

Программу составил(и):

дсн, профессор, Лукацук В.И.

Рецензент(ы):

кэн, заведующая кафедрой экономики и управления Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Балашова И.В.; заместитель начальника Государственного учреждения – Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в Динском районе Краснодарского края, Попруженко О.В.

Рабочая программа дисциплины

Теория управления

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1567)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
утвержденного учёным советом вуза от 13.04.2020 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра государственного и корпоративного управления

Протокол от 04.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Мугаева Екатерина Викторовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель изучения дисциплины - формирование представлений в области общей теории управления и освоение современных технологий эффективного управления
Задачи: Изучение курса решает следующие задачи: - формирование представлений в системе понятий и терминов, характеризующих современные знания в области общей теории управления; - уяснение роли и значения управленческих элементов и взаимосвязей в частной и общественной жизнедеятельности людей; - развитие способности к управленческому мышлению посредством выработки навыков и умений анализировать социальную информацию; - изучение законов, иных нормативных правовых актов; - усвоение организационных, правовых, кадровых основ управления. - подготовка обучающихся к более успешному освоению основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
:	
Владеть	
Уровень 1	способностью находить организационно-управленческие решения
Уровень 2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения
Уровень 3	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-12: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	
:	
Владеть	
Уровень 1	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать последствия реализации государственных (муниципальных) программ
Уровень 2	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ
Уровень 3	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-13: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	
:	
Владеть	
Уровень 1	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов
Уровень 2	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами
Уровень 3	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1 Основы теории управления					
1.1	Лекция 1.1 Содержание теории управления как науки 1 Понятие управления 2 Объект и предмет управления 3 Принципы и методы управления /Лек/	2	4	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
1.2	Семинарское занятие 1.1 Содержание теории управления как науки /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
1.3	Государственное управление как предмет исследования 1. Перечислите и схематично отобразите субъекты и объекты управления в системе государственного управления 2. Обоснуйте разработанную модель /Ср/	2	9,8	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
1.4	Лекция 1.2 Развитие теории управления 1. Основные положения «школы научного менеджмента». 2. Возникновение классической (административной) школы управления. 3. Школа человеческих отношений. Повышение интереса к социально-психологическим аспектам управления 4. Школа поведенческих наук 5. Дифференциация управления по методологическим подходам: математическое моделирование и количественные оценки, процессуальный (технологический), системный, ситуационный подходы /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	

1.5	<p>1.2 Школы управленческой мысли</p> <p>Вопросы для контроля знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите предпосылки возникновения «Школы научного менеджмента» 2. Раскройте основные положения «школы научного менеджмента». 3. Раскройте предпосылки возникновения классической (административной) школы управления 4. Раскройте идеи административной школы управления 5. Раскройте предпосылки возникновения и идеи Школы человеческих отношений. 6. Обоснуйте повышение интереса к социально-психологическим аспектам управления 7. Раскройте идеи Школы поведенческих наук 8. Раскройте содержание математического моделирования и количественных оценок в управлении 9. Раскройте содержание процессуального (технологического), системного и ситуационного подходов к управлению <p>/Ср/</p>	2	10	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.6	<p>Практическое занятие 1.2 Эволюция теории управления – 2 часа</p> <p>Заполните таблицу</p> <p>Таблица – Эволюция теории управления</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2 ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ				
2.1	<p>Лекция 2.1 Функции управления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование как функция управления 2. Организационная функция. Организационные структуры управления 3. Функция координации в управлении 4. Мотивация и стимулирование труда 5. Контрольная функция <p>/Лек/</p>	2	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

2.2	<p>Практическое занятие 2.1 Реализация функций управления – 2 часа</p> <p>1. Приведите схемы организационных структур управления применительно к таким сферам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование; - крупное производство; - торговля; - государственное управление; - муниципальное управление <p>2. Составьте диаграмму Эйлера (круги Эйлера) применительно к функциям мотивации и стимулирования труда, выявив общее между ними</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
2.3	<p>1. Классификация планов в системе управления: их виды, роль и характеристика</p> <p>2. Типы организационных структур в управлении и их применение</p> <p>3. Методы координации работы в управлении</p> <p>4. Методы мотивации и стимулирования труда в управлении</p> <p>5. Контроль в управлении: значение и возможные ошибки</p> <p>/Ср/</p>	2	6	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
2.4	<p>Лекция 2.2 Государственное регулирование как особая система управления</p> <p>1. Трансформация функций органов государственной власти и управления в современных условиях</p> <p>2. Государственное регулирование как функция управления</p> <p>3. Государственный контроль как функция управления</p> <p>/Лек/</p>	2	4	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
2.5	<p>Практическое занятие 2.1 Реализация функций управления</p> <p>Разработайте схему выполнения государственных органами власти функций управления применительно к федеральным и местным органам</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
2.6	<p>1. Планирование в государственном управлении в современных условиях</p> <p>2. Реализация функции организации в системе государственного управления</p> <p>3. Практическое применение функции координации в государственных органах власти</p> <p>4. Система мотивации и стимулирования государственных служащих</p> <p>5. Выполнение государственного контроля различными органами власти</p> <p>/Ср/</p>	2	8	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УПРАВЛЕНИИ				

3.1	Лекция 3.1 Информационные процессы в управлении – 2 часа 1. Информация как управленческий ресурс 2. Обеспечение информационной безопасности в управлении 3. Информационные процессы в управлении /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
3.2	Практическое занятие 3.1 Информационный процесс в практике управления Разработайте и обоснуйте схему информационного процесса для следующих примеров: 1. Управление чрезвычайной ситуацией 2. Управление общественным мнением относительно публичной персоны 3. Управление внедрением инновации (новый закон, новая реформа и т.п.) /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
3.3	1. Практические примеры применения информации для управления структурами, обществом, общественным сознанием 2. Обеспечение информационной безопасности в практике управления /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
3.4	Лекция 3.2 Коммуникационные процессы в управлении – 2 часа 1 Природа коммуникации и её роль в управлении 2 Коммуникационные технологии в управлении /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
3.5	Практическое занятие 3.2 Коммуникационные технологии в практике государственного управления Проанализировать коммуникационные средства и технологии коммуникационного взаимодействия органов государственной власти и населения посредством интернет-ресурса. Выявить достоинства и недостатки, результаты оформить в таблицу. /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
Раздел 4. контактная работа					
4.1	контактная работа /КА/	2	0,2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
4.2	Экзамен /КАЭ/	3	0,3	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
4.3	Консультация /Конс/	3	1	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
4.4	Индивидуальные консультации /ИК/	3	0,5	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
4.5	Аттестация /КА/	3	0,5	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
Раздел 5. Модуль 4 РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ					

5.1	Лекция 4.1 Власть, влияние и лидерство 1. Власть и влияние в управлении 2 Лидерство в управленческих отношениях /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
5.2	Семинарское занятие 4.1 Власть, влияние и лидерство – 2 часа Вопросы для контроля знаний 1. Раскройте понятие и значение власти в управлении 2. Классифицируйте формы власти в управлении 3. Что понимается под «управленческим влиянием» и как оно зависит от личности 4. Охарактеризуйте роли лидерства в управленческих отношениях /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
5.3	Практическое занятие 4.1 – Способы реализации власти, влияния и лидерства в управлении– 2 часа Заполните таблицу и обоснуйте свое мнение /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
5.4	Лекция 4.2 Эффективность управления – 2 часа 1. Эффективность управления как экономическая категория 2. Оценка эффективности системы управления /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
5.5	Семинарское занятие 4.2 Эффективность управления - 2 часа 1. Раскройте содержание понятия «эффективность управления» 2. Перечислите и охарактеризуйте виды эффективности 3. Перечислите и охарактеризуйте критерии и показатели оценки эффективности управления /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
5.6	Практическое занятие 4.2 Оценка эффективности управления – 2 часа Рассчитайте показатели и проанализируйте уровень эффективности управления ПФР России /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
5.7	1. Критерии и способы оценки эффективности управления в государственном и муниципальном управлении 2. Методы оценки эффективности государственного управления /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
	Раздел 6. МОДУЛЬ 5 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ					

6.1	Тема 5.1 Понятие конфликта 1. Сущность конфликта 2. Виды конфликтов в организации /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
6.2	Тема 5.2 Стратегия и тактика поведения в конфликтных ситуациях 1. Стратегический подход к управлению конфликтами 2. Тактика поведения при разрешении конфликтов /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
6.3	Тема 5.3 Управление конфликтами в коллективе 1. Концепции управляемости конфликта 2. Профилактика конфликтов /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
6.4	Цели и методы управления конфликтами в управлении /Ср/	3	3	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
	Раздел 7. МОДУЛЬ 6 УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ				
7.1	Лекция 6.1 Понятие управленческого решения и процесс его принятия 1. Сущность управленческого решения 2. Процесс принятия управленческого решения /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
7.2	Семинарское занятие 6.1 1. В чем заключается сущность управленческого решения 2. Перечислите требования к управленческому решению и обоснуйте их 3. Перечислите этапы процесса принятия управленческого решения /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
7.3	Практическое занятие 6.1 Графически изобразите процесс (алгоритм) принятия управленческого решения /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
7.4	Лекция 6.2 Методы принятия управленческих решений 1. Аналитические методы принятия управленческого решения 2. Статистические методы принятия управленческого решения 3. Системы поддержки принятия решений /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
7.5	Семинарское занятие 6.2 1. Перечислите аналитические методы принятия управленческого решения, приведите примеры 2. Перечислите и приведите примеры статистических методов принятия управленческого решения 3. Охарактеризуйте системы поддержки принятия решений /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

7.6	Практическое занятие 6.2 Изучите данные, представленные в таблице, предложите свое видение относительно целесообразности внедрения данных программных продуктов в деятельность предприятия Таблица – Сводная таблица систем поддержки принятия решений /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
7.7	Разработка и принятие управленческих решений в теории и практике управления /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
7.8	Лекция 6.3 Обеспечение эффективности управленческих решений 1. Проблемы обеспечения эффективности управленческих решений 2. Анализ эффективности управленческого решения /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
7.9	Семинарское занятие по теме 6.3 1. Перечислите проблемы обеспечения эффективности управленческих решений 2. В чем заключается роль анализа эффективности управленческого решения? 3 Перечислите и обоснуйте источники эффектов от принятия грамотного управленческого решения /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
7.10	Практическое занятие 6.3 Привести примеры эффектов от принятия рационального управленческого решения /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
Раздел 8. МОДУЛЬ 7 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
8.1	Лекция 7.1 Понятие стратегического планирования 1. Стратегическое планирование как процесс 2. Концепция стратегического планирования 3. Особенности стратегического планирования на российских предприятиях /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
8.2	1. Стратегическое планирование как процесс 2. Концепция стратегического планирования 3. Особенности стратегического планирования на российских предприятиях /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
8.3	Лекция 7.2 Разработка стратегического плана 1. Понятие стратегического плана предприятия 2. Процесс разработки стратегического плана /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

8.4	1. Понятие стратегического плана предприятия 2. Процесс разработки стратегического плана /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
8.5	7.3 Формирование системы стратегического планирования предприятия 1 Система стратегического планирования 2 Виды систем планирования /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
8.6	Модели-инструменты стратегического планирования 1. Метод экспертных оценок 2. Мозговой штурм (атака) 3. Анализ "разрывов". 4. Матрица портфеля Бостонской консалтинговой группы 5. Методы проверочного списка (метод оценки по системе баллов). 6. Концепция жизненного цикла товара 7. Метод PIMS. 8. Модель Мак-Кинси 9. SWOT-анализ /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория управления»

1. Теория управления и кибернетика
2. Сформулируйте и охарактеризуйте основные этапы процесса управления
3. Перечислите и обоснуйте основные задачи, стоящие перед управлением
4. Перечислите и охарактеризуйте базовые принципы управления
5. Перечислите и охарактеризуйте принципы, в соответствии с которыми осуществляются построение и функционирование системы управления
6. Раскройте понятие «Методы управления». Перечислите основные методы управления
7. Обоснуйте необходимость и целесообразность применения экономических методов управления
8. Обоснуйте необходимость и целесообразность применения организационно-административных методов управления
9. Обоснуйте необходимость и целесообразность применения социально-психологических методов управления
10. Перечислите предпосылки возникновения «Школы научного менеджмента»
11. Раскройте основные положения «школы научного менеджмента».
12. Раскройте предпосылки возникновения классической (административной) школы управления
13. Раскройте идеи административной школы управления
14. Раскройте предпосылки возникновения и идеи Школы человеческих отношений.
15. Обоснуйте повышение интереса к социально-психологическим аспектам управления
16. Раскройте идеи Школы поведенческих наук
17. Раскройте содержание математического моделирования и количественных оценок в управлении
18. Раскройте содержание процессуального (технологического), системного и ситуационного подходов к управлению
19. Раскройте смысл планирования как функции управления
20. Перечислите и дайте характеристику различным видам планирования
21. Дайте определение и охарактеризуйте смысл организационной функция управления
22. Перечислите и охарактеризуйте различные организационные структуры управления
23. Раскройте смысл функция координации в управлении
24. Раскройте смысл и значение мотивация труда
25. Раскройте смысл и значение стимулирования труда в управлении
26. В чем смысл и роль контроля в управлении
27. Какие функции несет каждый из различных типов контроля?
28. Перечислите причины трансформации функций управления, реализуемых государством
29. В чем заключаются приоритеты государственного управления?
30. В чем смысл и значение государственного регулирования?
31. В чем заключается государственный контроль?

32. Какие государственные органы осуществляют государственный контроль и в какой области?
33. В чем значение информации как управленческого ресурса?
34. Перечислите требования, предъявляемые к информации
35. Перечислите и раскройте методы обеспечения информационной безопасности
36. Каким образом разрабатывается политика информационной безопасности в управлении?
37. Охарактеризуйте информационный процесс в управлении и назовите его стадии
38. Раскройте содержание каждой из стадий информационного процесса 1. Раскройте природу коммуникации и выявите её роль в управлении
39. Каким образом качество коммуникаций влияет на процесс управления?
40. Перечислите известные вам коммуникационные технологии и обоснуйте их роль в управлении
41. Раскройте понятие и значение власти в управлении
42. Классифицируйте формы власти в управлении
43. Что понимается под «управленческим влиянием» и как оно зависит от личности
44. Охарактеризуйте роли лидерства в управленческих отношениях
45. Раскройте содержание понятия «эффективность управления»
46. Перечислите и охарактеризуйте виды эффективности
47. Перечислите и охарактеризуйте критерии и показатели оценки эффективности управления

5.2. Темы письменных работ

1. «Дорожная карта» как инструмент государственного (муниципального) планирования (по материалам «Дорожной карты» любого государственного (муниципального) проекта)
2. Анализ развития и практического применения классической (административной) школы управления (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
3. Анализ развития и практического применения ключевых положений «Школы научного управления» (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
4. Анализ развития и практического применения ключевых положений «Школы человеческих отношений» (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
5. Анализ развития и практического применения ключевых положений «Школы поведенческих наук» (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
6. Анализ развития и практического применения методов моделирования в государственном (муниципальном) управлении (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
7. Анализ развития и практического применения процессного подхода к управлению (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
8. Анализ развития и практического применения системного подхода к управлению (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
9. Анализ развития и практического применения ситуационного подхода к управлению (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
10. Анализ эффективности управленческих решений в ... (государственном, муниципальном, казённом учреждении, администрации муниципального образования, органе государственной власти)
11. Оценка результативности применения организационно-административных методов управления (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
12. Оценка результативности применения социально-психологических методов управления (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
13. Оценка результативности применения экономических методов управления (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
14. Оценка эффективности деятельности субъекта государственного управления (по материалам министерств, ведомств, администраций регионов, муниципалитетов)
15. Оценка эффективности использования информации как управленческого ресурса (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
16. Оценка эффективности коммуникаций в управлении (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
17. Оценка эффективности процесса принятия управленческого решения (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
18. Оценка эффективности управления по результатам (по материалам государственной (муниципальной) программы / проекта)
19. Оценка эффективности управленца как лидера (по материалам государственного, муниципального, казённого)

- учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
20. Разработка мероприятий по обеспечению информационной безопасности в управлении (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
21. Разработка мероприятий по повышению эффективности мотивации труда как функции управления (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
22. Разработка мероприятий по повышению эффективности организационной функции управления (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
23. Разработка мероприятий по повышению эффективности планирования как функции управления (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
24. Разработка мероприятий по повышению эффективности функции контроля (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
25. Разработка мероприятий по повышению эффективности функции координации в управлении (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
26. Разработка мероприятий по улучшению организационной структуры (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
27. Разработка рекомендаций по управлению конфликтами (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)
28. Разработка элементов стратегического плана развития (по материалам государственного, муниципального, казённого учреждения, администрации муниципального образования, органа государственной власти)

5.3. Фонд оценочных средств

Вопрос:

При разработке организационной стратегии сверху вниз:

Варианты ответа:

- Предложения поступают руководству от каждого подразделения
- (+) Стратегический план как приказ спускается по всем уровням управления
- Каждое подразделение разрабатывает свои рекомендации

Вопрос:

Трестом считается объединение

Варианты ответа:

- Объединение собственности предприятий нескольких отраслей, полностью утрачивающих производственную и коммерческую самостоятельность
- (+) Объединение собственности и управления предприятий одной или нескольких отраслей, полностью утрачивающих производственную и коммерческую самостоятельность
- Объединение собственности и управления предприятий одной отрасли, полностью утрачивающих производственную и коммерческую

Вопрос:

Государство строит свои отношения с организациями через:

Варианты ответа:

- Систему протекционистских мер
- Систему запретительных мер
- (+) Систему мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера

Вопрос:

Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

Варианты ответа:

- (+) Производственный кооператив
- Благотворительный фонд
- Потребительский кооператив

Вопрос:

Система имеет жесткие фиксированные границы и не зависит от окружающей среды. К какому типу систем ее следует отнести:

Варианты ответа:

- Открытой системе
- (+) Замкнутой системе

Вопрос:

Организационная культура — это:

Варианты ответа:

- Облик организации, правила поведения и репутация в деловом мире

- Степень независимости и возможностей выражения инициативы в организации

(+) Организационная структура взаимоотношений в организации

Вопрос:

Основоположителем бюрократической теории организации является:

Варианты ответа:

- Ф.В.Тейлор

- Х.Файоль

(+) М.Вебер

Вопрос:

Диверсификация — это:

Варианты ответа:

- Распределение хозяйственной деятельности на новые сферы

(+) Расширение сфер деятельности корпорации

- Процесс концентрации производства

Вопрос:

Культуру организации рассматривают как производную

Варианты ответа:

- Опыт и организация, привнесённые последователями

(+) Оба предыдущих ответа

- Допущений и предпочтений создателей организации

Вопрос:

Акционерное общество (АО) представляет собой:

Варианты ответа:

- Одну из форм предприятий коллективной собственности, деятельность которых основана преимущественно на личном труде их членов

(+) Общество, уставной капитал которого разделен на определенное число акций

- Общество, состоящее из государственных предприятий

Вопрос:

Менеджер старается добиться от подчиненного понимания задачи и проявляет снисходительность в отношении возможного сопротивления. Такой стиль руководства является:

Варианты ответа:

- Внушением

- Делегированием

(+) Участием

Вопрос:

Структура организации – это:

Варианты ответа:

- Фиксированные взаимосвязи, которые существуют между подразделениями и работниками организации

(+) Взаимосвязи, которые возникают между подразделениями и работниками организации при изменении внешней среды

Вопрос:

К способам передачи культуры можно отнести:

Варианты ответа:

- Традиции и язык

- Традиции, символы, языки

(+) Информация, традиции, символы, языки

Вопрос:

Доминирующая культура организации — это:

Варианты ответа:

(+) Основные ценности организации, которые принимаются большинством членов организации

- Культура, которая развивается в каждом подразделении, вертикального и горизонтального

Вопрос:

Функциональные связи в организации отражают:

Варианты ответа:

- Регламентные связи (норм

(+) Характер разделения труда (как вертикальные, так и горизонтальные связи

- Отражают руководство и подчинение (вертикальные связи

Вопрос:

Каким условиям должна соответствовать некая группа, чтобы считаться организацией:

Варианты ответа:

- Два сотрудника работают по своим индивидуальным планам, каждый из них решает свою проблему

(+) Члены группы работают вместе для достижения общей цели организации, каждый из них имеет свой участок работы

Вопрос:

Термин «централизация» предполагает

Варианты ответа:

- Процесс принятия решений происходит все уровни организации, снизу вверх

(+) Процесс принятия решений сосредоточен в одних руках и связан только с формальной частью

Вопрос:

Целевые группы в организации представляют собой:

Варианты ответа:

- Набор желающих работников для выполнения конкретной работы
- (+) Набор специалистов всех подразделений, принимающих участие конкретной работе, имеет временной характер
- Подразделение организации

Вопрос:

Управленческая информация в организации подразделяется на следующие виды:

Варианты ответа:

- Исходящая, выходящая
- (+) Исходная, организационная, регулирующая, учетно-контрольная
- Контрольная, корректирующая, аналитическая

Вопрос:

Кооперативы — это:

Варианты ответа:

- Коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней имуществом
- (+) Одна из форм предприятий коллективной собственности, деятельность, которых основана преимущественно на личном труде их членов
- Юридическое лицо, созданное в качестве добровольного объединения для какой-либо коммерческой цели

Вопрос:

Что характерно для стратегического типа управления?

Варианты ответа:

- работник — один из ресурсов организации
- оптимизация использования внутренних ресурсов
- (+) фактор времени
- прибыльность

Вопрос:

Для какого стиля управления характерен высокий уровень централизации?

Варианты ответа:

- демократический
- (+) авторитарный
- промежуточный
- либеральный

Вопрос:

Что является подтверждающим этапом при обмене информацией?

Варианты ответа:

- (+) обратная связь
- канал
- передача
- информация

Вопрос:

Что является объектом анализа теории организации (на макроуровне)?

Варианты ответа:

- поведение коллектива организации
- (+) организация в целом и ее основные части
- производственная деятельность организации
- поведение работников

Вопрос:

Предметом теории организации является:

Варианты ответа:

- (+) организационные отношения между предприятиями или работниками как по горизонтали, так и по вертикали
- социальные отношения между индивидами и группами индивидов в организации
- политические отношения, процессы
- финансовые отношения между предприятиями и внешней средой, между предприятиями и внутренней средой и между предприятиями и отдельными работниками

Вопрос:

Какая из характеристик не соответствует теории Лайкерта:

Варианты ответа:

- процесс постановки целей побуждает к групповому участию
- (+) процесс контроля централизован, упор делается на порицание за ошибки
- процесс принятия решений происходит на всех уровнях управления путем группового участия
- информация свободно перемещается по всей организации

Вопрос:

При создании организации, на этапе анализа общего окружения. Какую цель преследует организация?

Варианты ответа:

- определение возможностей конкурентов

(+) определение значимости внешних факторов

- определение ниши на рынке
- определение требуемых ресурсов

Вопрос:

Согласно принципу цепи (Файоля), цепь — это:

Варианты ответа:

- путь для неформальных связей в организации
- (+) путь для вертикальных связей в организации
- путь для горизонтальных связей в организации
- путь для формальных связей в организации

Вопрос:

В чем заключается сущность производственной департаментализации?

Варианты ответа:

- работники группируются в соответствии с выполняемыми функциями
- (+) работники группируются по производимой продукции
- работники группируются на временной основе
- работники группируются на базе определенных территорий

Вопрос:

Совокупность имеющихся ресурсов и возможностей для реализации стратегии организации, это:

Варианты ответа:

- стратегическое планирование
- стратегическая сегментация
- стратегическое уравнение
- (+) стратегический потенциал

Вопрос:

Кто впервые ввел понятие «разделение планирования работ и их выполнение»?

Варианты ответа:

- (+) Ф. Тейлор
- Г. Файоль
- М. Вебер
- Р. Лайкерт

Вопрос:

Где впервые возникло понятие «закрытые системы» как самодерживаемой существенно игнорирующей эффект внешнего воздействия?

Варианты ответа:

- в теории организации
- (+) в физике
- в математике
- в социологии

Вопрос:

Система коллективно разделяемых ценностей, символов, убеждений, образцов поведения членов организации, которые придают общий смысл их действиям — это:

Варианты ответа:

- менталитет
- (+) культура
- традиция
- ритуал

Вопрос:

Что представляет собой распространение хозяйственной деятельности на новые сферы?

Варианты ответа:

- интеграция
- глобализация
- структуризация
- (+) диверсификация

Вопрос:

Какие два типа управлений выделяются в теории менеджмента?

Варианты ответа:

- технологический и методологический
- социальный и экономический
- (+) бюрократический и органический
- творческий и рациональный

Вопрос:

Какая теория появилась в результате осуществления долгосрочного совместного проекта управляемых компаний и исследовательской группы Тавистонского института человеческих отношений в конце 40-х гг. XX в. в Лондоне?

Варианты ответа:

- Система-6
- Система-4
- (+) теория Гласснер

- теория организационного потенциала

Вопрос:

Что относится к условиям эффективных взаимодействий?

Варианты ответа:

- система мотивации работников

(+) горизонтальный процесс управления не сочетается с вертикальным процессом

- назначение линейных руководителей

- практика решений конфликтных ситуаций

Вопрос:

В фундаментальной науке «Теория организации» выделяются следующие направления:

Варианты ответа:

(+) теория явлений;

- теория объектов;

- теория социальных организаций;

(+) теория процессов.

Вопрос:

Объектом исследования науки «Теория организации» является:

Варианты ответа:

- социально-экономические организации;

(+) организационный опыт;

- организационные отношения и процессы.

Вопрос:

Многоуровневый характер имеет:

Варианты ответа:

- предмет теории организации;

- объект теории организации;

(+) метод теории организации.

Вопрос:

Исходным постулатом тектологии является утверждение, что:

Варианты ответа:

- мир познаваем;

- организации способны к саморегулированию;

(+) законы организации универсальны для систем любого типа;

- основным законом является закон синергии.

Вопрос:

Объект теории организации:

Варианты ответа:

- носит материальный характер;

(+) охватывает нематериальную сферу деятельности человека;

- не носит материального характера;

- не охватывает нематериальную сферу деятельности человека.

Вопрос:

Основополагающими концептуальными положениями теории организации являются:

Варианты ответа:

- законы и принципы;

(+) объект, предмет и метод;

- парадигма и методы исследования.

Вопрос:

Современная теория организации сформировалась на стыке областей научных знаний, среди которых ведущее место занимают:

Варианты ответа:

- теория управления;

(+) кибернетика;

- философия;

(+) общая теория систем;

- менеджмент.

Вопрос:

Организационная наука рассматривает триединую организацию:

Варианты ответа:

- персонала, производства, управления;

- планирования, контроля, мотивации;

(+) вещей, людей, идей;

- привлечения, переработки ресурсов, производства продукции.

Вопрос:

К предмету теории организации не относятся:

Варианты ответа:

- связи и отношения структурных составляющих целостного объекта;
- организационные процессы и действия при образовании, развитии и разрушении организационных систем;
- организация и самоорганизация социальных систем;
- (+) принципы функционирования организационных систем.

Вопрос:

К авторам, внесшим основной вклад в развитие классической теории организации, относятся:

Варианты ответа:

- (+) Фредерик Уинслоу Тейлор;
- (+) Френк Гилбрет;
- (+) Анри Файоль;
- Макс Вебер;
- Питер Друкер;
- Дуглас Макгрегор;
- Фредерик Герцберг.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности, выполнение тестовых заданий. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определённым количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практических занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела.

По дисциплине «Теория управления» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде экзамена. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля по дисциплине (промежуточный контроль) строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий. Для проведения экзамена в устной, письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине «Теория организации» прилагаются.

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- выполнение кейсов по темам занятий;
- выполнение практических работ;
- решение задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тебекин А. В.	Теория управления: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934276
Л1.2	Тебекин А. В.	Теория управления: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941150
Л1.3	Машунин Ю. К.	Теория управления и практика принятия управленческих решений: Учебник	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941983
Л1.4	Пантелеев А.В., Бортаковский А. С.	Теория управления в примерах и задачах: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=354099

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Бурганова Л.А.	Теория управления: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=354739
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Балашов А.П.	Основы теории управления: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355045
Л2.2	Машунин Ю.К.	Теория управления. Математический аппарат управления в экономике: Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367575
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS	Операционная система – Windows 10 Pro RUS	Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	1С:Предприятие 8. Комплект	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.	Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 11	Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows	Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.4	ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1	Платформа ПАРУС-Бюджет 8	Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017
6.3.1.5	SMath Studio	Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс	http://www.consultant.ru	
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации	https://www.iso.org/ru/home.html	
6.3.2.3	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии	https://www.gost.ru/portal/gost/	
6.3.2.4	Кодекс – Профессиональные справочные системы	https://kodeks.ru	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Преподавание дисциплины строится на основе современных методов, приёмов, средств (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и др.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей освоения дисциплины и обеспечивающих интенсификацию процесса обучения.

Используемые образовательные технологии направлены на реализацию компетентного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих воспитывать и развивать творческую инициативную личность, способную осуществлять продуктивное разностороннее взаимодействие факторами микросреды организации, обладающую высоким творческим потенциалом, готовностью к саморазвитию, самообразованию, к плодотворному осуществлению своих профессиональных обязанностей.

В учебном процессе предусмотрено эффективное сочетание традиционных форм и методов обучения и новых образовательных технологий. Прежде всего, это технология коммуникативного обучения, обеспечивающая формирование коммуникативной компетенции обучающихся, наличие которой позволяет им успешно адаптироваться к современным условиям рынка.

Технология дифференцированного обучения в сочетании с технологией индивидуализации обучения помогает организовать познавательную деятельность обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Информационно-коммуникативные технологии (технология использования компьютерных программ, интернет-технологии) способствуют повышению познавательной активности и интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

Технология модульного обучения позволяет разделить содержание дисциплины «Теория организации» на автономные модули, интегрированные в общий курс.

Игровая и проектная технология, а также технология обучения в сотрудничестве помогают раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося, обучают моделированию ситуаций социального взаимодействия, в процессе решения поставленных учебно-профессиональных задач, способствуют реализации междисциплинарного подхода к процессу обучения, формируют коллективную ответственность за решение учебных задач.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников,

достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В системе обучения бакалавров большое значение отводится самостоятельной работе. Одной из форм самостоятельной работы является проект по дисциплине.

Выполнение проектной работы по дисциплине преследует цель – закрепление теоретических знаний, полученных студентом в процессе аудиторной работы и приобретение навыков применения этих знаний в практической деятельности.