

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.06.ДЭ.01.01

**МОДУЛЬ 14 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ»**

**Технологии современного образования (по профилю
подготовки)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2		0,2	
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Петров Игорь Феорович

Рецензент(ы):

к.псих.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Технологии современного образования (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основной целью освоения дисциплины «Интерактивная педагогика» являются подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных интерактивных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи: <input type="checkbox"/> понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; <input type="checkbox"/> представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету; <input type="checkbox"/> ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения в различных педагогических технологиях; <input type="checkbox"/> знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б.М.06.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Интерактивная педагогика» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	
2.1.3	
2.1.4	История образования и педагогической мысли
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.1.6	Культурология
2.1.7	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.1.8	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.9	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.10	Разработка программ логопедического консультирования
2.1.11	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
2.1.12	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.1.13	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
2.1.14	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.1.15	Педагогическая риторика
2.1.16	Русский язык и культура речи
2.1.17	Социология
2.1.18	Жестовая речь и основы сурдоперевода
2.1.19	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.20	Тренинг коммуникативной компетентности
2.1.21	Иностранный язык
2.1.22	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.23	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.1.24	Логопедия (алалия)
2.1.25	Логопедия (афазия)
2.1.26	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)
2.1.27	Методика преподавания математики(специальная)
2.1.28	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.1.29	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.1.30	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.1.31	Технологии творчества в тьюторской деятельности
2.1.32	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
2.1.33	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.1.34	Логоритмика
2.1.35	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
2.1.36	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.1.37	Творческие технологии в коррекции заикания

2.1.38	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.1.39	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)
2.1.40	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.41	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.42	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.1.43	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.44	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.45	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.46	Онтогенез речевой деятельности
2.1.47	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.48	Основы права и политологии
2.1.49	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.50	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.51	Практикум по обследованию речи
2.1.52	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.53	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.54	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.2	Теоретические основы поликультурного воспитания
2.2.3	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.8	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности
2.2.9	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.10	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.11	Логопедия (алалия)
2.2.12	Логопедия (афазия)
2.2.13	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)
2.2.14	Методика преподавания математики(специальная)
2.2.15	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.16	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.2.17	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.2.18	Технологии творчества в тьюторской деятельности
2.2.19	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.20	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.21	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.22	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта
2.2.23	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.24	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.25	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.26	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.27	Интерактивная педагогика
2.2.28	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата
2.2.29	Основы лечебной педагогики
2.2.30	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике					
1.1	Тема 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук в сфере дефектологии /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогической дефектологии. Структура интерактивной педагогики в системе педагогических наук. Современное понимание структуры педагогики. Место интерактивной педагогики в системе других наук – проблема междисциплинарного вторжения и конфликта. /Ср/	6	29,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Тема 2. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика. Диагностичность педагогических целей, необходимость применения новых технологий обучения /Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Тема 6. Анатомо-физиологические основы зрения. Причины нарушений зрения. Классификация слепых и слабовидящих. Особенности их психофизического развития и поведения. Особенности проявления нарушений зрения у детей. Использование зрительных возможностей детей с нарушениями зрительного анализатора.	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.5	<p>Практическое занятие. Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка. Реабилитация детей с нарушением слуха.</p> <p>Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у слабослышащего и глухого ребенка. Особенности диагностики.</p> <p>1. Анатомо-физиологические основы слуха. Причины нарушений слуха. Медицинские и педагогическая классификации нарушений слуха (Нейман Л.В., Боскис Р.М.).</p> <p>2. Особенности психического развития ребенка с нарушениями слуха (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности):</p> <p>А. развитие глухих дошкольников и младших школьников</p> <p>Б. развитие слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>3. Медицинская реабилитация детей с нарушением слуха. Кохлеарная имплантация. Системы образования детей с нарушенным слухом. Инклюзивное образование.</p> <p>4. Технические средства коррекции нарушений слуховой функции. Профессиональная подготовка и социальная адаптация глухих и слабослышащих.</p> <p>5. Онтогенез речевого развития глухого и слабослышащего ребенка. Структура речевого дефекта ребенка с нарушением слуха:</p> <p>А. при тугоухости</p> <p>1) произносительный и фонетико-фонематический строй</p> <p>2) особенности лексического строя</p> <p>3) развитие грамматического строя</p> <p>4) особенности письменной речи</p> <p>Б. при глухоте – уровни развития речи</p> <p>6. Педагогическая проверка слуха. Особенности диагностики речевого развития при нарушениях слуха.</p>	6	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	
-----	--	---	---	---	---	--

1.6	<p>Практическое занятие. Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность коммуникативной системы обучения языку детей с нарушениями слуха. 2. Методы обучения глухих произношению в их историческом развитии. 3. Содержание логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми. Основные разделы обучения произношению. 4. Способы постановки звуков речи у глухого и слабослышащего ребенка. 5. Развитие речевого дыхания у ребенка с нарушениями слуха. 6. Дефекты голоса и их устранение у ребенка с нарушением слуха. 7. Нарушения звукопроизношения в речи ребенка с нарушением слуха, приемы его исправления: /Пр/ 	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
-----	---	---	---	--	--	--

1.7	<p>Практическое занятие. Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики.</p> <p>Реабилитация людей с нарушением зрения. Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения</p> <p>1. Анатомо-физиологические основы зрения. Строение зрительного анализатора. Причины нарушений зрения у детей. Классификации нарушений зрения. Группы детей с нарушением зрения.</p> <p>2. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности):</p> <p>А. развитие слепых дошкольников и младших школьников</p> <p>Б. развитие слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>3. Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника.</p> <p>4. Профессиональная подготовка и социальная адаптация слепых и слабовидящих.</p> <p>5. Онтогенез речевого развития слепого и слабовидящего ребенка. Развитие произносительной стороны речи у ребенка с нарушением зрения.</p> <p>6. Общая характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Чтение и письмо.</p> <p>/Пр/</p>	6	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	
1.8	<p>Практическое занятие. Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения</p> <p>1. Коррекция зрительной основы артикуляции звуков у ребенка с патологией зрения.</p> <p>2. Работа над лексическим строем речи у ребенка с нарушением зрения.</p> <p>3. Содержание работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением зрения.</p> <p>4. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля.</p> <p>/Пр/</p>	6	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	
	<p>Раздел 2. Модуль 2. Современные интерактивные педагогические технологии</p>					

2.1	Тема 4 Технологические процессы обучения в интерактивной педагогической дефектологии /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 5. Основные формы, методы и приемы работы над коррекцией речи у ребенка с нарушениями слуха. Специфика работы над коррекцией звукопроизношения у ребенка с нарушением слуха. Способы постановки звуков. Тактильно-вибрационный контроль. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Интерактивные технические средства обучения в сфере дефектологии. Интерактивная учебная аудитория. Электронный учебник. Интерактивная доска. Интерактивные столы. Интерактивные системы тестирования. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Тема 5. Интерактивные технические средства обучения. Интерактивная учебная аудитория. Электронный учебник. Интерактивная доска. Интерактивные столы. Интерактивные системы тестирования. Методическое сопровождение познавательной деятельности студентов. /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 3. Зачет						
3.1	Зачет /КАЭ/	6	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Педагогика – это наука о воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений, + образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности, свободном формировании личности человека с рождения до старости.
2. Предметом педагогики выступает процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях, процесс общения педагога с учеником, + процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
3. Термин «педагогика» предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

+ восходит к древнегреческому источнику,
был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

4. Предметом педагогики является

+ процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

5. Педагогика как наука

сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
+ сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

6. «Интерактивный» означает:

Диктовать;

+Взаимодействовать;

Наблюдать;

Анализировать.

7. Основной целью проведения «круглого стола» является:

+выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

Закрепление знаний, умений, навыков;

Итоговая аттестация;

8. Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:

Круглый стол (дискуссия, дебаты);

Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);

Деловые и ролевые игры;

+Все ответы верны.

9. С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивные формы можно разделить на три группы. Исключите лишнее:

Дискуссионные;

Игровые;

+Лекционные;

Тренинговые.

10. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

устные, письменные проверки

+словесные

определённые поощрения в формировании мотивации

11. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;

+дебаты;

- модульное обучение;

- интерактивный метод обучения;

- кейс-метод.

12. Слово «мультимедиа» в переводе означает:

+много способов;

- вариант;

- мультфильм;

- критическое мышление;

- каллиграфия.

13. Интенсивные методы обучения возникли:

- в 50-60 годы XX века;

+в 60-70 годы XX века;

- в 70-80 годы XX века;

- в 80-90 годы XX века;

- в 40-50 годы XX века.

14. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;

- принцип интеграции;

- принцип информационной безопасности;

+принцип моделирования;

- нет правильного ответа.

15. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;

- интерактивные технологии;

- коммуникативные технологии;

- компьютерные технологии;

+все ответы правильные.

16. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

+формулировка общей цели;

- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания;
- результат работы;
- все ответы правильные.

17. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

+вербальных средств;

- эмпатии;
- рефлексии;
- мимики;

- все ответы правильные.

18. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- устной речи;
- письменной речи;

+мимики;

- вербальных средств;

- все ответы правильные.

19. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;

+мультимедийные средства;

- дидактическая игра;

- все ответы правильные.

20. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- информационная технология;

+информационная технология обучения;

- информационный процесс;

- деловая игра;

- все ответы правильные.

1. Основные признаки и понятия интерактивной педагогики.

2. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики.

3. Наука как система знаний, закономерности ее развития.

4. Особенности профессионального развития участников образовательного процесса.

5. Роль высшего образования в формировании личности специалиста.

Проблемные задания и ситуации

Задание 1.

Поиск и анализ информации для решения педагогической проблемы по применению интерактивных технологий в образовательном процессе.

Задание 2.

Напишите творческую работу на тему «Педагог в условиях информационного общества». Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в педагогических исследованиях.

Задание 3.

Составьте глоссарий по научным категориям данной темы.

Задание 4.

Сформулируйте предварительную тему Вашего будущего исследования. Обоснуйте критерии актуальности избранной Вами темы и ее соответствие основным направлениям научной работы Академии ИМСИТ.

Дискуссионные вопросы

1. Раскройте основные качества и свойства современных педагогических технологий.

2. Формирование технологии как одной из специализированных современных форм развития научно-исследовательской деятельности.

3. Информативно-объяснительные технологии: их место в образовательном процессе.

4. Расскажите о формах и особенностях применения технологий дистанционного образования.

Проблемные задания и ситуации

Задание 1.

Подготовьте доклад на тему: «Сравнительный анализ положительных и отрицательных характеристик технологий традиционного обучения»

Задание 2.

Выполнить анализ уровненного подхода к пониманию понятия «педагогические технологии». Докатрадиционная

лекционно-семинарская система является технологией.

Задание 3.

Составьте тезаурус по теме «Современные педагогические технологии».

Проблемные задания и ситуации

Задание 1.

Подготовьте презентацию на тему: «Деловая игра как форма активного обучения».

Задание 2.

Выявите отличительные особенности интерактивных форм обучения от традиционного обучения. Ваше мнение о каждой форме, обоснуйте свою позицию и приведите примеры.

Задание 3.

Представьте краткие аннотации к книгам авторов изучаемых технологий по схеме:

- автор технологии,
- название технологии,
- целевое назначение технологии,
- способы организации учебного процесса,
- способы обеспечения эффективности технологии.

Творческие задания

Задание 1. Составьте план-конспект по теме: «Мой первый урок по технологиям обучения в сотрудничестве».

Задание 2. Разработать план и содержание урока, используя методы проблемного обучения.

Задание 3. Составить тезаурус по теме «Метод проектов».

Задание 4. Составьте технологическую схему организации и проведения «Мозгового штурма».

Задание 5. Разработайте план-конспект урока с применением интерактивных форм обучения.

5.2. Темы письменных работ

1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования.
2. Использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.
3. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.
4. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения.
5. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности.
6. Использование коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения.
7. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.
8. Мировые информационные образовательные ресурсы.
9. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.
10. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении педагогике.
11. Педагогико-эргономические требования к использованию электронных средств учебного назначения.
12. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса средствами информационных и коммуникационных технологий.
13. Условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и средств информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.
14. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
15. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
16. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
17. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
18. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
19. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
20. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
21. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы и задания для самоподготовки

1. Основные признаки и понятия интерактивной педагогики.
2. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики.
3. Наука как система знаний, закономерности ее развития.
4. Особенности профессионального развития участников образовательного процесса.
5. Роль высшего образования в формировании личности специалиста.

Проблемные задания и ситуации

Задание 1. Поиск и анализ информации для решения педагогической проблемы по применению интерактивных технологий в образовательном процессе.

Задание 2. Напишите творческую работу на тему «Педагог в условиях информационного общества». Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в педагогических исследованиях.

Задание 3. Составьте глоссарий по научным категориям данной темы.

Задание 5. Сформулируйте предварительную тему Вашего будущего исследования. Обоснуйте критерии актуальности избранной Вами темы и ее соответствие основным направлениям научной работы Академии ИМСИТ.

Дискуссионные вопросы

1. Раскройте основные качества и свойства современных педагогических технологий.
2. Формирование технологии как одной из специализированных современных форм развития научно-исследовательской деятельности.
3. Информативно-объяснительные технологии: их место в образовательном процессе.
4. Расскажите о формах и особенностях применения технологий дистанционного образования.

Проблемные задания и ситуации

Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Сравнительный анализ положительных и отрицательных характеристик технологий традиционного обучения»

Задание 2. Выполнить анализ уровневого подхода к пониманию понятия «педагогические технологии».

Докатрадиционная лекционно-семинарская система является технологией.

Задание 3. Составьте тезаурус по теме «Современные педагогические технологии».

Проблемные задания и ситуации

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему: «Деловая игра как форма активного обучения».

Задание 2. Выявите отличительные особенности интерактивных форм обучения от традиционного обучения. Ваше мнение о каждой форме, обоснуйте свою позицию и приведите примеры.

Задание 3. Представьте краткие аннотации к книгам авторов изучаемых технологий по схеме:

- автор технологии,
- название технологии,
- целевое назначение технологии,
- способы организации учебного процесса,
- способы обеспечения эффективности технологии.

Творческие задания

Задание 1. Составьте план-конспект по теме: «Мой первый урок по технологиям обучения в сотрудничестве».

Задание 2. Разработать план и содержание урока, используя методы проблемного обучения.

Задание 3. Составить тезаурус по теме «Метод проектов».

Задание 4. Составьте технологическую схему организации и проведения «Мозгового штурма».

Задание 5. Разработайте план-конспект урока с применением интерактивных форм обучения.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Интерактивная педагогика»

1. Контент-анализ понятия педагогической технологии. Структура педагогической технологии, ее научные основы, критерии технологичности, классификации педагогических технологий.
2. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и их проекция на профессиональное образование.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности. Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).
5. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
6. Задачи контроля и оценки знаний студентов.
7. Функции контроля.
8. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.

9. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
10. Организационные принципы педагогического контроля.
11. Формы проверочных вопросов и заданий.
12. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
13. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
14. Технологии традиционного обучения.
15. Проблемно-деятельностное обучение.
16. Технологии модульного обучения.
17. Игровые технологии обучения.
18. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
19. Активные методы обучения.
20. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.
21. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.
22. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.
23. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.
24. Традиционная классно-урочная технология, ее отличительные признаки, достоинства и недостатки, стереотипы, препятствующие продуктивному решению педагогических задач.
25. Основные цели проблемного обучения, его сущность. Проблемная ситуация, проблема, проблемная задача. Типы противоречий для создания проблемной ситуации.
26. Цели и задачи организации дискуссий. Факторы, способствующие углубленному усвоению материала в ходе дискуссии. Организация начала дискуссии, дискуссионные вопросы.
27. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.
28. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.
29. Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе как педагогическая проблема.
30. Дидактические подходы к реализации ФГОС высшего образования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рындак В.Г., Аллагулов А.М.	Педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=357453
Л1.2	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=371019
Л1.3	Околелов О.П.	Инновационная педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=379993

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кроль В.М.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363078
Л2.2	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386383
Л3.2	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424809
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.3	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.8	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.9	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)		
6.3.1.10	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007		
6.3.1.11	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.12	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.13	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.14	MS SQL Server 2019 СУБД Microsoft SQL Server 2019 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.15	MS SQL Server Management Studio 18.8 Microsoft SQL Server Management Studio 18.8 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.16	MS Visio Pro 2016 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.17	MS Visual Studio Community Edition Среда разработки Microsoft Visual Studio 2022 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.18	Visual Studio Code Редактор исходного кода, разработанный Microsoft для Windows, Linux и macOS Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.19	Blender ПО для создания трёхмерной компьютерной графики Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.20	Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.21	Maxima Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.22	Oracle VM VirtualBox VM VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.23	StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.24	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

6.3.1.2 5	IntelliJ IDEA Интегрированная среда разработки программного обеспечения для многих языков программирования, в частности Java, JavaScript, Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	PyCharm Community Edition IDE для профессиональной разработки на Python Freeware
6.3.1.2	Eclips Интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Freeware
6.3.1.2 8	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.1.2 9	MAC OS Big Sure Операционная система для персональных компьютеров и серверов, разработанная Apple Договор №17/06 от 16.06.2021. Счет-фактура №82 от 13.09.2021
6.3.1.3 0	Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм»
6.3.1.3	MecSoft FreeMILL for VisualCAM Программное обеспечение для программирования станков с ЧПУ Freeware
6.3.1.3 2	Embarcadero RAD Studio XE8 Среда быстрой разработки приложений Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.3 3	CorelDRAW Graphics Suite X5 Графический редактор векторной графики Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012
6.3.1.3 4	Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 5	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 7	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 8	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 9	Archimate Инструментарий моделирования для создания моделей и эскизов ArchiMate. ArchiMate Non-Commercial License
6.3.1.4 0	SMath Studio Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия
6.3.1.4 2	Комплекс КРЕДО - Землеустройство и кадастры Комплекс для ВУЗов-Землеустройство и кадастры: Кредо топограф, кредо трансформ, кредо транскор, кредо кадастр, кредо конвертер Акт № 123 от 01.11.2018. Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.4 3	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware
6.3.1.4 4	JetBrains PyCharm Community Интегрированная среда разработки для языка программирования Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	JetBrains DataGrip Среда разработки для баз данных и SQL Freeware
6.3.1.4	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.4	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42921331 от 26.10.2007
6.3.1.4 8	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007
6.3.1.4 9	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5 0	MS Visual Studio Pro 2010 Среда разработки Microsoft Visual Studio Professional 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5 1	MS Visio Pro 2010 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5 2	MS Project Pro 2010 Microsoft Project профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Access 2010 СУБД Microsoft Access 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007
6.3.1.5 5	NI LabVIEW Full National Instruments Software – LabVIEW Full - программное обеспечение для системного проектирования приложений, требующих тестирования, измерения и управления, с быстрым доступом к аппаратному обеспечению и аналитическим данным Договор № 222015 от 27.04.2015 (ООО «ЮГРОН»)
6.3.1.5 6	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.5	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.1.5	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.6	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.6 1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6 2	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6 3	ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017
6.3.1.6 4	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.6	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 6	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 7	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 8	Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open License № 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.6 9	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	MySql Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7 1	Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15
6.3.1.7 2	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7 3	УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 4	УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 5	УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 6	УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 7	УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 8	УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 9	УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 0	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 1	УМКК «Управление базами данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 2	УМКК «Сетевые информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 3	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 4	УМКК "Основы алгоритмизации и программирования» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8	JetBrains License Service Floating License Server (FLS) сервер лицензий JetBrains Freeware
6.3.1.8 6	Autodesk Network License Manager Менеджер лицензий Autodesk Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team)
6.3.1.8 7	AppWave Enterprise License Center Центр лицензий AppWave Enterprise (ELC) обеспечивает сетевое лицензирование программных продуктов Embarcadero Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.8 8	Windows Server 2008 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2008 Microsoft Open License № 46794243 от 19.04.2010
6.3.1.8 9	Traffic inspector Special Unlimited ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ. NAT, ПРОКСИ-СЕРВЕР, VPN, AD Лицензионный договор №649 от 23.09.2019
6.3.1.9 0	Эшэлон II «Кредо-диалог» Система защиты Эшэлон II «Кредо-диалог» Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018

6.3.1.9 1	Система управления хранилищем документов “Кредо-диалог” Система управления хранилищем документов “Кредо-диалог” Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 2	Центр управления ПО Кредо Центр управления программным обеспечением Кредо Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 3	MS SQL Server 2016 СУБД Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.9	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.1.9 6	Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019.
6.3.1.9 7	MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.9	Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version
6.3.1.1	gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 01	Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 02	vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1 03	Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платями доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1 04	Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 06	Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г.
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru
6.3.2.2	Проект IDEF.ru http://idef.ru
6.3.2.3	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru
6.3.2.4	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com
6.3.2.5	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML
6.3.2.6	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.7	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.8	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.9	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
228	Кабинет социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Adobe Photoshop CS3 Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение

		MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack	
227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять

непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.