

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабеян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff7473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.06.02

**МОДУЛЬ 14 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ»**

**Методика преподавания математики(специальная)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	12 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кин, Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

*к.п.н., зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет",
Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ № 107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.*

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания математики(специальная)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	знакомство студентов с системой, принципами, методами, приемами и средствами организации учебной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи для изучения программного материала по учебной дисциплине «Математика».
Задачи:	1) <input type="checkbox"/> формирование знаний о современных концепциях и методических системах математического развития детей младшего школьного возраста; 2) <input type="checkbox"/> формирование представлений о специфике овладения математическими понятиями детьми с отклонениями в речевом развитии; 3) <input type="checkbox"/> овладение студентами методикой преподавания математики в начальной школе для детей с отклонениями в речевом развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Логопедия (афазия)
2.1.3	Логопедия (алалия)
2.1.4	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)
2.1.5	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Логопедия (алалия)
2.2.3	Логопедия (афазия)
2.2.4	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)
2.2.5	Технологии современного образования (по профилю подготовки)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
Уровень 2	Хорошо знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
Уровень 3	Отлично знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Хорошо умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Отлично умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3: Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Хорошо владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Отлично владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
Уровень 2	Хорошо знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
Уровень 3	Отлично знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы

ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися

Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
Уровень 2	Хорошо умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
Уровень 3	Отлично умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися

ОПК-5.3: Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
Уровень 2	Хорошо владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
Уровень 3	Отлично владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-1.1: Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и

	отношений
Уровень 2	Хорошо владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Уровень 3	Отлично владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Методические основы преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи					
1.1	Методика преподавания математики как науки /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Методика преподавания математики как науки /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. /Пр/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.6	Самостоятельная работа /Ср/	6	15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2. Раздел 2. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи						
2.1	Нарушения счета и счетных операций у детей (дискалькулии). Нарушения счета при локальных поражениях головного мозга (акалькулии) и методика восстановительного обучения. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Нарушения счета и счетных операций у детей (дискалькулии). Нарушения счета при локальных поражениях головного мозга (акалькулии) и методика восстановительного обучения. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Формы, методы и средства обучения математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Формы, методы и средства обучения математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Использование частных методик обучения математике в коррекционной школе 5 вида /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Использование частных методик обучения математике в коррекционной школе 5 вида /Пр/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.7	самостоятельная работа /Ср/	6	20,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. Промежуточная аттестация						
3.1	зачет /КА/	6	0,2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методика преподавания математики (специальная) как наука. Цель и задачи обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи
2. Организация и проведение устного счета на уроках математики в С(К)ОУ V вида.
3. Урок математики в С(К)ОУ V вида. Типология уроков.
4. Пропедевтический период обучения математики и его содержание в С(К)ОУ V вида.
5. Клинико – психологическая характеристика акалькулии. Ее формы.
6. Клинико – психологическая характеристика дискалькулии. Ее формы.
7. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.
8. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентра «Десяток» и арифметических действий.
9. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентра «Двадцать» и арифметических действий.
10. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентра «Сотня» и арифметических действий.
11. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентра «Тысяча» и арифметических действий .
12. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентра «Многочисленные числа» и арифметических действий .
13. Методика работы над решением простых арифметических задач на уроках математики в С(К)ОУ V вида.
14. Методика работы над решением составных задач арифметических задач на уроках математики в С(К)ОУ V вида.
15. Методика изучения величин на уроках математики в С(К)ОУ V вида.
16. Методика изучения геометрического материала на уроках математики в С(К)ОУ V вида.
17. Особенности усвоения математических знаний учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
18. Содержание образовательных программ по математике.
19. Методы начального обучения математики детей с нарушениями речи.
20. Внеклассная работа по математике и формы ее проведения в С(К)ОУ V вида.
21. Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений на уроках математики в С(К)ОУ V вида.
22. Домашнее задание по математике в С(К)ОУ V вида и его проверка.
23. Оценка знаний, умений и навыков у учеников с речевыми нарушениями.
24. Комбинированный урок математики в СКОУ V вида.
25. Современные компьютерные технологии при обучении детей с нарушениями речи на уроках по математике.
26. Особенности обучения детей в подготовительный период обучения.
27. Особенности развития пространственных представлений у детей с нарушениями в речевом развитии на уроках по математике.
28. Особенности овладения счетными операциями детьми школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
29. Трудности овладения счетными операциями младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.
30. Особенности обучения детей с нарушениями речи счету в пределах 10.
31. Особенности обучения детей с нарушениями речи счету в пределах 20.
32. Особенности обучения детей с нарушениями речи счету в пределах 100.
33. Особенности обучения детей с нарушениями речи счету в пределах 1000.
34. Особенности обучения детей с нарушениями речи устному счету.
35. Особенности обучения детей с отклонениями в речевом развитии решению арифметических задач.
36. Оптимизация этапов методики формирования математических представлений о величине и форме предметов у младших школьников с отклонениями в речевом развитии.
37. Особенности овладения математической терминологией младшими школьниками с нарушениями речи.
38. Задачи изучения математики в школе для детей с речевыми нарушениями.

