

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b940cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

**Б.М.07.ДЭ.01.01**

**МОДУЛЬ 15 «НАРУШЕНИЯ РЕЧИ  
ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА»**

**Формирование речевой готовности к школьному  
обучению детей с тяжелыми нарушениями речи  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*преподаватель, Тиньгаев Евгений Геннадьевич*

Рецензент(ы):

*к.п.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет",  
Лупенко Н.Н.; Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Ознакомление обучающихся с задачами, содержанием и методами формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.
<p>Задачи: - ознакомить студентов с сущностью понятия «речевая готовность», требованиями и видами речевой готовности детей к школьному обучению;</p> <p>- обучить планированию и анализу процедуры обследования речевой готовности к школьному обучению у детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>- сформировать представления о теоретических и практических проблемах формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>- познакомить с методикой формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.07.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.1.2	Логоритмика
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.1.5	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.1.6	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)
2.1.7	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.8	Онтогенез речевой деятельности
2.1.9	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</b>	
<p><b>ПК-1.1: Знает:</b> закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики</p>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики
Уровень 2	Уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и

	коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>ПК-1.2: Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, выполнены все задания, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, выполнены все задания в полном объёме
<b>ПК-1.3: Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков использования технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений, с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки использования технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с

	участниками образовательных отношений с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы базовые навыки использования технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений без ошибок и недочётов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. Раздел 1</b>					
1.1	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.4	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	Принципы обучения математике детей с НР. /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.6	Принципы обучения математике детей с НР. /Ср/	6	3,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.7	Принципы обучения математике детей с НР. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.8	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР. /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.9	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.10	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР. /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.11	Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике. /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.12	Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике. /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.13	Научные основы методов обучения математике детей с НР. /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.14	Научные основы методов обучения математике детей с НР. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.15	Специальная методика преподавания русского языка как науки. /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.16	Специальная методика преподавания русского языка как науки. /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.17	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи. /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.18	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи. /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.19	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.20	Формирования грамматических и словообразовательных понятий /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.21	Формирования грамматических и словообразовательных понятий /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.22	Работа по развитию речи детей /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.23	Работа по развитию речи детей /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.24	Работа по развитию речи детей /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.25	Чтение как один из видов речевой деятельности /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.26	Чтение как один из видов речевой деятельности /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.27	Аттестация /КА/	6	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- Тема. Специальная методика преподавания русского языка как науки.
- 1 Специальная методика обучения русскому языку в школе как наука.
  - 2 Предмет, объект, цель и задачи специальной методики обучения русскому языку.
  - 3 Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными дисциплинами и методы научного исследования.
  - 4 Принципы специальной методики преподавания русского языка как науки.
  - 5 Цели и задачи работы по обучению детей с нарушением речи русскому языку. Тема. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи
  - 6.Классификация и характеристика методов, приемов, средств формирования речи и изучение русского языка как предмета.
  - 7 Принципы и виды планирования работы по обучению русскому языку у детей с нарушением речи.
  - 8 Характеристика произносительной стороны речи детей с нарушением речи и задачи работы по произношению.
  - 9 Содержание работы по произношению и разделы программы.
  - 10 Методика работы по развитию ритмической и звукологовой структуры слова. Тема. Методика обучения грамоте
  - 11.Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте в школе.
  - 12 Характеристика отечественных методов обучения грамоте
  - 13.Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
  - 14 Периоды обучения грамоте и содержание работы.
  - 15 Первоначальное обучение письму детей с недоразвитием речи.
  - 16 Ошибки дисграфии. Тема. Формирование грамматических и словообразовательных понятий
  - 17 Специфические затруднения в усвоении грамматики и их преодоление у детей с ОНР.
  - 18 Специфические трудности в усвоении раздела «Части речи» у учащихся с нарушениями речи и их преодоление.
  - 19 Особенности усвоения морфемного состава слова учащимися с нарушением речи.
  - 20.Особенности усвоения сложного предложения детьми с ОНР.
  - 21.Формирование у детей орфографических навыков и умений. Тема. Работа по развитию речи детей
  - 22.Задачи и содержание работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР.
  - 23.Обучение структурированию высказываний (предложений) различной сложности как одно из приоритетных направлений. Тема. Чтение как один из видов речевой деятельности

24. Совершенствование навыка чтения детей с ОНР на уроках литературного чтения.  
25. Особенности работы над произведениями разных жанров в коррекционных классах

