

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

**Б.М.07.02**

**МОДУЛЬ 15 «НАРУШЕНИЯ РЕЧИ  
ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА»**

**Логопедия (афазия)**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	24	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 12 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24		24	
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	84	108	84

Программу составил(и):

*Д.ф.н., Профессор, Петров Игорь Федорович*

Рецензент(ы):

*к.псих.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Логопедия (афазия)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	формирование у студентов представлений о теории и практике преодоления системного нарушения речи и
1.2	высших психических процессов при афазии,.
Задачи: -овладеть теоретическими и методологическими основами афазиологии -определять причины и механизм возникновения афазий, структуру речевой патологии при разных формах афазии	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б.М.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
2.1.2	Логопедия (алалия)	
2.1.3	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.4	Методика преподавания математики(специальная)	
2.1.5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
2.1.6	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
2.1.7	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
2.1.8	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	
2.1.9	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
2.1.10	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.11	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
2.1.12	Логоритмика	
2.1.13	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	
2.1.14	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	
2.1.15	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
2.1.16	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
2.1.17	Практикум по обследованию моторных функций	
2.1.18	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
2.1.19	Онтогенез речевой деятельности	
2.1.20	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	
2.1.21	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	
2.1.22	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.23	Практикум по обследованию речи	
2.1.24	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
2.1.25	Теоретические и методологические основы логопедии	
2.1.26	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.27	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.2.2	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
2.2.3	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	
2.2.4	Технологии творчества в тьюторской деятельности	
2.2.5	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.2.6	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	
2.2.7	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	
2.2.8	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	
2.2.9	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	
2.2.10	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	
2.2.11	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	
2.2.12	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	
2.2.13	Интерактивная педагогика	
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.15	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата	
2.2.16	Информационное обеспечение образовательной деятельности	

2.2.17	Основы лечебной педагогики
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.20	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием
2.2.21	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности
2.2.22	Логопедия (алалия)
2.2.23	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)
2.2.24	Методика преподавания математики(специальная)
2.2.25	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. 1</b>					
1.1	<p>Введение в афазиологию. Речь и афазия.</p> <p>Понятие об афазиологии. Современные проблемы и перспективы развития. Общепсихологическое значение афазиологии. Задачи афазиологии. Современное состояние, проблемы и источники кризиса современного этапа афазиологии. Первые отечественные работы об афазии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ф.Б. Бассин). Новый комплексный научный подход к изучению афазии. А.Р. Лурия и его научная школа. Речь и афазия.</p> <p>/Лек/</p>	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	
1.2	<p>Практические занятия № 1.</p> <p>Тема: Введение в афазиологию. Речь и афазия. 1 Понятие об афазиологии. Современные проблемы и перспективы развития. Общепсихологическое значение афазиологии. Задачи афазиологии. Современное состояние, проблемы и источники кризиса современного этапа афазиологии.</p> <p>2. Первые отечественные работы об афазии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ф.Б. Бассин).</p> <p>3. Новый комплексный научный подход к изучению афазии. А.Р. Лурия и его научная школа.</p> <p>4. Речь и афазия.</p> <p>/Пр/</p>	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	

1.3	<p>Логопедическая работа при акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазиях.</p> <p>Акустико-гностическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета.</p> <p>Восстановление фонематического восприятия и понимания простейших речевых инструкций (например, подними руку). Используя сохраняемые анализаторы (зрительный, моторный) применяют неречевые формы работы: списывание коротких слов с картинок, жесты.</p> <p>Акустико-мнестическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета.</p> <p>Восстановление речи и ВПФ при акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазиях.</p> <p>/Лек/</p>	6	4	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2</p>	
1.4	<p>Практические занятия № 2-4.</p> <p>Тема: Логопедическая работа при акустико- гностической (сенсорной) и акустико- мнестической афазиях.</p> <p>1. Акустико-гностическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Восстановление фонематического восприятия и понимания простейших речевых инструкций, с опорой на сохраняемые анализаторы с применением неречевых форм работы: списывание коротких слов с картинок, жесты.</p> <p>2. Акустико-мнестическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета.</p> <p>/Пр/</p>	6	8	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2</p>	
1.5	<p>Логопедическая работа при афферентной моторной афазии.</p> <p>Афферентная моторная афазия. Причины возникновения данной формы афазии.</p> <p>Особенности речи при афферентно-моторной афазии, характеристика разных вариантов экспрессивной речи афферентно-моторной афазии.</p> <p>Восстановление речи и ВПФ при афферентной моторной афазии.</p> <p>/Лек/</p>	6	4	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2</p>	

