

Программу составил(и):

кин, Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; к.псих. наук, доцент, директор МАОУ СОШ № 107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является рассмотрение теоретических и практических основ методики преподавания
1.2	русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе.
Задачи: Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование представлений о сущности и особенностях методики преподавания русского языка (специальной) как отрасли педагогической науки; <input type="checkbox"/> формирование знаний, умений и навыков в области теории и методов обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку; <input type="checkbox"/> развитие у студентов умений и навыков обучения грамоте, обучения чтению, формирования правильного произношения, развития речи, обучения грамматике и правописанию школьников с тяжёлыми нарушениями речи и использования этих навыков в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> формирование культуры методического мышления; <input type="checkbox"/> овладение методикой развития речи, обучения грамоте, грамматике, правописанию обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; методикой преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации и литературного чтения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.2	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
Уровень 2	Хорошо знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
Уровень 3	Отлично знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Хорошо умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Отлично умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Хорошо владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Отлично владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
Уровень 2	Хорошо знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
Уровень 3	Отлично знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы

ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися

Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
Уровень 2	Хорошо умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
Уровень 3	Отлично умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися

ОПК-5.3: Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
Уровень 2	Хорошо владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
Уровень 3	Отлично владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-1.1: Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной

	для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Уровень 2	Хорошо владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Раздел 1. С. Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе					
1.1	Специальная методика преподавания русского языка как наука. Теоретические и практические основы развития /Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Специальная методика преподавания русского языка как наука. Теоретические и практические основы развития /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида /Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Самостоятельная работа /Ср/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.					

2.1	Психофизиологическая основа чтения и письма. Ступени формирования навыка чтения. Операции письма. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. /Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Психофизиологическая основа чтения и письма. Ступени формирования навыка чтения. Операции письма. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Самостоятельная работа /Ср/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Раздел 3. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида					
3.1	Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи в грамматике. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи в грамматике. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Самостоятельная работа /Ср/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Раздел 4. Методика изучения основ фонетики и графики.					
4.1	Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида. Ознакомление с твёрдыми и мягкими согласными звуками, и обозначением их на письме. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

4.2	Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида. Ознакомление с твёрдыми и мягкими согласными звуками, и обозначением их на письме. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	Методика формирования первоначальных грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфологии. Грамматика как наука, её разделы. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.4	Методика формирования первоначальных грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфологии. Грамматика как наука, её разделы. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.5	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации: понятие «синтаксис», «словосочетание», «предложение». /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.6	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации: понятие «синтаксис», «словосочетание», «предложение». /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.7	Методика развития речи. Работа с лексикой в системе обучения языку школьников с тяжёлыми нарушениями речи /Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

4.8	Методика развития речи. Работа с лексикой в системе обучения языку школьников с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.9	Самостоятельная работа /Ср/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Промежуточная аттестация					
5.1	Консультации перед экзаменом /Консл/	6	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Экзамен /КАЭ/	6	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Содержание АООП НОО обучающихся с ТНР (в части реализации предметной области «Филология»).
3. Особенности организации процесса обучения грамоте в школе для детей с нарушениями речи.
4. Индивидуально-ориентированный и дифференцированный подход при обучении грамоте и русскому языку школьников с нарушениями речи.
5. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте, его общая характеристика и особенности реализации при обучении грамоте младших школьников с нарушениями речи.
6. Особенности формирования навыка чтения у обучающихся с нарушениями речи.
7. Общие принципы, методы и методические приёмы обучения первоначальному письму младших школьников с нарушениями речи.
8. Методика формирования первоначальных грамматических и словообразовательных понятий у обучающихся с нарушениями речи.
9. Система изучения морфемного состава слова в начальных классах школы для детей с нарушениями речи.
10. Лингвистические основы методики работы над частями речи.
11. Система изучения имён существительных. Задачи изучения, последовательность и содержание работы.
12. Система изучения имён прилагательных. Задачи изучения, последовательность и содержание работы.
13. Система работы над глаголами. Задачи изучения, последовательность и содержание работы.
14. Методика работы над наречиями, числительными и служебными частями речи (предлогами и местоимениями).
15. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации.
16. Методика работы над словосочетанием: формы и приёмы работы. Методика работы над предложением: направления работы и виды упражнений.
17. Особенности ознакомления с пунктуацией учащихся школы для обучающихся с нарушениями речи.
18. Научные основы методики обучения правописанию. Понятие об орфограмме, виды орфограмм, принципы русской орфографии.
19. Орфографическое действие, орфографическое поле, опознавательные признаки орфограмм.
20. Условия формирования орфографического навыка и методика работы над орфографическим правилом.
21. Принципы и методы формирования грамматического строя письменной речи у младших школьников с

