

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Лихачева О.Н.

Рецензент(ы):

*к.п.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет",
Лупенко Н.Н.; Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Цирухина Н.Н.*

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у обучающихся системы научных представлений об основах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Задачи: - теоретические: формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; понимания необходимости комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с множественными (сложными) нарушениями в развитии; краткая психолого-педагогическая характеристика дошкольников с множественными нарушениями в развитии, а также содержание работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии и т.д.;</p> <p>- практические: знакомство с основными принципами организации и содержанием психолого-педагогической диагностики, а также сопровождения развития дошкольников с множественными (сложными) нарушениями в развитии; и т.д.;</p> <p>- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;</p> <p>развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.07.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.1.2	Логоритмика
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.1.5	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.1.6	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)
2.1.7	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.8	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
2.1.9	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.10	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.11	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.12	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.14	Онтогенез речевой деятельности
2.1.15	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.16	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.17	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.18	Практикум по обследованию речи
2.1.19	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.20	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.21	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.2	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.3	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.4	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.5	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.7	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Интерактивная педагогика

2.2.10	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.11	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.12	Основы лечебной педагогики
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Производственная практика: преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-1.1: Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики

Знать

Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики
-----------	---

Уровень 2	Уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
-----------	--

Уровень 3	Уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
-----------	--

ПК-1.2: Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

Уметь

Уровень 1	Продемонстрированы основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по
-----------	--

	вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
ПК-1.3: Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений без ошибок и недочётов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Клинико-педагогическая характеристика РАС /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Клинико-педагогическая характеристика РАС /Ср/	6	5,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Клинико-педагогическая характеристика РАС /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Особенности речевого и коммуникативного развития детей с РАС /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.5	Особенности речевого и коммуникативного развития детей с РАС /Ср/	6	5,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Особенности речевого и коммуникативного развития детей с РАС /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Логопедическое обследование детей с аутистическими расстройствами /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Логопедическое обследование детей с аутистическими расстройствами /Ср/	6	5,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Логопедическое обследование детей с аутистическими расстройствами /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Формирование импрессивной стороны речи у детей с аутизмом /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	Формирование импрессивной стороны речи у детей с аутизмом /Ср/	6	6,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.12	Формирование импрессивной стороны речи у детей с аутизмом /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.13	Формирование и развитие невербальной и вербальной имитации у детей с аутизмом /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.14	Формирование и развитие невербальной и вербальной имитации у детей с аутизмом /Ср/	6	5,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.15	Формирование и развитие невербальной и вербальной имитации у детей с аутизмом /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.16	Формирование базовых коммуникативных навыков /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.17	Формирование базовых коммуникативных навыков /Ср/	6	5,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.18	Формирование базовых коммуникативных навыков /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Зачет					
2.1	Зачет /КА/	6	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое коррекционно-логопедическая работа?
2. Какие нарушения эмоционально-волевой сферы могут возникать у детей?
3. Какие причины могут быть заложены в основу нарушений эмоционально-волевой сферы?
4. Какие задачи ставятся перед коррекционно-логопедической работой с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы?
5. Какие методы и подходы используются в работе с этой категорией детей?
6. Каким образом происходит оценка психологического состояния ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы?
7. Какими должны быть характеристики программы коррекционно-логопедической работы с этой категорией детей?
8. Какова роль родителей в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы?
9. Какие психолого-педагогические методики могут применяться при работе с этими детьми?
10. Как реализуются занятия по коррекционно-логопедической работе с этой категорией детей?
11. Как можно разнообразить занятия, чтобы обеспечить максимальную эффективность?
12. Каким должно быть взаимодействие логопеда и психолога при работе с этой категорией детей?
13. Какие ресурсы и возможности можно использовать для оценки прогресса ребенка?
14. Как важна работа с социальным окружением ребенка при коррекционно-логопедической работе?
15. Какие возможности предоставляют индивидуальные занятия с ребенком?

16. Каким образом можно формировать социальные навыки у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы?
17. Какими методиками можно развивать коммуникативные навыки у этой категории детей?
18. Как важна мотивация ребенка при коррекционно-логопедической работе?
19. Каким образом можно стимулировать самостоятельность и инициативу у этих детей?
20. Какие особенности и трудности могут возникнуть при работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы?
21. Как организовывается психологическое сопровождение ребенка в процессе коррекционно-логопедической работы?
22. Какие методики помогают эффективно справляться с негативными эмоциями у детей?
23. Как развивать у ребенка понимание собственных эмоций и эмоций окружающих?
24. Какие элементы саморегуляции следует развивать у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы?
25. Каким образом можно работать с агрессивным поведением у детей?
26. Какую роль играют игры в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы?
27. Каким образом можно развивать у детей навыки социальной адаптации?
28. Каким образом формируется уверенность в себе у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы?
29. Какие результаты можно ожидать от коррекционно-логопедической работы с этой категорией детей?
30. Каким образом можно оценить эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы?

5.2. Темы письменных работ

1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями.
2. Влияние нарушений эмоционально-волевой сферы на развитие речи у детей.
3. Диагностика и оценка состояния эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Психолого-педагогические методы коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их коррекция.
6. Роль родителей в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Многопрофильный подход в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Последствия непродуктивного влияния эмоционально-волевой сферы на речевое развитие детей.
9. Влияние травматических событий на эмоционально-волевою сферу детей и методы их коррекции.
10. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы в современных условиях.
11. Влияние нарушений эмоционально-волевой сферы на социальную адаптацию детей.
12. Значение психотерапии в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Поведенческие особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и методы их коррекции.
14. Формирование положительного самооценочного отношения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
15. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-сиротами с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Особенности развития речи у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и методы их коррекции.
17. Использование музыкально-игровых методов в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
18. Формирование эмоциональной регуляции у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
19. Психологическое сопровождение семьи детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
20. Профилактика и раннее выявление нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопрос № 1

Нарушение речи, при котором нарушается более 4-х звуков, называют:

1. функциональная дислалия
2. мономорфная дислалия
3. органическая дислалия
4. полиморфная дислалия
5. простая дислалия
6. сложная дислалия

Вопрос № 2

При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются:

1. нарушения произвольных, рефлекторных движений
2. нарушения сложных и дифференцированных произвольных артикуляционных движений
3. атаксия
4. первичные нарушения эмоционально-волевой сферы

Вопрос № 3

Кто из исследователей классифицировал дизартрию на основе принципа локализации очага поражения (неврологический подход)?

1. О.В.Правдина
2. И.И.Панченко
3. Тардье
4. Р.Е.Левина

Вопрос № 4

Какая из концепций объяснения механизмов алалии связывает недоразвитие речи с несформированностью языковых операций процесса восприятия и порождения речевых высказываний?

1. сенсомоторная
2. психологическая
3. языковая (психолингвистическая)
4. педагогическая

Вопрос № 5

Какой блок (по А.Р.Лурия) отвечает за получение, переработку и хранение информации?

1. 1 блок
2. 2 блок
3. 3 блок
4. 4 блок

Вопрос № 6

Соединение частей слов в одно при нарушении слоговой структуры называется

1. персеверацией
2. контаминацией
3. антиципацией
4. уподоблением слогов

Вопрос № 7

Нарушение речи, при котором нарушается не более 4-х звуков, называют:

1. функциональная дислалия
2. мономорфная дислалия
3. органическая дислалия
4. полиморфная дислалия
5. простая дислалия
- 6, сложная дислалия

Вопрос № 8

В дооперационный период коррекционной работы при ринолалии решается задача:

1. подготовка правильной артикуляции доступных ребенку гласных и согласных звуков
2. развитие подвижности мягкого неба
3. подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка (за исключением носовых звуков.
4. коррекция назальности

Вопрос № 9

Каким термином обозначается произвольное неритмичное насильственное, иногда вычурное движение мышц языка, лица?

1. спастичность
2. тремор
3. гиперкинез
4. адиадохокинез

Вопрос № 10

Какой метод используется в коррекционно-логопедической работе с детьми с дизартрией по затормаживанию гиперкинезов?

1. переключение движений
2. динамические упражнения
3. установление положительного эмоционального контакта с ребенком
4. статические упражнения и состояние полного покоя

Вопрос № 11

К функции голосового отдела речевого аппарата относится:

1. фонаторная
2. моторная
3. трофическая
4. энергетическая

Вопрос № 12

Выберите правильное определение заикания:

1. нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
2. нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
3. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого

аппарата

4. нарушение восприятия и воспроизведения ритма

Вопрос № 13

Определите характеристику голоса при брадилалии:

1. назализованный, глухой, слабый, истошающийся, модулированный
2. монотонный, теряет модуляцию, сохраняет постоянно одну и ту же высоту, имеет носовой оттенок
3. резкий, визгливый, пронзительный, громкий
4. гортанный, истошающийся

Вопрос № 14

Какой блок (по А.Р.Лурия) обеспечивает серийную организацию движений, программирование, регуляцию и контроль?

1. 1 блок
2. 2 блок
3. 3 блок
4. 4 блок

Вопрос № 15

Что лежит в основе афферентной моторной афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
3. снижение слухоречевой памяти
4. трудность активного развертывания высказывания
5. нарушение пространственного, симультанного синтеза движений
6. патологическая инертность речевых стереотипов

Вопрос № 16

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это:

1. нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем (+)
2. нарушение процесса формирования произносительной стороны речи

Вопрос № 17

Нарушение письма у детей чаще всего возникает

1. вследствие отклонений в развитии устной речи.
2. вследствие отклонений в слуха

Вопрос № 18

При неврозоподобной форме заикания наблюдается:

1. возможность плавной речи при определенных условиях (наедине с собой в условиях эмоционального комфорта)
2. большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния и условий речевого общения
3. отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи заикающегося от речевой ситуации
4. психически острая или хроническая травматизация

Вопрос № 19

Определите характеристику рецидивирующего типа течения заикания:

1. чередование периодов плавной речи с периодами заикания
2. относительно постоянное его проявление в различных формах речи
3. вся симптоматика речевого дефекта усложняется, и состояние заикающегося постепенно ухудшается
4. состояние заикающегося постепенно улучшается

Вопрос № 20

Клиническая картина мозжечковой дизартрии характеризуется

1. преобладанием спастичности над парезами артикуляционных мышц
2. отсутствием стабильности артикуляционных нарушений
3. атаксией с явлениями гиперметрии
4. гиперкинезами

Вопрос № 21

Для клинической картины периферического паралича характерно

1. спастический паралич мышц периферического артикуляционного аппарата
2. сохранение рефлексов орального автоматизма
3. периферический парез и вялый паралич речевой мускулатуры
4. атаксия

Вопрос № 22

Какие компоненты речи могут нарушаться вторично при дизартрии?

1. звукопроизношение и фонематические процессы
2. фонематические процессы
3. фонематическая, лексическая и грамматическая сторона речи
4. фонетическая стороны

Вопрос № 23

В логопедической работе с заикающимися используют массаж:

1. укрепляющий
2. расслабляющий
3. активизирующий
4. биологически активных точек

Вопрос № 24

Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием в активном словаре ребенка общеупотребительных слов, в основном существительных; аграмматичной, структурно нарушенной фразы; отсутствием многих предлогов; грубым нарушением слоговой структуры, вариативностью нарушения звукопроизношения:

1. I уровень речевого развития
2. II уровень речевого развития
3. III уровень речевого развития
4. IV уровень речевого развития

Вопрос № 25

Кто из исследователей классифицировал дизартрию по степени понятности речи для окружающих?

1. О.В.Правдина
2. И.И.Панченко
3. Тардые
4. Е.Ф. Архипова

Вопрос № 26

Нарушения просодической стороны речи слабо выражены при:

1. корковой дизартрии
2. бульбарной дизартрии
3. псевдобульбарной дизартрии
4. анатрии

Вопрос № 27

Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

Вопрос № 28

К какому результату приводит увеличение громкости обращенной речи у детей с сенсорной алалией?

1. улучшает понимание речи
2. ухудшает понимание речи
3. не имеет значения для понимания сказанного
4. способствует положительной динамике речевого развития

Вопрос № 29

К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

1. энергетическая
2. опорная
3. фонаторная
4. моторная

Вопрос № 30

Какой вид речи нарушается при моторной алалии?

1. экспрессивная
2. импресивная
3. внутренняя
4. диалогическая

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых верный(ые). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364418
Л1.2	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.3	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389778
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377096
Л2.2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Национальный открытый университет "ИНТУИТ" . - Режим доступа: https://www.intuit.ru/studies/courses%20		
Э2	Электронно-библиотечная система . - Режим доступа: http://znanium.com/%20		
Э3	ЭИОС. - Режим доступа: http://eios.imsit.ru/		
Э4	ЭБС Айбукс. - Режим доступа: http://www.ibooks.ru/		
Э5	РПД. - Режим доступа: http://rpd.eios.imsit.ru:8080/RPD/Index/1636711/%20http://www.book.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера,

		LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Adobe Photoshop CS3 Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack	звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», разделен на логически завершённые части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы».

Формой осуществления контроля выполнения самостоятельной работы является подготовка рефератов на актуальные темы,

т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель реферата – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждой темы является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно исследовательской задачи.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов анализа.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями