



Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.*

Рецензент(ы):

*кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы психологической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	1. повышение общей и психолого-педагогической культуры;
1.3	2. формирование научных знаний в области психологии;
1.4	3. формированию целостного представления о психологических особенностях человека как фактора успешности его деятельности и общения.
<p>Задачи: формирование общего понимания психологических механизмов и особенностей развития личности, формирования социального взаимодействия и общения в коллективе;</p> <p>освоение системного подхода к анализу профессиональных проблемных ситуаций в общении и взаимодействии с другими людьми, принятии решений, рефлексии и развитии деятельности;</p> <p>изучение психолого-педагогических особенностей профессиональной подготовки психологов;</p> <p>обучение основным навыкам поведения на рынке труда, навыкам самопрезентации, умениям характеризовать свои деловые и личностные качества.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Интерактивные технологии обучения в психологии
2.1.2	Групповые формы психологической работы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.2	Гендерная психология и педагогика
2.2.3	Особенности психологического воспитания школьников
2.2.4	Психология семьи и личности
2.2.5	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
2.2.6	Диагностика психических нарушений у детей и подростков
2.2.7	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.8	Основы группового и психологического консультирования
2.2.9	Клиническая психология детей и подростков

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-7.1: Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	закономерности функционирования здорового организма
Уровень 2	принципы распределения физических нагрузок
Уровень 3	нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма, способы пропаганды здорового образа жизни
<b>УК-7.2: Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	поддерживать должный уровень физической подготовленности
Уровень 2	грамотно распределить нагрузки
Уровень 3	выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
<b>УК-7.3: Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами поддержки должного уровня физической подготовленности
Уровень 2	навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни
Уровень 3	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
<b>ОПК-3.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	удовлетворительно определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	хорошо определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	отлично определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
<b>ОПК-3.3: Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	удовлетворительно образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	хорошо образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	отлично образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной

	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Уровень 3	теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
<b>ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования
Уровень 3	использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
<b>ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 2	технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Уровень 3	приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
<b>ПК-3: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>	
<b>ПК-3.1: Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
Уровень 2	современные теории, методы и техники консультирования
Уровень 3	этические нормы организации и проведение консультативной работы и цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
<b>ПК-3.2: Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
Уровень 2	организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса
Уровень 3	проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития и вести профессиональную документацию
<b>ПК-3.3: Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	базовыми консультативными техниками
Уровень 2	основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 3	отлично базовыми консультативными техниками и основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. Занятия</b>					
1.1	Введение в психологию /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Введение в психологию /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.3	Этапы становления и развития психологии как науки. Основные направления и теории в развитии психологии. /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.4	Познавательная сфера личности. Понятия, свойства, особенности протекания психических процессов /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Познавательная сфера личности. Понятия, свойства, особенности протекания психических процессов /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.6	Понятие об ощущении как сенсорном отражении свойств и качеств предметов и явлений. Ощущения в свете теории отражения. Понятие о восприятии. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, переключение, распределение. /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Индивидуальные проявления и особенности личности /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Индивидуальные проявления и особенности личности /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.9	Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности. /Ср/	4	6	УК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Психология общения /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.11	Психология общения /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.12	Вербальные и невербальные средства общения. «Барьеры» общения, пути их преодоления. Особенности формирования первого впечатления. /Ср/	4	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Психология социальных групп /Лек/	4	2	ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Психология социальных групп /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.15	Явления и процессы групповой динамики. Развитие малых групп. Коллектив, его признаки. /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	

1.16	Психология конфликта /Лек/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.17	Психология конфликта /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.18	Феноменология конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы управления конфликтом и его разрешение. /Ср/	4	5,8		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Зачет</b>					
2.1	Зачет /КА/	4	0,2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии, ее особенности как науки.
2. Возникновение и развитие психологии как науки.
3. Структура психологии. Ее место в системе научного знания.
4. Отличие житейской психологии от научной.
5. Методы исследования психологии.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Структура и характеристика сознания.
8. Понятие ощущений. Общие характеристики ощущений.
9. Виды ощущений. 1
0. Формы изменения чувствительности.
11. Определение понятия восприятия, его свойства.
12. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
13. Память. Основные процессы памяти.
14. Виды памяти.
15. Теории памяти.
16. Факторы, влияющие на запоминание.
17. Внимание, его свойства.
18. Виды внимания.
19. Мышление, его формы.
20. Операции мыслительной деятельности.
21. Виды мышления.
22. Связь мышления и речи.
23. Воображение и его виды.
24. Функции воображения.
25. Синтез представлений в процессах воображения.
26. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид-человек», «личностьиндивидуальность».
27. Этапы изучения личности.
28. Структура личности.
29. Теории личности.
30. Общая характеристика темперамента, его компоненты.
31. История формирования учения о темпераменте.
32. Свойства темперамента и свойства нервной системы.
33. Характер, его структура.
34. Связь характера с темпераментом и с личностью.
35. Акцентуации характера.
36. Этапы развития характера.
37. Понятие способностей. Подходы к изучению способностей.