нарушениями речи (по О.Е. Грибовой).	
22.	Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи.
23.	Этапы работы над художественным произведением: первичный синтез, анализ, вторичный синтез.
24.	Методические основы работы над идеей произведения.
25.	Учёт степени и характера речевой патологии, особенностей психических процессов детей с тяжёлыми нарушениями речи при работе над литературным произведением.
26.	Учёт жанровой специфики при работе над произведением (на примере одного из жанров художественной литературы).
27.	Развитие речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи: уровни работы. Произносительный и лексический уровни.
28.	Развитие речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи: уровни работы. Грамматический уровень
29.	Развитие речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи: уровни работы. Уровень текста.
30.	Особенности работы над связной речью у школьников с моторной алалией (по В.К. Воробьёвой): этапы, приёмы.
31.	Требования к работе по развитию связной речи у школьников с ТНР (по Т.П. Бессоновой)
32.	Особенности обучения русскому языку в 5-9(10) классах школы для детей с нарушениями речи.

5.2. Темы письменных работ

1.	Формирование фонематического слуха обучающихся с ТНР на уроках обучения грамоте
2.	Психофизическая характеристика процессов чтения и письма. Учёт их особенностей при обучении школьников с ТНР.
3.	Опорные схемы на уроках обучения грамоте.
4.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
5.	Особенности реализации процесса обучения грамоте в школе 5 вида.
6.	Дифференцированный подход при обучении грамоте школьников с ТНР.
7.	Методические приемы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте
8.	Организация работы на уроках обучения чтению и письму.
9.	Коррекционная работа в системе развития речи в период обучения грамоте.
10.	Теория познания как методологическая основа методики русского языка
11.	Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками.
12.	Методические условия формирования у младших школьников грамматических понятий.
13.	Речевая работа при изучении морфемного состава слова.
14.	Усвоение учащимися грамматического значения глагола.
15.	Работа над формированием навыков грамотного письма.
16.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках грамматики и правописания.
17.	Обучение работе со справочной литературой в начальной школе.
18.	Развитие самостоятельности на уроках русского языка.
19.	Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка.
20.	Работа над непроверяемыми написаниями.
21.	Игра как метод обучения грамматике и правописанию.
22.	Преодоление неграмотного письма.
23.	Организация коллективной и индивидуальной работы над ошибками в школе 5 вида.
24.	Работа над выразительностью речи учащихся с ТНР.
25.	Фигуры речи и тропы в лексике младших школьников.
26.	Психолого-педагогические основы обучения младших школьников культуре речи.
27.	Содержание работы по формированию библиографической компетентности младших школьников.
28.	Метаметодический подход к формированию культурного поля ребенка.
29.	Методика чтения-анализа художественных прозаических произведений.
30.	Методика чтения-анализа басен.
31.	Методика чтения-анализа «объемных» произведений художественной литературы.
32.	Методика чтения-анализа героического эпоса на уроках литературного чтения в начальных

5.3. Фонд оценочных средств

1.	Младший школьник учится опознавать буквы, различая от схожих графически, обозначать их правильно фонемно на ступени: а) овладения звукобуквенными соответствиями; б) послогового чтения; в) становления целостных приемов восприятия; г) симультанного чтения.
2.	Знания о том, как прописывать, соединять элементы, в чем разница между похожими элементами, как из этих графических элементов получить определенный знак, за которым стоит смысл, – это: а) техника письма; б) знание орфографии; в) знание пунктуации; г) техника чтения.
3.	Объяснение значения существительных через демонстрацию изображения предметов предполагает ... способ: а) словесно-контекстный; б) смешанный; в) иллюстративный;

г) наглядно-действенный.

4. Согласно ... методу в целях запоминания образа букв используются вырезанные буквы из наждачной бумаги:

- а) копировальному; б) тактильному;
- в) ритмическому; г) кинетическому.

5. Механизм мгновенного быстрого опознания слога отрабатывается на ступени: а) овладения звукобуквенными соответствиями;

- б) послогового чтения;
- в) становления целостных приемов восприятия; г) симультанного чтения.

6. Согласно ... методу детям предлагается зрительный образ буквы: а) копировальному;

- б) тактильному; в) ритмическому;

г) кинетическому.