1.6	<p>Практические занятия № 5-7. Тема: Логопедическая работа при афферентной моторной афазии.</p> <p>1. Афферентная моторная афазия. Причины возникновения данной формы афазии.</p> <p>2. Особенности речи при афферентно-моторной афазии, характеристика разных вариантов экспрессивной речи афферентно-моторной афазии.</p> <p>3. Восстановление речи и ВПФ при афферентной моторной афазии. /Пр/</p>	6	8	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2</p>	
1.7	<p>Логопедическая работа при амнестико-семантической афазии.</p> <p>Анализ амнестико-семантической афазии. Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи. Причины возникновения семантической афазии. Нарушение понимания, устной и письменной речи. Восстановление речи и ВПФ при амнестико-семантической афазии. /Лек/</p>	6	4	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2</p>	
1.8	<p>Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии.</p> <p>Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа «телеграфный стиль» Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при эфферентной моторной афазии. Восстановление речи и ВПФ при эфферентной моторной афазии. /Лек/</p>	6	4	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2</p>	
1.9	<p>Логопедическая работа при динамической афазии.</p> <p>Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии. Восстановление речи и ВПФ при динамической афазии. /Лек/</p>	6	4	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2</p>	

1.10	Практические занятия № 8-10. Тема: Логопедическая работа при амнестико- семантической афазии. 1. Анализ амнестико- семантической афазии. Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи. 2. Причины возникновения семантической афазии. Нарушение понимания, устной и письменной речи. 3. Восстановление речи и ВПФ при амнестико- семантической афазии /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	
1.11	Консультация /Консл/	6	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	
1.12	Контактная работа /КАЭ/	6	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Тесты</p> <p>Вопрос № 1 Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии: 1) нарушение фонематического слуха; 2) нарушение фонетического слуха; 3) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций. (+)</p> <p>Вопрос № 2 Речеслуховая память нарушается при следующем виде афазии: 1) афферентно-моторной; 2) акустико-мнестической; (+) 3) акустико-гностической; 4) при всех видах афазий одинаково.</p> <p>Вопрос № 3 К этиологическим факторам, вызывающим заикание относятся: 1) состояние центральной нервной системы; 2) наличие психической травматизации; 3) генетический фактор; 4) все ответы верны; (+)</p> <p>Вопрос № 4 Учителю-логопеду необходимо подобрать определенное задание для ребенка шести лет с целью изучения состояния фонематического анализа и синтеза. Какое из заданий соответствует поставленной цели? 1) задание с выделением заданного звука из слов (на фоне слов)</p>
--

- 2) задание с выделением ударного гласного в начале слова
- 3) задание с выделением первого согласного в слове
- 4) задание с определением последовательности звуков в слове (+)

**Вопрос № 5**

При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- 1) дислалии;
- 2) дизартрии; (+)
- 3) заикании.

**Вопрос № 6**

Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- 1) замены графически сходных букв;
- 2) нарушение звуко-слоговой структуры слова; (+)
- 3) изменение формы, времени глаголов.

**Вопрос № 7**

Нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении характерно для дислексии

- 1) аграмматической
- 2) мнестической
- 3) оптической
- 4) семантической (+)

**Вопрос № 8**

Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

- А. Определить количество звуков в слове;
  - Б. Определить, есть ли заданный звук в слове;
  - В. Придумать слово с 4 звуками;
  - Г. Определить место звука в слове (начало, середина, конец).
- 1) ГБАВ;
  - 2) БАГВ;
  - 3) БАГВ. (+)

**Вопрос № 9**

Фонематическое восприятие – это:

- 1) умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова;
- 2) специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова; (+)
- 3) тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;
- 4) нет правильного ответа.

**Вопрос № 10**

При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушения звукопроизношения чаще всего проявляются в виде:

- 1) смещения;
- 2) замены;
- 3) искажения; (+)
- 4) пропуска;

**Вопрос № 11**

Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?

- а) искажение (+)



- б) смещение
- в) взаимозамена

**Вопрос № 12**

Какой из терминов характеризует врожденное укорочение уздечки языка:

- 1) микроглоссия;
- 2) глоссоптоз;
- 3) прогения;
- 4) анкилоглоссия. (+)

**Вопрос № 13**

Продолжи высказывание: «ФФНР –это...»

- 1) нарушение произносительной стороны речи; (+)
- 2) несформированность лексико-грамматических категорий;
- 3) нарушение слоговой структуры слова.

**Вопрос № 14**

Отметьте, какой из перечисленных симптомов заикания не относится к психопатологической симптоматике:

- 1) судороги;
- 2) навязчивые состояния;
- 3) астенический синдром. (+)

**Вопрос № 15**

Невозможность выполнения определенных артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название

- 1) агнозия
- 2) амузия
- 3) апраксия (+)
- 4) атаксия

**Вопрос № 16**

В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:

- 1) I блок;
- 2) II блок; (+)
- 3) III блок.

**Вопрос № 17**

Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

- а) предметно-действенная
- б) игра (+)
- в) эмоционально-положительное общение со взрослым

**Вопрос № 18**

Этот вид дизартрии возникает при поражении подкорковых ядер

- 1) экстрапирамидная (+)
- 2) псевдобульбарная
- 3) бульбарная
- 4) корковая

**Вопрос № 19**

Дефект произношения звуков [р] и [рь] называется.

- а) параротацизмом
- б) ротацизмом (+)

## в) СИГМАТИЗМОМ

## Вопрос № 20

Какая форма заикания вызывается психогенными причинами (психотравмами):

- 1) неврозоподобная; (+)
- 2) органическая;
- 3) невротическая.

## Вопрос № 21

К расстройствам структурно-семантического оформления высказывания относится:

- 1) алалия; (+)
- 2) ринолалия;
- 3) дислалия;
- 4) все ответы верны.

## Вопрос № 22

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 24 декабря 2010г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» - недельная

нагрузка учителя-логопеда в образовательных учреждениях составляет:

(выбрать правильный ответ)

- 1) у учителя-логопеда ненормированная рабочая неделя
- 2) 20 часов в неделю (+)
- 3) 24 часа в неделю
- 4) 36 часов в неделю

## Вопрос № 23

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это.

- а) общее недоразвитие речи
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи (+)
- в) афазия

## Вопрос № 24

Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- 1) комплексного подхода; (+)
- 2) системного подхода;
- 3) онтогенетический.

## Вопрос № 25

Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
- б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
- в) устранение неправильного звукопроизношения (+)

## Вопрос № 26

На основании каких документов комплектуется логопедический пункт общеобразовательного учреждения (исключите неверный вариант ответ1):

1. выписки ПМПк и заявления родителей;
2. заключения учителя-логопеда и заявления родителей;
3. заключения врача отоларинголога и заявления родителей;
4. существующих нормативов по охвату логопедической коррекцией учащихся и заявления родителей (+)

## Вопрос № 27

Какой вид профилактики направлен на предупреждение хронификации заикания:

- 1) первичная; (+)
- 2) вторичная;
- 3) третичная.

## Вопрос № 28

Логопедия — это.

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
- б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия. (+)
- в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

## Вопрос № 29

Форма дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)

- а) бульбарная
- б) корковая (+)
- в) мозжечковая

## Вопрос № 30

Какой принцип русской орфографии требует написание слов в соответствии с правилами:

- 1) фонетический;
- 2) морфологический; (+)
- 3) традиционный.

## Вопрос № 31

При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы?

- 1) ринофония
- 2) алалия
- 3) брадилалия
- 4) тахилалия (+)

## Вопрос № 32

Кто из исследователей предложил устанавливать уровни развития активной речи (нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный)?

- 1) Р.Е.Левина
- 2) Н.С.Жукова (+)
- 3) Г.В.Чиркина
- 4) Т.Б.Филичева

## Вопрос № 33

Работа по развитию фонематического восприятия проводится при устранении :

- 1) семантической дислексии;
- 2) мнестической-дисграфии;
- 3) акустической дисграфии; (+)
- 4) все ответы верны;

## Вопрос № 34

Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

- 1) головной;
- 2) грудной; (+)
- 3) средний.

## Вопрос № 35

Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:

- А. Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
  - Б. Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
  - С. Ориентировка в собственном теле;
  - Д. Определение пространственных соотношений между 2 предметами.
- 1) САДБ; (+)
  - 2) АСБД;
  - 3) ДБАС.

## Вопрос № 36

Как устаревшее название дислалии?

- а) гнусавость
- б) слухонемога
- в) косноязычие (+)

## Вопрос № 37

Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:

- 1) Вот мой дом.
- 2) Вот мой парашют.
- 3) Вот моя собака. (+)

## Вопрос № 38

Р. Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков как. (какие) дефекты, при которых нарушена система языка

- а) фонологические
- б) фонематические (+)
- в) антропофонические

## Вопрос № 39

Какое из перечисленных заданий не может быть использовано для оценки понимания смысла прочитанного:

- 1) подробный пересказ,
- 2) ответы на вопросы по прочитанному;
- 3) краткий пересказ,
- 4) составление плана к прочитанному тексту. (+)

## Вопрос № 40

Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

- а) В. Олтушевский
- б) Р. Шультесс
- в) И. Франк (+)

## Вопрос № 41

На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

- 1) согласных смычных;
- 2) гласных; (+)
- 3) согласных щелевых.

## Вопрос № 42

Сколько форм речевых нарушений выделяют в логопедии (клинико-педагогическая классификация)?

- а) 9
- б) 10
- в) 11 (+)

## Вопрос № 43

Что является единицей синтаксического кода языка?

- 1) слово;
- 2) морфема;
- 3) предложение. (+)

## Вопрос № 44

Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?

- 1) неправильная речь окружающих;
- 2) двуязычие в семье;
- 3) черепно-мозговая родовая травма. (+)

## Вопрос № 45

Пассивные повторения отдельных слов или словосочетаний без понимания их смысла носят название:

- 1) логорреи;
- 2) парафазии;
- 3) гиперэкузии;
- 4) эхололии. (+)

## Вопрос № 46

Каким методом ведется обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями:

- 1) звуковым методом;
- 2) звуко-слововым методом;
- 3) звуковым аналитико-синтетическим методом; (+)
- 4) дошкольников с речевыми нарушениями не рекомендуется обучать грамоте.

## Вопрос № 47

Ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединении в одно слово слогов, относящихся к разным словам, называется:

- 1) персеверация;
- 2) антиципация;
- 3) контаминация; (+)
- 4) аккомодация.

## Вопрос № 48

Что является единицей лексического кода языка:

- слово (+)

## Вопрос № 49

К практическим методам логопедического воздействия относятся:

- 1) игры, упражнения, моделирование; (+)
- 2) наблюдение, рассматривание рисунков;
- 3) рассказ, беседа, чтение;
- 4) все ответы верны.

## Вопрос № 50

Что является единицей фонологического кода языка:

- 1) слово;
- 2) фонема; (+)
- 3) морфема.

## Вопрос № 51

Что является единицей морфологического кода языка:

- 1) слово;
- 2) морфема; (+)
- 3) предложение.

## Вопрос № 52

Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?

- 1) алалии,
- 2) механической дислалии (+)
- 3) афазии,

## Вопрос № 53

Речевые нарушения у обучающихся, воспитанников характеризуются следующими особенностями (исключите неверный вариант ответ1):

1. носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
  2. не соответствуют возрасту обучающегося, воспитанника;
  3. не являются диалектизмами, безграмотностью речи и следствием незнания языка;
  4. не связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи обучающегося, воспитанника.
- (+)

## Вопрос № 54

Изменение оттенка тембра голоса, обусловленное нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации – это

- 1) афония
- 2) ринофония (+)
- 3) дисфония
- 4) фонастения

## Вопрос № 55

Брадилалия — это.

- а) патологически замедленный темп речи (+)
- б) патологически ускоренный темп речи
- в) нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

## Вопрос № 56

Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:

- 1) представление о звуке;
- 2) представление о графеме;
- 3) представление о фонеме. (+)

## Вопрос № 57

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений включает в себя (исключите неверный вариант ответ):

1. нарушение средств общения
2. нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания

3. нарушение структурно-семантического оформления высказывания
4. нарушение письменной речи (+)

**Вопрос № 58**

Мягкое небо вибрирует при следующем виде ротацизма:

- 1) одноударный;
- 2) велярный; (+)
- 3) увулярный;
- 4) нет верного ответа.

**Вопрос № 59**

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений основана:

- 1) на совокупности психологических и лингвистических критериев;
- 2) на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев; (+)
- 3) на психологических критериях;
- 4) на лингвистических критериях.

**Вопрос № 60**

Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

- а) дефектами озвончения (+)
- б) дефектами смягчения
- в) дефектами произношения небных звуков

**Вопрос № 61**

Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:

- 1) твердая,
- 2) придыхательная, (+)
- 3) мягкая.

**Вопрос № 62**

Под структурой речевого дефекта понимается:

- а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей (+)
- в) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

**Вопрос № 63**

На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Т.Г. Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- 1) ступень слога-аналитического чтения;
- 2) ступень становления синтетических приемов чтения;
- 3) ступень синтетического чтения. (+)

**Вопрос № 64**

Какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений:

- 1) На столе стояла ваза с розами. (+)
- 2) На столе стояла ваза с росами.
- 3) На этоле этояла ваза э розами.

**Вопрос № 65**

Чем обусловлена артикуляторно-акустическая дисграфия?

- 1) нарушением различных форм языкового анализа и синтеза
- 2) недоразвитием грамматического строя речи
- 3) недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений
- 4) отражением неправильного произношения на письме (+)

Вопрос № 66

Что не относится к причинам функциональной дислалии?

- а) педагогическая запущенность
- б) недоразвитие фонематического слуха
- в) укороченная уздечка языка (+)

Вопрос № 67

При каком недостатке произношения свистящие и шипящие звуки произносятся подобно звукам В и Ф:

- 1) призубный сигматизм;
- 2) шипящий сигматизм;
- 3) межзубный сигматизм;
- 4) нет правильного ответа. (+)

Вопрос № 68

Какой вид дислексии обусловлен недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений?

- 1) аграмматическая дислексия (+)
- 2) мнестическая дислексия
- 3) оптическая дислексия
- 4) семантическая дислексия

Вопрос № 69

Продолжите определение «ОНР - это...»:

- 1) нарушение произносительной стороны речи;
- 2) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы; (+)
- 3) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата.

Вопрос № 70

Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?

- 1) тройничный;
- 2) обонятельный; (+)
- 3) блуждающий.

Вопрос № 71

При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушение звукопроизношения чаще всего проявляются в виде

- 1) пропуска
- 2) замены
- 3) смещения
- 4) искажения (+)

Вопрос № 72

Что является единицей синтаксического кода языка?

- предложение (+)

Вопрос № 73



Если ребенок вместо слова «булка» произносит «пулка», то это может свидетельствовать о наличии у него:

- 1) дефекта озвончения; (+)
- 2) дефекта смягчения;
- 3) дефекта оглушения;
- 4) нет правильного ответа.

Вопрос № 74

Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?

- 1) ОНР,
- 2) заикание, (+)
- 3) ФФН,

Вопрос № 75

Что является единицей лексического кода языка:

- 1) слово; (+)
- 2) фонема;
- 3) предложение.

Вопрос № 76

К основным направлениям деятельности учителя-логопеда не относятся: (выбрать правильный ответ)

- 1) первичная диагностика речевого развития ребенка
- 2) психологическая коррекция свойств личности (+)
- 3) консультативная деятельность
- 4) логопедическая коррекция

Вопрос № 77

При каком нарушении усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его (наступает истощение слуховой функции)?

- 1) тугоухость;
- 2) сенсорная алалия; (+)
- 3) моторная алалия;
- 4) афазия.

Вопрос № 78

С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе?

- 1) тактильный,
- 2) зрительный,
- 3) кинестетический (+)

Вопрос № 79

При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- 1) алалии;
- 2) заикании; (+)
- 3) дислалии.

Вопрос № 80

Одной из характеристик общего недоразвития речи третьего уровня (ОНР- III уровня) по Р.Е.Левиной, является (выбрать правильный вариант ответ1):

1. активный словарь в «зачаточном» состоянии, состоит в основном из звукопроизношений и лепетных слов;
2. сравнительно развернутая речь, в активном словаре преобладают существительные и глаголы; (+)
3. обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения;
4. пассивный словарь, нет активного понимания речи

## Вопрос № 81

Приспособление для исправления дефекта твёрдого нёба при его расщелинах носит название

- 1) ортодонтия
- 2) синапс
- 3) obturator (+)
- 4) уранопластика

## Вопрос № 82

Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:

- 1) искажения; (+)
- 2) пропуски;
- 3) замены.

## Вопрос № 83

Как называется течение речевой патологии, при котором происходит увеличение симптомов речевой патологии:

- 1) регрессирующее;
- 2) ремитирующее;
- 3) стационарное;
- 4) прогрессирующее. (+)

## Вопрос № 84

Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- 1) нарушение фонематического слуха;
- 2) нарушение фонетического слуха;
- 3) нарушение обобщенного оптического образа буквы (+)

## Вопрос № 85

Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

- а) Р. Е. Левина (+)
- б) Ф. Ф. Рау
- в) М. Е. Хватцев

## Вопрос № 86

Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

- а) каллиграфические;
- б) орфографические;
- в) дизорфографические. (+)

## Вопрос № 87

Замена звуков, слов близкими по звучанию или по смыслу носит название:

- 1) персеверация;
- 2) элизия;
- 3) эхоталия;
- 4) парафазия. (+)

## Вопрос № 88

Предметом логопедии как науки является:

- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности (+)
- б) человек (индивидуум, страдающий нарушением речи)
- в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

## Вопрос № 89

О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- 1) об отставании в формировании фонематического слуха;
- 2) о продвижении в формировании фонематического слуха; (+)
- 3) о первичной неполноценности органов артикуляции.

## Вопрос № 90

Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря; (+)
- б) формирование и развитие артикуляторной моторики;
- в) развитие слухового восприятия;
- г) обогащение и активизация предикативного словаря.

## Вопрос № 91

Смысловый уровень речевой деятельности – это: (выбрать правильный ответ)

- 1) умение оформлять речь в актах членораздельной артикуляции (синтагм) (+)
- 2) умение использовать знакомые слова
- 3) умение различать на слух речевые сигналы
- 4) умение написать диктант без ошибок

## Вопрос № 92

Нарушение артикуляции, обусловленное какими-либо патологическими изменениями языка называется:

- 1) глоссоплегией;
- 2) гипотонией;
- 3) гиперемией;
- 4) глоссолалией. (+)

## Вопрос № 93

Выберите основной биологический фактор возникновения алалии:

- 1) органическое поражение речевых зон левого полушария;
- 2) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы;
- 3) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы. (+)

## Вопрос № 94

Работа над речью при моторной алалии предполагает (исключите лишнее)

- 1) нормализацию дыхания и голосообразования; (+)
- 2) воздействие на всю систему речи;
- 3) использование знаково-символической деятельности;
- 4) использование предметно-практической деятельности.

## Вопрос № 95

Какое из нижеперечисленных нарушений речи относится к расстройствам внутреннего оформления высказывания?

- 1) брадилалия
- 2) афазия (+)
- 3) дислалия
- 4) дисфония

## Вопрос № 96

Данное речевое нарушение обусловлено анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

- 1) дислалия;

- 2) ринолалия; (+)
- 3) заикание;
- 4) алалия.

Вопрос № 97

Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ)

- а) Они соответствуют возрасту говорящего (+)
- б) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
- в) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
- г) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

Вопрос № 98

Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это.

- а) коррекция нарушений речи
- б) логопедическое воздействие (+)
- в) компенсация

Вопрос № 99

Особенностями речевой деятельности обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются (один правильный вариант ответ):

1. отсутствие планируемой речи в дошкольном возрасте, бедный словарный запас, предложения в устной речи часто построены неправильно и не являются законченными; письменная речь содержит много специфических ошибок;
2. речь с плохо развитой регулирующей функцией, отсутствие в речи прилагательных и наречий, в большинстве ситуаций «речь ребенка на холостом ходу» (М.С.Певзнер); (+)
3. замедленное овладение грамматическим строем речи, дефекты произношения, ограниченность активного словарного запаса, трудности овладения письменной речью;
4. патологически замедленные темп речи и темп чтения, неспособность кратко пересказать текст, придумать название к рассказу

Вопрос № 100

Предупреждение возникновения новых речевых расстройств внутри имеющегося синдрома – это задача:

- 1) социальной профилактики;
- 2) первичной профилактики;
- 3) вторичной профилактики; (+)
- 4) третичной профилактики.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Чем определяется специфика методов восстановительного обучения, используемых при восстановлении гностических функций?
2. Что является основным объектом реконструкции при кинестетической апраксии?
3. Что является основным объектом реконструкции при кинетической апраксии?
4. В чем состоят прямые методы восстановления речи?
5. Какие методы восстановления речи являются специфическими?
6. В каких случаях при восстановлении речи у больных с моторной афазией применяется оптико-тактильный метод?
7. Каковы основные задачи восстановительного обучения присенсорной афазии?
8. При какой форме афазии основной задачей обучения является восстановление предикативной стороны речи?
9. При какой форме афазии необходимо вести работу по увеличению объема слухо- речевого восприятия и закреплению акустических следов?
10. При какой форме афазии ставится специальная задача восстановления симультанного синтеза?

11. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано коррекционное обучение при афазии?
12. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-гностической афазии
13. Психологические особенности больных с афазией.
14. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при афферентной моторной афазии.
15. Восстановление речи и ВПФ при акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазиях.
16. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при семантической афазии.
17. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-мнестической афазии.
- 18 Восстановление речи и ВПФ при амнестико-семантической афазии.
19. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при комплексной афазии
20. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при динамической афазии.
21. Восстановление речи и ВПФ при афферентной моторной афазии.
22. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при эфферентной моторной афазии
23. Обследование нарушенных корковых функций (методы, подбор стимульного материала, построение процедуры).
24. Восстановление речи и ВПФ при эфферентной моторной афазии.
25. Формулировка логопедического заключения, составление прогноза.
26. Особенности коррекционной работы на раннем восстановительном этапе.
27. Особенности коррекционной работы на резидуальном этапе.
28. Принципы и методы восстановительного обучения.
29. Восстановление речи и ВПФ при динамической афазии.
30. Теоретические основы растормаживания и стимулирования экспрессивной речи
31. Основные формы логопедических занятий в коррекции афазии.
32. Приемы восстановления фонематического слуха.
33. Приемы закрепления восприятия отдельных слов в процессе списывания, проговаривания.
34. Приемы восстановления лексического состава речи и преодоление экспрессивного аграмматизма.
35. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной.
36. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов, докладов для самостоятельной работы студентов:

1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной акустико-гностической афазии.
2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.
3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика моторной эфферентной афазии.
4. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика моторной афферентной афазии.
5. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
6. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
7. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
8. Диагностические признаки акустико-гностической афазии.
9. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии.
10. Диагностические признаки амнестико-семантической афазии.
11. Диагностические признаки эфферентной афазии.
12. Диагностические признаки динамической афазии.
13. Диагностические признаки подкорковой афазии.
14. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
15. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
16. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии.
17. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
18. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
19. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
20. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
21. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.
23. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии.
24. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
25. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
26. Эфферентная афазия у левшей.
27. Симптомокомплекс динамической афазии.
28. Преодоление элементов эхолалии и эзопраксии при динамической форме афазии.
29. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
30. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
31. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
32. Симптомокомплекс семантической афазии.
33. Преодоление импрессивного аграмматизма.
34. Преодоление бедности словаря при семантической афазии.
35. Преодоление нарушений понимания пословиц, поговорок и т.п.
36. Подготовительный этап восстановительной работы при моторной афазии.

37. Подготовительный этап работы этап работы при сенсорной афазии.
38. Восстановление оптико-пространственного гнозиса при акустико-гностической форме афазии.
39. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Теоретический блок

