

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2024 10:35:45

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

Б.М.06.ДЭ.02.02

**МОДУЛЬ 11 «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ»
Психологическая коррекция
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая коррекция

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины является изучение теоретических основ психологической коррекции и формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков в области психологической коррекции, что способствует личностному и профессиональному становлению.
<p>Задачи: - изучение моделей психологической коррекции в рамках различных психологических направлений.</p> <p>- психологическая квалификация нарушений когнитивного, поведенческого функционирования.</p> <p>- изучение коррекционных методов психологической помощи ребенку, родителю, педагогу.</p> <p>- практическое овладение современными техниками психологической коррекции.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б.М.06.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психологические особенности детей с ОВЗ	
2.1.2	Психология личности	
2.1.3	Психологические основы педагогической деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Диагностика психических нарушений у детей и подростков	
2.2.2	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	
2.2.3	Основа группового и психологического консультирования	
2.2.4	Клиническая психология детей и подростков	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ПК-1: Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	
ПК-1.1: Знать: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Знать	
Уровень 1	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уровень 2	методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики
Уровень 3	способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования и психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.2: Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Уметь	
Уровень 1	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
Уровень 2	выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
Уровень 3	диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-1.3: Владеть: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
Владеть	
Уровень 1	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
Уровень 2	правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Уровень 3	отлично способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
Раздел 1. План						
1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Требования к коррекционноразвивающим программам. /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Эффективность коррекционного воздействия /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Основные принципы психокоррекционной работы. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Этапы психокоррекционной работы с детьми. /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Коррекционноразвивающая работа с детьми различных возрастов. /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Коррекционноразвивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков. Коррекционная работа с подростками «группы риска» /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Основные направления психолого-педагогической коррекции. /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Основные принципы коррекции умственного развития школьников. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.12	Основные принципы и этапы психолого- педагогической коррекции межличностных отношений детей /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Методы и средства психологопедагогического воздействия. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.15	Требования, предъявляемые к психологуигротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.16	Групповые и индивидуальные формы работы. /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.17	Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Условиями индивидуальной психологической коррекции. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.18	Специфика групповой формы психокоррекции. Психокоррекционная группа. Групповые формы работы. Тренинговые группы. /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 2. Экзамен						
2.1	Экзамен /КАЭ/	6	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Консультация /Консл/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи психологической коррекции
2. Смысл и значение психокоррекционной работы.
3. Основные составляющие процесса психологической коррекции, этапы процесса.
4. Основные направления современной консультационной и терапевтической психологии.
5. Гуманистическая парадигма в психологии.
6. Методы поведенческой психологии.
7. Методы психодиагностики детей с особенностями развития.
8. Психологический стресс и его последствия.
9. Принципы психологической коррекции
10. Особенности психологической коррекции зависимости.
11. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
12. Психологическая коррекция детей с психическими заболеваниями.
13. Психологическая коррекция агрессивного поведения.
14. Психологическая коррекция личностных проблем.
15. Особенности психокоррекционной работы с акцентуированными личностями.
16. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.
17. Особенности психологической коррекции семейных отношений.
18. Особенности психологической коррекции взаимоотношений в группе.
19. Определение психологических типов субъектов, участвующих в коммуникация.
20. Особенности психологической коррекции детей и подростков с трудностями в общении.
21. Психологическая помощь семье.
22. Методики психокоррекционной работы с детьми с особенностями развития.
23. Существующие методы психодиагностики детей и подростков с особенностям развития.
24. Методики психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
25. Методики психокоррекционной работы с подростками.
26. Методики психокоррекционной работы со старшими подростками и юношами.
27. Методики психокоррекционной работы с семьей.
28. Методики психокоррекционной межличностных отношений в группе.
29. Организация психокоррекционной работы.
30. Теоретические истоки понятия «психологическая коррекция»
31. Основные теоретические направления психокоррекции
32. Адаптация и компенсация, основные понятия
33. Принципы психологической коррекции

34. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития
35. Место психологической коррекции в работе специального психолога
36. Организация психокоррекционной работы
37. Психоаналитическое направление психокоррекции
38. Аналитическая психология как направление психокоррекции
39. Индивидуальная психология как направление психокоррекции
40. Трансактный анализ
41. Основные направления поведенческой психотерапии
42. Методы когнитивной психотерапии
43. Методы гуманистической психологии
44. Психогимнастика как метод психокоррекции
45. Игротерапия как метод психокоррекции
46. Диагностический и коррекционные блоки в коррекционной программе
47. Требования к составлению коррекционных программ
48. Дифференциация сфер деятельности: «психотерапия», «психокоррекция» «психологическое консультирование»
49. Модели коррекционной работы
50. Метод систематической дисенсибилизации
51. Метод релаксации и релаксопедии
52. Метод аутогенной тренировки
53. Метод активного социально-психологического обучения
54. Социально-психологический тренинг общения
55. Тренинг релаксации
56. Эмоциональный тренинг поведения
57. Драматерапия, психодрама и ролевая игра
58. Гештальт-терапия, вариативные упражнения
59. Уроки психологической разгрузки в школе
60. Психолого-педагогическая реабилитация личности
61. Артпсихология как метод психокоррекции и реабилитации

5.2. Темы письменных работ

1. Психологическая коррекция как направление практической психологии.
2. Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.
3. Игротерапия как метод психологической коррекции.
4. Арттерапия как метод психологической коррекции.
5. Музыкалотерапия как метод психологической коррекции.
6. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
7. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
8. Куклотерапия как метод психокоррекции.
9. Основные направления психокоррекционной работы с семьёй.
10. Коррекция детско-родительских отношений.
11. Коррекция детских страхов.
12. Коррекция отклоняющегося от нормы поведения.
13. Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога-практика.
14. Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.
15. Современные подходы применения разных видов искусства в системе психокоррекционной практики.
16. Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы
17. Психологический тренинг как метод коррекции
18. Трансактный анализ в психокоррекции.
19. Игротерапия как метод психологической коррекции
20. Музыкалотерапия как метод психологической коррекции
21. Библиотерапия как метод психологической коррекции
22. Проективный рисунок как метод психологической коррекции
23. Основные приёмы работы со сказкой
24. Куклотерапия как метод психологической коррекции
25. Методы коррекции детско-родительских отношений
26. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие
27. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
28. Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
29. Коррекционная работа при сенсорных нарушениях: нарушение зрения, нарушение слуха.

30. Особенности коррекции эмоциональных нарушений у детей с ДЦП.
31. Психодрама как метод психокоррекции.
32. Метод релаксации и метод массажа в психокоррекционной работе.
33. Использование дыхательных упражнений в коррекционной работе.
34. Техники психоанализа, используемые в коррекционной работе детей.
35. Аутогенной тренировка как метод психокоррекции?
36. Эриксоновский гипноз.
37. НЛП в психокоррекционной работе.
38. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
39. Психологическая коррекция детей с психическими заболеваниями.
40. Психологическая коррекция агрессивного поведения.
41. Психологическая коррекция личностных проблем.
42. Особенности психокоррекционной работы с акцентуированными личностями.
43. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Для проведения психокоррекции имеют значение:
 - А) теории
 - Б) методы
 - В) специальные социальные отношения между клиентом и психологом
 - Г) все ответы утвердительные
 2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию:
 - А) теоретический компонент
 - Б) практический компонент
 - В) личностный компонент
 - Г) все ответы утвердительные
 3. Оптимальный теоретический подход к проведению психокоррекции:
 - А) приверженность одной теории
 - Б) эклектизм
 - В) общий континуальный подход
 - Г) отсутствие теоретического подхода
 4. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:
 - А) общую
 - Б) частную
 - В) специальную
 - Г) все ответы утвердительны
 5. По направленности выделяют психокоррекцию:
 - А) симптоматическую
 - Б) импровизированную
 - В) директивную
 - Г) все ответы утвердительны
 6. По содержанию различают психокоррекцию:
 - А) познавательной сферы
 - Б) аффективно-волевой сферы
 - В) направленности личности
 - Г) все ответы утвердительны
 7. Принцип психокоррекционной работы:
 - А) принцип единства диагностики и коррекции
 - Б) принцип нормативности развития
 - В) принцип коррекции «сверху-вниз»
 - Г) все ответы утвердительны
 8. В психологической коррекции используется:
 - А) принцип коррекции «снизу-вверх»
 - Б) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
 - В) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения
 - Г) все ответы утвердительны
1. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
- А) Системный.
 - Б) Практический.

- В) Личностной готовности.
Г) Профилактический.
Д) Теоретический.
2. Найдите правильные модели объяснения причин трудностей в развитии.
А) Психологическая.
Б) Общая.
В) Педагогическая.
Г) Биологическая.
Д) Медицинская.
3. Какими из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции?
А) Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.
Б) При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности.
В) Цели коррекции не соотносимы с продолжительностью коррекционной работы.
Г) Цели коррекции должны быть реалистичны.
Д) Нужно помнить, что эффект коррекционной работы не долгосрочен.
4. Какие подходы возможны в общей профессиональной подготовке к коррекционному воздействию?
А) Общий континуальный подход.
Б) Разноаспектный подход.
В) Приверженность одному подходу.
Г) Эклектизм.
Д) Специальный подход.
5. Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции. Выделите эти модели.
А) Специальная.
Б) Типовая.
В) Прогностическая.
Г) Общая.
Д) Индивидуальная.
6. С каких точек зрения может быть оценена эффективность коррекционного воздействия?
А) Разрешения реальных трудностей развития.
Б) Планирования участия других людей в работе.
В) Выбора стратегии и тактики проведения работы.
Г) Постановки целей и задач коррекционной программы.
Д) Использования оборудования.
7. Какие группы переменных характеризуют психокоррекционное воздействие?
А) Явная психодинамика.
Б) Устойчивость изменений в последующей жизни человека.
В) Профессиональная саморегуляция личности.
Г) Объективно-регистрируемые параметры.
Д) Субъективно-переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире.
8. Что является основными критериями успешности участия в коррекционной работе с точки зрения клиента?
А) Достижение поставленных в программе целей.
Б) Эмоциональное удовлетворение от занятий.
В) Изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.
Г) Степень удовлетворения запроса лиц из окружения клиента.
Д) Осознание задач разрешения проблемы.
1. Кем был введен термин «психодинамика»?
А) З.Фрейдом.
Б) М.Маллером.
В) М.Клайн.
Г) Р.Вудвордсем.
Д) А.Адлером
2. Определите верные условия проведения детского психоанализа.
А) Учет интеллектуального развития ребенка.
Б) Адаптация психоаналитической техники к возрасту.
В) Прогностический альянс «аналитик-родитель».
Г) Терапевтический альянс «аналитик-пациент» и «аналитик – родитель».
Д) Информационный альянс «родитель-аналитик».

3. Какие «боязни» возникают у пациента из-за конфликта между «Ид», «Эго» и «Супер Эго»?
- А) Невротическая.
 Б) Нереалистическая.
 В) Реалистическая.
 Г) Физическая.
 Д) Моральная.
4. Что не является психологическими механизмами защиты по З.Фрейду?
- А) Идентификация.
 Б) Прогресс.
 В) Изоляция.
 Г) Рефлексия.
 Д) Сублимация.
5. Выделите основные цели аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
- А) Анализ переноса.
 Б) Снижение чувства неполноценности.
 В) Работа над подсознанием.
 Г) Развитие социального интереса.
 Д) Коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.
6. Какие типы «ошибок» в картине мира клиента выделял А.Адлер?
- А) Недоверие.
 Б) Себялюбие.
 В) Вымысел.
 Г) Нереалистические амбиции.
 Д) Недостаток уверенности.
7. Категория, которая наиболее подробно разрабатывалась в психоанализе и интеракционизме:
- а) знак;
 б) аттитюд;
 в) гештальт;
 г) символ.
8. Применяемый в психоанализе З. Фрейда термин, обозначающий перенос на психотерапевта эмоционального отношения клиента к значимым для него людям – отцу, матери:
- а) комплекс;
 б) трикстер;
 в) трансфер;
 г) проекция.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942434
Л1.2	Мандель Б.Р.	Общая психокоррекция: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=388018
Л1.3	Савинков С. Н., Барышева Е.О., Золотова В.А., Козырева В.В., Позднякова Е.И.	Основы психологической коррекции детей и подростков: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425784

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савинков С. Н., Барышева Е.О.	Основы психологической коррекции детей и подростков: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388518
Л2.2	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419111
Л2.3	Соснин В.А.	Психология массового поведения: Монография	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389532
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Немов Р. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/943196
Л3.2	Малкина-Пых И. Г.	Психология горя и утраты: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/943884
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет психологии и специальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
208	Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies)	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL	Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт, соответствующее программное обеспечение

		IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

В процессе семинарских занятий обучающийся получает дополнительные вопросы для обсуждения по следующим темам:

Тема . Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии:

1). Проблема коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии 1) Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот).

- 2) Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы.
- 3) Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность.
- 4) Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения.

Тема . Игротерапия как метод практической психокоррекции

- 1) Основные характеристики метода игротерапии
- 2) Игровая комната и ее оснащение.
- 3) Требования предъявляемые к игротерапевту

Тема. Психокоррекция детскородительских и семейных отношений:

- 1) Понятие детско-родительских отношений.
- 2) Виды и причины нарушения детскородительских отношений.
- 3) Анализ детско-родительских отношений

Тема. Психокоррекционные походы и их применение при работе с подростками.

- 1) Основные задачи возрастного развития подростка.
- 2) Трудности возрастного развития подростка.
- 3) Общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшеклассников

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Проанализируйте различные подходы психологической коррекции состояний, представленные в литературе (см. Л.П. Гримак, В.Н. Панкратов, Ф.Д. Горбов, Л.В.Куликов, Дж. Гринберг). Выберите одно из современных направлений психокоррекционной работы, обосновав свое решение (в чем именно выбранная концепция соотносится с Вашей позицией как профессионала и как личности).
2. Выберите один из подходов к психокоррекции состояний и проанализируйте выбранную концепцию, охарактеризовав ее по следующим пунктам:
 1. общие сведения: авторы, истоки (теоретическая база), место в современной психологии;
 2. базовые идеи, сущность концепции, ее специфика;
 3. основные методы и техники психокоррекционного воздействия;
 4. подробное описание нескольких наиболее типичных приемов (уметь продемонстрировать приемы в студенческой

группе).

3. Сопоставьте выбранный Вами метод (подход) с двумя другими по факторам: трудоемкость, длительность, зависимость от личности осуществляющего коррекцию, эффективность, прогностичность.
4. Составьте индивидуальную формулу самовнушения с учетом требований, апробируйте формулу в течение недели
5. Выберите одну из техник саморегуляции. Проверьте ее в действии в течении двух недель; после недели занятий оцените эффективность техники с помощью шкалы, помещенной в Приложении.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает термин «негативное психическое состояние»?
2. Приведите примеры негативных психических состояний.
3. Определите, в чем состоит качественное своеобразие следующих состояний: тревога, фрустрация, стресс, депрессия.
4. Проанализируйте способы коррекции стресса, предложенные Л.В Куликовым. Определите, какие из них подходят для коррекции острого, а какие, - для коррекции хронического стресса
5. Сопоставьте депрессию и стресс по основным критериям – характеристикам эмоциональных состояний.
6. Какие методы и техники психокоррекционной работы с негативными состояниями Вы знаете? Каковы их слабые и сильные стороны?
7. Коррекция какого из приведенных состояний имеет, по-вашему, больше всего противопоказаний? Почему?

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.