### 5.2. Темы письменных работ

- 1 Анализ письменной речи учащихся вторых классов начальной школы и коррекция её недочетов.
- 2 Выявление дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.
- 3 Дидактическая игра как средство обогащения словаря детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.
- 4 Изучение особенностей формирования связной речи у детей дошкольного возраста.
- 5 Изучение психологической и речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- 6 Использование дидактических игр в логопедической работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения в звукопроизношении.
- 7 Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушения звукопроизношения учащихся 1 классов общеобразовательной школы.
- 8 Использование игр для развития фонематического восприятия дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 9 Использование игровых приемов для исправления шипящих звуков у дошкольников.
- 10 Исправление сонорных звуков у детей дошкольного возраста.
- 11 Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством логоритмики.
- 12 Коррекция произношения сонорных звуков в речи дошкольников с ОНР в процессе логопедической работы.
- 13 Коррекция произношения шипящих звуков в речи младших школьников с задержкой психического развития.
- 14 Логопедическая работа по исправлению звукопроизношения у младших дошкольников.
- 15 Логопедическая работа по развитию связной речи на модели обучения рассказыванию по картинке старших дошкольников с задержкой психического развития.
- 16 Логопедическая работа по стимуляции речевого развития детей раннего возраста.
- 17 Методы и приемы коррекции дисграфии у учащихся начальных классов.
- 18 Обогащение предметного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
- 19 Организация логопедической работы по коррекции письменной речи в условиях специальной школы.
- 20 Особенности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- 21 Особенности логопедического обследования учащихся младших классов с нарушением интеллекта.
- 22 Особенности нарушения письменной речи учащихся первых классов общеобразовательной школы и методы их коррекции
- 23 Особенности работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 24 Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
- 25 Применение технологий развития лексико-грамматического строя речи в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
- 26 Развитие связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 27 Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи в логопедической работе с использованием художественной литературы.
- 28 Развитие словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи в ходе использования лексических игр и упражнений.
- 29 Формирование монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи с применением современных логопедических технологий.
- 30 Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

### 5.3. Фонд оценочных средств

- 1  
Перечислите этапы формирования понятия числа у детей.  
Варианты ответов:  
элементарные представления о «множественности», обозначаемой числом  
элементарные представления о количестве конкретных предметов, стоящих за числом  
выделение существенного признака числа  
отвлечение признака числа  
обобщение
- 2  
Назовите основные параметры, которыми обусловлено понятие числа у взрослого человека.  
Варианты ответов:  
непосредственное представление количества, стоящего за числом  
положение числа в системе других числовых знаков, т. е. его положением в разрядной сетке (место в ряду цифр, составляющих число, и место в классе)  
осознанием внутреннего состава числа, его связей с другими числами;  
пониманием сложной не прямой связи цифровой записи числа и его выражения в речевой форме
- 3  
Знания о значении цифры в связи с ее местом в разрядной сетке могут быть сформированы лишь на основе...  
Варианты ответов:  
зрительно-пространственных представлений человека

хорошей памяти человека.

умения выполнять арифметические действия.

4

В записи чисел 5000; 500; 500 000 цифра «пять» имеет...

Варианты ответов:

разное место в записи числа.

разную количественную характеристику в зависимости от места, занимаемого ею в записи числа

разную количественную характеристику.

5

Любое число предполагает...

Варианты ответов:

отсутствие множественных связей с другими числами, которые нельзя обнаружить, расчленив его на составные числа.

наличие множественных связей с другими числами, которые можно обнаружить, расчленив его на составные числа

невозможность его расчленения на составные числа.

6

Акалькулия – это...

Варианты ответов:

нарушение счета и счетных операций, как следствие поражения различных областей коры головного мозга

частичное нарушение способности производить арифметические действия.

7

Среди неспецифических форм акалькулии выделяют:

Варианты ответов:

оптическую

сенсорную

акустико-мнестическую

условно-лобную

8

При неспецифических формах акалькулии...

Варианты ответов:

счет не нарушается

счет нарушается, но не из-за вторичных механизмов нарушения.

счет нарушается, но не первично, а из-за вторичных механизмов нарушения

9

Оптическая акалькулия возникает при поражении...

Варианты ответов:

затылочных отделов левого полушария.

затылочных отделов правого полушария.

затылочных отделов как левого (чаще), так и правого полушарий

затылочных отделов левого и правого полушарий.

10

Назовите основные дефекты при оптической акалькулии.

Варианты ответов:

дефекты процесса восприятия числа - оптические.

дефекты

процесса

восприятия

числа

-

оптические,

а

иногда

и

оптико-

пространственные расстройства

дефекты процесса восприятия числа - оптико-пространственные расстройства.