7. Ступени становления навыка чтения охарактеризованы:

- а) Т. Г. Егоровым; б) В. К. Воробьевой; в) Р. И. Лалаевой;
- г) А. А. Леонтьевым.

8. Для отработки начертания букв, имеющих повторяющиеся элементы, применяется ... метод:

- а) копировальный; б) тактильный;
- в) ритмический; г) кинетический.

9. Структура урока произношения впервые была представлена: а) Г. А. Каше;

- б) Н. С. Жуковой; в) Н. В. Нищевой; г) В. К. Воробьевой.

10. Основной механизм чтения – упреждающая ориентация на гласную букву – отрабатывается на ступени:

- а) овладения звукобуквенными соответствиями; б) послогового чтения;
- в) становления целостных приемов восприятия; г) симультанного чтения.

11. Всю школьную совокупность филологических дисциплин в XIX веке называли: а) речеведением;

- б) словесностью; в) языковедением; г) риторикой.

12. Автор знаменитой «Азбуки» (1574г.), первого печатного учебника в России: а) С. Полоцкий;

- б) Ф. Прокопович; в) И. Федоров;
- г) Ф. Иванов.

13. Русский язык является самостоятельным предметом в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида с:

- а) 1 класса;
- б) 2 класса;
- в) 9 класса.

14. Коррекционное значение уроков русского языка в специальных школах заключается: а) в устранении недостатков произношения;

- б) в развитии фонематического восприятия;
- в) в устранении недостатков лексико-грамматического строя; г) в устранении недостатков всех сторон речи ребенка.

15. Основная работа, направленная на формирования навыка чтения, реализуется в рамках процесса: а) обучения грамоте;

- б) обучения литературному чтению;
- в) индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

16. Гласные звуки отличаются от согласных:

- а) по работе голосовых складок;
- б) по участию в артикуляции мягкого неба;
- в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости; г) по участию нижней челюсти.

17. Раздел языкознания, изучающий природу и функции ударения:

- а) пунктуация; б) синтаксис; в) морфология;
- г) акцентология.

18. Прием, который целесообразно использовать для развития орфоэпического произношения: а) подбор однокоренных слов;

- б) подбор слов-синонимов;
- в) подбор слов, начинающихся с определенного звука; г) подбор рифм к проблемному слову.

19. Речевая зарядка – это:

- а) система упражнений, направленных на точное воспроизведения буквенного состава слога и целого слова, которые могут вызывать затруднения у учащихся при чтении текста;
- б) система упражнений, направленных на развитие грамматических представлений обучающегося;
- в) система упражнений, направленных на усвоение письменных знаков, передающих звуковой облик слова посредством

символов;

г) система упражнений, направленных на развитие связной речи обучающегося.

20. Современный метод обучения грамоте в школе V вида носит название:

- а) метод целых слов;
б) звуковой аналитико-синтетический метод; в) слоговой метод;
г) буквенный метод.

21. Каллиграфия - это:

- а) система перехода от графем к фонемам и наоборот;
б) система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме;
в) искусство красивого письма и система обучению ему, связанная с проблемами техники и эстетики письма, становления почерка;
г) совокупность произносительных норм национального языка, обеспечивающих единство его звуковой формы.

22. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода – а) Л.Н. Толстой;

- б) Д.И. Тихомиров; в) К.Д. Ушинский; г) Н.М. Карамзин

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Руднев В. Н.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940157
Л1.2	Черняк В. Д., под ред., Дунев А. И., Губернская Т. В., Левина И. Н.	Русский язык и культура речи: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942680
Л1.3	Тищенко Л. М.	Русский язык и культура речи: Учебник	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940221

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексеев А.В., Лапутина Т.В.	Русский язык и литература: Часть 1: Русский язык	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356237
Л2.2	Сигов В. К., Иванова Е.В.	Русский язык и литература: Часть 2: Литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=369160

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тараносова Г.Н., Лелявская М.Г.	Современная русская литература: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339845
Л3.2	Алексеев А.В., Лапутина Т.В., Михайлова И.Д., Абрашина Е.Н., Горелкина А.В., Муравьева Н.Ю., Девятова Н. М., Маркина Л.В.	Русский язык и литература: В 2 частях Часть 1: Русский язык. Практикум	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375614

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронная библиотечная система. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru
Э2	Электронно-библиотечная система Консультант студента. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru

ЭЗ	Школьная пресса. - Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Кабинет русского языка с методикой преподавания	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная

фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Основы российской государственности». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Основы российской государственности» приобретает особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов,

занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.

5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

7. Реферат должен содержать список использованных источников.