1. Чем определяется специфика методов восстановительного обучения, используемых при восстановлении гностических функций?
2. Что является основным объектом реконструкции при кинестетической апраксии?
3. Что является основным объектом реконструкции при кинетической апраксии?
4. В чем состоят прямые методы восстановления речи?
5. Какие методы восстановления речи являются специфическими?
6. В каких случаях при восстановлении речи у больных с моторной афазией применяется оптико-тактильный метод?
7. Каковы основные задачи восстановительного обучения присенсорной афазии?
8. При какой форме афазии основной задачей обучения является восстановление предикативной стороны речи?
9. При какой форме афазии необходимо вести работу по увеличению объема слухо- речевого восприятия и закреплению акустических следов?
10. При какой форме афазии ставится специальная задача восстановления симультанного синтеза?
11. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано коррекционное обучение при афазии?
12. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-гностической афазии
13. Психологические особенности больных с афазией.
14. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при афферентной моторной афазии.
15. Восстановление речи и ВПФ при акустико-гностической (сенсорной) и акустико- мнестической афазиях.
16. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при семантической афазии.
17. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-мнестической афазии.
- 18 Восстановление речи и ВПФ при амнестико-семантической афазии.
19. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при комплексной афазии
20. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при динамической афазии.
21. Восстановление речи и ВПФ при афферентной моторной афазии.
22. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи речи при эфферентной моторной афазии
23. Обследование нарушенных корковых функций (методы, подбор стимульного материала, построение процедуры).
24. Восстановление речи и ВПФ при эфферентной моторной афазии.
25. Формулировка логопедического заключения, составление прогноза.
26. Особенности коррекционной работы на раннем восстановительном этапе.
27. Особенности коррекционной работы на резидуальном этапе.
28. Принципы и методы восстановительного обучения.
29. Восстановление речи и ВПФ при динамической афазии.
30. Теоретические основы растормаживания и стимулирования экспрессивной речи
31. Основные формы логопедических занятий в коррекции афазии.
32. Приемы восстановления фонематического слуха.
33. Приемы закрепления восприятия отдельных слов в процессе списывания, проговаривания.
34. Приемы восстановления лексического состава речи и преодоление экспрессивного агграматизма.
35. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной.
36. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии.

Практическая часть

1. Составьте конспект занятия раннего восстановительного периода (эфферентная моторная афазия)
2. Составьте конспект занятия резидуального периода ( афферентная моторная афазия)
3. Подберите упражнения для растормаживания речи в раннем восстановительном Периоде.
4. Составьте план беседы с родственниками больного (диагностический этап)
5. Подберите упражнения для преодоления экспрессивного агграматизма.
6. Подберите упражнения для преодоления речевой инертности.
7. Подготовьте рекомендации больному для периода стационарного лечения (удовлетворительная степень восстановления речевой функции)
8. Опишите методику диагностики импрессивной речи.
9. Опишите методику диагностики экспрессивной речи
10. Подберите упражнения для восстановления фонематического слуха.
11. Составьте логопедическое заключение.
12. Подберите тексты для автоматизации речи при экспрессивной моторной афазии
13. Опишите схему коррекционной работы по восстановлению речи при сочетании моторной афазии с псевдобульбарной дизартрией
14. Охарактеризуйте 4 степени восстановления речи при афазии.
15. Сделайте заключение о речевом статусе больного ( на примере).

16.	Опишите процедуру обследования автоматизированной речи.
17.	Опишите процедуру обследования артикуляторного звена речи.
18.	Подберите речевой материал для обследования понимания речи для больного 7 лет.
19.	Подберите наглядный материал для обследования зрительного гнозиса.
20.	Опишите процедуру обследования орального праксиса.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

<p>Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации</p> <p>Критерии оценки знаний студентов на зачете Оценка «зачтено» выставляется если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;</li> <li>• Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;</li> <li>• Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;</li> <li>• Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;</li> <li>• Демонстрирует практические умения и навыки. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:</li> <li>• Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;</li> <li>• Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;</li> <li>• Демонстрирует недостаточную системность знаний;</li> <li>• Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.</li> </ul> <p>Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;</li> <li>– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</li> </ul> <p>Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:</li> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul> <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p>
--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанова О. А.	Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=356133">http://znanium.com/catalog/document?id=356133</a>
Л1.2	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375128">http://znanium.com/catalog/document?id=375128</a>
Л1.3	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=385314">http://znanium.com/catalog/document?id=385314</a>
Л1.4	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418754">https://znanium.com/catalog/document?id=418754</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=414863">https://znanium.com/catalog/document?id=414863</a>
Л1.6	Азова О. И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=416014">https://znanium.com/catalog/document?id=416014</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=364418">http://znanium.com/catalog/document?id=364418</a>
Л2.2	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=377096">https://znanium.com/catalog/document?id=377096</a>
Л2.3	Азова О. И., Дьякова Е.А.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=381927">http://znanium.com/catalog/document?id=381927</a>
Л2.4	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=382105">http://znanium.com/catalog/document?id=382105</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова О. А.	Организация логопедической работы в ДОУ: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=308085">http://znanium.com/catalog/document?id=308085</a>
Л3.2	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=348750">http://znanium.com/catalog/document?id=348750</a>
Л3.3	Новиков А.И., Новикова Н.В.	Математические методы в психологии (логопедии): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375846">http://znanium.com/catalog/document?id=375846</a>
Л3.4	Елецкая О.В., Коробченко Т.В.	Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=389139">http://znanium.com/catalog/document?id=389139</a>
Л3.5	Елецкая О.В., Коробченко Т.В.	Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=389140">http://znanium.com/catalog/document?id=389140</a>
Л3.6	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389778">https://znanium.com/catalog/document?id=389778</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Логопедия . - Режим доступа:		
Э2	Афазия. - Режим доступа:		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		



6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.1.1 0	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007
6.3.1.1 1	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 3	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 4	MS SQL Server 2019 СУБД Microsoft SQL Server 2019 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 5	MS SQL Server Management Studio 18.8 Microsoft SQL Server Management Studio 18.8 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 6	MS Visio Pro 2016 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 7	MS Visual Studio Community Edition Среда разработки Microsoft Visual Studio 2022 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 8	Visual Studio Code Редактор исходного кода, разработанный Microsoft для Windows, Linux и macOS Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	Blender ПО для создания трёхмерной компьютерной графики Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Maxima Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2 2	Oracle VM VirtualBox VM VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2 5	IntelliJ IDEA Интегрированная среда разработки программного обеспечения для многих языков программирования, в частности Java, JavaScript, Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	PyCharm Community Edition IDE для профессиональной разработки на Python Freeware
6.3.1.2	Eclips Интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Freeware
6.3.1.2 8	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.1.2 9	MAC OS Big Sure Операционная система для персональных компьютеров и серверов, разработанная Apple Договор №17/06 от 16.06.2021. Счет-фактура №82 от 13.09.2021
6.3.1.3 0	Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм»
6.3.1.3	MecSoft FreeMILL for VisualCAM Программное обеспечение для программирования станков с ЧПУ Freeware
6.3.1.3 2	Embarcadero RAD Studio XE8 Среда быстрой разработки приложений Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.3 3	CorelDRAW Graphics Suite X5 Графический редактор векторной графики Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012
6.3.1.3 4	Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 5	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 7	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 8	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 9	Archimate Инструментарий моделирования для создания моделей и эскизов ArchiMate. ArchiMate Non-Commercial License

6.3.1.4 0	SMath Studio Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия
6.3.1.4 2	Комплекс КРЕДО - Землеустройство и кадастры Комплекс для ВУЗов-Землеустройство и кадастры: Кредо топограф, кредо трансформ, кредо транскор, кредо кадастр, кредо конвертер Акт № 123 от 01.11.2018. Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.4 3	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware
6.3.1.4 4	JetBrains PyCharm Community Интегрированная среда разработки для языка программирования Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	JetBrains DataGrip Среда разработки для баз данных и SQL Freeware
6.3.1.4	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.4	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42921331 от 26.10.2007
6.3.1.4 8	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007
6.3.1.4 9	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5 0	MS Visual Studio Pro 2010 Среда разработки Microsoft Visual Studio Professional 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5 1	MS Visio Pro 2010 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5 2	MS Project Pro 2010 Microsoft Project профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Access 2010 СУБД Microsoft Access 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007
6.3.1.5 5	NI LabVIEW Full National Instruments Software – LabVIEW Full - программное обеспечение для системного проектирования приложений, требующих тестирования, измерения и управления, с быстрым доступом к аппаратному обеспечению и аналитическим данным Договор № 222015 от 27.04.2015 (ООО «ЮГРОН»)
6.3.1.5 6	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.5	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.6	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.6 1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6 2	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6 3	ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017
6.3.1.6 4	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.6	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 6	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 7	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 8	Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open License № 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.6 9	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	MySql Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7 1	Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15
6.3.1.7 2	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7 3	УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033
6.3.1.7 4	УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033

6.3.1.7 5	УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 6	УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 7	УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 8	УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 9	УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 0	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 1	УМКК «Управление базами данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 2	УМКК «Сетевые информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 3	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 4	УМКК "Основы алгоритмизации и программирования» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8	JetBrains License Service Floating License Server (FLS) сервер лицензий JetBrains Freeware
6.3.1.8 6	Autodesk Network License Manager Менеджер лицензий Autodesk Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team)
6.3.1.8 7	AppWave Enterprise License Center Центр лицензий AppWave Enterprise (ELC) обеспечивает сетевое лицензирование программных продуктов Embarcadero Сублицензионный договор №Тг000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.8 8	Windows Server 2008 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2008 Microsoft Open License № 46794243 от 19.04.2010
6.3.1.8 9	Traffic inspector Special Unlimited ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ. NAT, ПРОКСИ-СЕРВЕР, VPN, AD Лицензионный договор №649 от 23.09.2019
6.3.1.9 0	Эшэлон II “Кредо-диалог” Система защиты Эшэлон II “Кредо-диалог” Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 1	Система управления хранилищем документов “Кредо-диалог” Система управления хранилищем документов “Кредо-диалог” Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 2	Центр управления ПО Кредо Центр управления программным обеспечением Кредо Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 3	MS SQL Server 2016 СУБД Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.9	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Etxt Антиплагиат Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.1.9 6	Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019.
6.3.1.9 7	MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.9	Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version
6.3.1.1	gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 01	Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 02	vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1 03	Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1 04	Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 06	Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г.
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Портал выбора технологий и поставщиков <a href="http://www.tadviser.ru">http://www.tadviser.ru</a>
6.3.2.2	Проект IDEF.ru <a href="http://idef.ru">http://idef.ru</a>

6.3.2.3	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.4	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a>
6.3.2.5	ARIS BPM Community <a href="https://www.ariscommunity.com">https://www.ariscommunity.com</a>
6.3.2.6	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION <a href="https://www.omg.org/spec/UML">https://www.omg.org/spec/UML</a>
6.3.2.7	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.8	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>
6.3.2.9	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Adobe Photoshop CS3 Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	--	--	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.