38. Происхождение способностей.
39. Виды способностей.
40. Уровни развития способностей.
41. Способности и задатки. Механизмы формирования способностей.
42. Понятие об эмоциях и чувствах.
43. Теории эмоций.
44. Функции эмоций.
45. Выражение эмоций и чувств. Физиологические механизмы эмоций.
46. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
47. Понятие воли, ее функции.
48. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия.
49. Формирование воли.
50. Направленность личности.
51. Социально-психологические феномены.
52. Предмет, структура и задачи социальной психологии.
53. История развития социальной психологии.
54. Понятие общения и его функции.
55. Виды общения.
56. Структура общения
57. Вербальные и невербальные средства общения.
58. «Барьеры» общения, пути их преодоления.
59. Особенности формирования первого впечатления.
60. Понятие группы в социальной психологии.
61. Классификации видов групп.
62. Общие характеристики групп.
63. Межличностные отношения в группах.
64. Социометрическое измерение межличностных отношений в группе.
65. Явления и процессы групповой динамики.
66. Развитие малых групп. Коллектив, его признаки.
67. Межгрупповые отношения.
68. Руководство и лидерство. Теории лидерства.
69. Стили лидерства.
70. Эффективность групповой деятельности.
71. Групповое давление и конформизм.
72. Проблема личности в социальной психологии.
73. Социализация личности.
74. Социальная установка: определение, структура. Стереотипы, предубеждения.
75. Способы убеждения.
76. Я-концепция как социально-психологический феномен.
77. Феноменология конфликта.
78. Динамика конфликта.
79. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
80. Способы управления конфликтом и его разрешение.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса.
3. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
4. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
5. Мотивация младших школьников. Стратегия формирования мотивации учения.
6. Действия, входящие в деятельность учения.
7. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
8. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
9. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
10. Проблема влияния обучения на развитие ребенка. Закономерности развития высших психических функций (Л.С.Выготский).
11. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
12. Основные функции педагогической деятельности.
13. Проблема педагогических умений.
14. Стили педагогической деятельности.
15. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.
16. Личность учителя: мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога.
17. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
18. Психологические особенности воспитания в различные возрастные периоды.
19. Профессия педагог: мотивация и удовлетворенность.
20. Стресс в жизни человека в период средней зрелости.
21. Стили педагогической деятельности.



22. Развитие и воспитание духовности.
23. Воспитание будущего мужчины и будущей женщины.
24. Воспитание свободного человека.
25. Учитель как субъект педагогической деятельности.
26. Предметное содержание педагогической деятельности. Функции и умения педагогической деятельности.
27. Профессиональная Я-концепция педагога.
28. Педагогическое общение.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

ЗАДАНИЕ N 1. Предметом отечественной психологии является (выберите один вариант ответа)

1. личность
2. сознание
3. психика
4. поведение

ЗАДАНИЕ N 2. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики может служить... (выберите один вариант ответа)

1. чувствительность
2. реакция
3. чувственность
4. реактивность

ЗАДАНИЕ N 3. Психологическая теория деятельности начала разрабатываться ... (выберите один вариант ответа)

1. в 70-х годах XX века
2. в 20-х – начале 30-х годов XX века
3. в середине XX века
4. на рубеже XIX и XX веков

ЗАДАНИЕ N 4. Развитие человека в онтогенезе характеризуется последовательностью понятий... (выберите один вариант ответа)

1. индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность
2. индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности
3. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
4. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

ЗАДАНИЕ N 5. Установите соответствие между основными понятиями и их признаками, свойствами (выберите варианты согласно тексту задания)

1. Внимание
  2. Воображение
  3. Мышление
  4. Восприятие А) обобщение В) распределение С) константность D) гиперболизация
- ЗАДАНИЕ N 6. Теория конвергенции учитывает влияние двух факторов на развитие личности... (выберите несколько вариантов ответа)

1. социального
2. экономического
3. исторического
4. биологического

ЗАДАНИЕ N 7. Автором трактата «О душе» является ... (выберите один вариант ответа)