1 Система правил о написании слов называется

1) Орфография

2) Пунктуация

3) Синтаксис

4) Морфология

2 Основной единицей правописания в современной методике служит

1) словосочетание

2) предложение

3) звук



- 4) слог
- 3 Орфограмма - это написание, требующее
- 1) проверки,
  - 2) сравнения,
  - 3) повторения
  - 4) обобщения
- 4 Не является орфограммой
- 1) отдельная буква в слове
  - 2) сочетание букв
  - 3) выбор строчной или заглавной буквы
  - 4) интонационное ударение
- 5 Прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв, называется
- 1) списывание
  - 2) проговаривание
  - 3) диктант
  - 4) программирование
- 6 Решение грамматико-орфографической задачи есть
- 1) удачный выбор правильного написания,
  - 2) хорошее запоминание орфограммы
  - 3) обоснованный выбор правильного написания
  - 4) правильное написание
- 7 Первые шаги в методике обучения грамотному письму сделал создатель «Российской грамматики»
- 1) Ломоносов М.В.
  - 2) Истомин К.,
  - 3) Буслаев Ф.И.,
  - 4) Чернышевский Н.Г.
- 8 Один из принципов русской орфографии требует, чтобы проверки орфограммы были ориентированы на
- 1) Фонетическое звучание слова,
  - 2) На морфемный состав слова
  - 3) На расстановку знаков препинания,
  - 4) На традиционное написание слов
- 9 Орфографическое правило это
- 1) Изучение строения слова и способ его образования,
  - 2) Инструкция, в которой указываются условия выбора правильных написаний в словах
  - 3) Совокупность однородных грамматических значений,
  - 4) Изучение образования орфограммы
- 10 Умение быстро обнаружить в тексте орфограмму называется
- 1) орфографическая зоркость
  - 2) орфографический слух
  - 3) орфографическое упражнение
  - 4) орфографическое правило

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме (ПК-8.1)

Отчет по практической работе - форма контроля, предусматривающая изложение и анализ знаниевых компонентов, методик исследования, этапов и результатов осуществления действий и операций по теме работе, представление и обоснование выводов по работе, факторный анализ результатов, формулирование предложений, ответы на вопросы преподавателя по теме работы. Отчет по практической работе осуществляется преподавателю, предоставляется оформленная по установленному плану работа. (ПК-8.2, ПК8.3)

Контрольная работа – письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. (ПК-8.2, ПК8.3)

Тестирование – форма измерения навыков и умений учащихся, основанная на применении педагогических тестов по теоретической и физической подготовленности. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов при выполнении заданных испытаний (ПК-8.2, ПК8.3)

Экзамен – форма промежуточного контроля знаний, представляющая собой устный ответ на вопросы. (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК8.3)

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418754">https://znanium.com/catalog/document?id=418754</a>
Л1.2	Гуревич П.С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418813">https://znanium.com/catalog/document?id=418813</a>
Л1.3	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=414863">https://znanium.com/catalog/document?id=414863</a>
Л1.4	Урунтаева Г. А.	Детская психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420061">https://znanium.com/catalog/document?id=420061</a>
Л1.5	Смирнова Е. О.	Детская психология: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/943686">https://book.ru/book/943686</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=382105">http://znanium.com/catalog/document?id=382105</a>
Л2.2	Урунтаева Г. А.	Психология дошкольника: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397003">https://znanium.com/catalog/document?id=397003</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронная библиотечная система Ibooks . - Режим доступа: <a href="http://www.ibooks.ru/">http://www.ibooks.ru/</a>		
Э2	Web-ресурс «Официальный сайт Академии . - Режим доступа: <a href="http://imsit.ru/">http://imsit.ru/</a>		
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>		
Э4	Электронная библиотечная система Znanium . - Режим доступа: <a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>		
Э5	Электронная библиотечная система BOOK.ru . - Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>		
Э6	Электронные ресурсы Академии ИМСИТ. - Режим доступа: <a href="http://eios.imsit.ru/">http://eios.imsit.ru/</a>		

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
115	Лаборатория информационных технологий в	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное

	профессионально й деятельности	Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Adobe Photoshop CS3 Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack	устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читальн ый зал	Информационно- библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи». разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций –

контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи».

Формой осуществления контроля выполнения самостоятельной работы является подготовки рефератов на актуальные темы,

т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель реферата – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждой темы является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно исследовательской задачи.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов анализа.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями