издания

- 1) Вестник МГУ. Серия 7. Философия. <http://philos.msu.ru/science/vestnik>
- 2) Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
- 3) Общественные науки и современность. <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ФИЛОСОФСКИЕ САЙТЫ

1. www.philos.msu.ru – сайт философского факультета МГУ
2. www.ruthenia.ru/logos - электронный сайт журнала ЛОГОС
3. www.philosophy.ru/iphras - электронный сайт журнала ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.
4. www.logic.ru– электронный портал логических исследований
5. www.philosophy.ru – электронный сайт Института Философии РАН
6. www.humanities.ru – электронный портал философской и гуманитарной литературы.
7. www.auditotium.ru – электронный портал гуманитарной литературы и научных конференций различных гуманитарных дисциплин.
8. www.ihtik.lib.ru – электронный сайт философской библиотеки ИХТИК
9. www.filosof.historic.ru - электронная библиотека по философии ИФ РАН
10. www.ecsocman.ru – электронный портал и библиотека по всем гуманитарным направлениям.