1. Аристотель
2. Платон
3. Сократ
4. Демокрит

ЗАДАНИЕ N 8. Психология в Средние века приобретает... (выберите один вариант ответа)

1. целенаправленный характер
2. теологический характер
3. физический характер
4. естественно-научный характер

ЗАДАНИЕ N 9. Основателем экспериментальной психологии явился... (выберите один вариант ответа)

1. В. Вундт Г.
2. Гельмгольц Г.
3. Т. Фехнер
4. Э. Вебер

ЗАДАНИЕ N 10. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, - это ... (выберите один вариант ответа)

1. фрейдизм
2. гештальтпсихология
3. гуманистическая психология
4. бихевиоризм

ЗАДАНИЕ N 11. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе ... (выберите один вариант ответа)

1. профессионального развития
2. социальной перцепции

3. воспитания  
4. рефлексии
- ЗАДАНИЕ N 12. Социальная психология как наука изучает... (выберите один вариант ответа) 1. экономические отношения между индивидами  
2. общественную психологию, массовидные явления психики  
3. политические отношения, складывающиеся в обществе  
4. формы духовной деятельности людей
- ЗАДАНИЕ N 13. Социальная психология как самостоятельная наука возникла на границе психологии и ...  
1. социологии  
2. политологии  
3. философии  
4. этнографии
- ЗАДАНИЕ N 14. С целью выявления структуры межличностных отношений в группе используется метод ... (выберите один вариант ответа)  
1. наблюдения  
2. опроса  
3. социометрии  
4. тестирования
- ЗАДАНИЕ N 15. Социализация – это процесс и результат включения индивида ... (выберите один вариант ответа)  
1. в воспитание  
2. в развитие 3. в группу  
4. в социальные отношения
- ЗАДАНИЕ N 16. Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть ... (выберите один вариант ответа)  
1. сочувствия  
2. внушение  
3. эмпатии  
4. заражения 3
- АДАНИЕ N 17. К процессам, происходящим в группе, относится ...  
1. процесс развития индивида  
2. мозговая атака  
3. процесс группового давления  
4. мыслительный процесс

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мальцева Т.В.	Психология: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2020, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355083">https://znanium.com/catalog/document?id=355083</a>
Л1.2	Крысько В. Г.	Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=355744">http://znanium.com/catalog/document?id=355744</a>
Л1.3	Андронникова О.О.	Основы психологического консультирования: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=417439">https://znanium.com/catalog/document?id=417439</a>
Л1.4	Островский Э.В.	Основы психологии: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422042">https://znanium.com/catalog/document?id=422042</a>
Л1.5	Цветкова Н. А.	Основы психологического консультирования: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/945721">https://book.ru/book/945721</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абрамова Г.С.	Общая психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=353904">http://znanium.com/catalog/document?id=353904</a>
Л2.2	Журавлев А.Л., Соснин В.А.	Социальная психология: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=355420">http://znanium.com/catalog/document?id=355420</a>
Л2.3	Караванова Л.Ж.	Психология: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358273">http://znanium.com/catalog/document?id=358273</a>
Л2.4	Андронникова О.О.	Основы психологического консультирования: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=388341">http://znanium.com/catalog/document?id=388341</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934634">https://book.ru/book/934634</a>
Л3.2	Гуревич П.С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418813">https://znanium.com/catalog/document?id=418813</a>
Л3.3	Крысько В. Г.	Психология. Курс лекций: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422043">https://znanium.com/catalog/document?id=422043</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: <a href="http://bukinist.agava.ru">http://bukinist.agava.ru</a>		

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет психологии и специальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение

		Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

В процессе семинарских занятий обучающийся получает дополнительные вопросы для

обсуждения по следующим темам:

1. Предмет современной психологии. Соотношение понятий «объект» и «предмет» науки. Особенности психологии как науки. Различие житейских и научных понятий.
  2. Понятие психологии как науки. Теоретические и практические задачи психологии.
  3. Понятие о психике, ее сущность и функции, классификация психических явлений.
  4. Отрасли общей психологии. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.
  5. Методология психологии и основные методологические принципы.
- Классификация методов. Соотношение понятий: методология, метод, методика.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задания: 1.

1. Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
2. Напишите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.
3. Составьте таблицу этапов становления психологии как науки. Укажите особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.
4. Составьте глоссарий основных понятий темы.
5. Прокомментируйте следующие суждения о психологии.

Выберите наиболее правильные и полные. Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем интроспективно. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики. Психология — наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных. Психология — отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга. Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

- 4) овладение обучающимися конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
  - официальные документы (в хронологическом порядке);
  - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
  - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
  - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.