39. Межпредметные связи методики преподавания математики.
40. Коррекционная направленность уроков математики для детей с речевыми нарушениями.
41. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков детьми с нарушениями речи школьного возраста.
42. Особенности использования методов и приемов обучения математике в школе с тяжелыми нарушениями речи.
43. Контроль качества знаний, умений и навыков.
44. Своеобразие учебной программы по математике в школе с тяжелыми нарушениями речи.
45. Психолого-педагогическая характеристика школьников речевой школы.
46. Основные требования к уроку по математике в начальной школе для детей с нарушениями речи.
47. Виды уроков по математике.
48. Структура урока по математике с детьми, имеющими нарушения речи в речевой школе.
49. Характеристика акалькулии.
50. Характеристика дискалькулии.

51. Предупреждение акалькулии и дискалькулии у детей с тяжелыми нарушениями речи на уроках по

5.2. Темы письменных работ

1. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентра «Многочисленные числа» и арифметических действий.
2. Методика работы над решением простых арифметических задач на уроках математики в С(К)ОУ V вида.
3. Методика работы над решением составных задач арифметических задач на уроках математики в С(К)ОУ V вида.
4. Методика изучения величин на уроках математики в С(К)ОУ V вида.
5. Методика изучения геометрического материала на уроках математики в С(К)ОУ V вида.
6. Особенности усвоения математических знаний учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
7. Содержание образовательных программ по математике.
8. Методы начального обучения математики детей с нарушениями речи.
9. Внеклассная работа по математике и формы ее проведения в С(К)ОУ V вида.
10. Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений на уроках математики в С(К)ОУ V вида.
11. Домашнее задание по математике в С(К)ОУ V вида и его проверка.
12. Оценка знаний, умений и навыков у учеников с речевыми нарушениями.
13. Комбинированный урок математики в СКОУ V вида.
14. Современные компьютерные технологии при обучении детей с нарушениями речи на уроках по математике.
15. Особенности обучения детей в подготовительный период обучения.
16. Особенности развития пространственных представлений у детей с нарушениями в речевом развитии на уроках по математике.
17. Особенности овладения счетными операциями детьми школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
18. Трудности овладения счетными операциями младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.
19. Особенности обучения детей с нарушениями речи счету в пределах 10.
20. Особенности обучения детей с нарушениями речи счету в пределах 20.
21. Особенности обучения детей с нарушениями речи счету в пределах 100.
22. Особенности обучения детей с нарушениями речи счету в пределах 1000.
23. Особенности обучения детей с нарушениями речи устному счету.
24. Особенности обучения детей с отклонениями в речевом развитии решению арифметических задач.
25. Оптимизация этапов методики формирования математических представлений о величине и форме предметов у младших школьников с отклонениями в речевом развитии.
26. Особенности овладения математической терминологией младшими школьниками с нарушениями речи.
27. Задачи изучения математики в школе для детей с речевыми нарушениями.
28. Межпредметные связи методики преподавания математики.
29. Коррекционная направленность уроков математики для детей с речевыми нарушениями.
30. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков детьми с нарушениями речи школьного возраста.
31. Особенности использования методов и приемов обучения математике в школе с тяжелыми нарушениями речи.
32. Контроль качества знаний, умений и навыков.
33. Своеобразие учебной программы по математике в школе с тяжелыми нарушениями речи.
34. Психолого-педагогическая характеристика школьников речевой школы.
35. Основные требования к уроку по математике в начальной школе для детей с нарушениями речи.
36. Виды уроков по математике.
37. Структура урока по математике с детьми, имеющими нарушения речи в речевой школе.
38. Характеристика акалькулии.
39. Характеристика дискалькулии.
40. Предупреждение акалькулии и дискалькулии у детей с тяжелыми нарушениями речи на уроках по математике.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Содержание образования регулируется... Федеральными образовательными стандартами. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» 2012 года.

Тематическим планированием. Поурочными разработками уроков.

2. В содержании методической подготовки по его характеру можно условно выделить несколько уровней, перечислите их.

философско-методологический.

психолого-педагогический. математический. технологический.

3. Как записать число шестьсот двадцать пять тысяч пять с помощью цифр?

6255
625005
62505
6250005

873
87300

4. Выбери число, в котором 8 единиц пятого разряда, 7 единиц второго разряда и 3 единицы первого разряда.

80073
37008

5. Выбери правильный вариант записи числа в виде суммы разрядных слагаемых. $525042 = 520000 + 5000 + 40 + 2$

$525042 = 525000 + 42$
 $525042 = 500000 + 20000 + 5000 + 40 + 2$
 $525042 = 500000 + 20000 + 5000 + 42$

6. Составь выражение и найди его значение. К 36 прибавить частное чисел 60 и 4 и уменьшить на 17.

34
24
3
75

7. Укажи верное неравенство.

$682509 > 682590$
 $300301 > 303001$ $436750 > 346750$
 $475960 < 75690$

8. Укажи выражение, в котором действие деление будет выполняться вторым по счёту. $84 - (36 + 24) : 3$
 $(84 - 36 + 24) : 3$
 $84 - 36 + 24 : 3$
 $(84 - 36 + 24 : 3)$

9. Укажи числа, при делении которых получится остаток 1.

50 и 24
85 и 7
48 и 14
99 и 8

10. Выбери запись, в которой сложение выполнено верно.

Ответ: 3

11. Укажи частное, в значении которого 4 цифры.

$620400 : 8$
 $28380 : 6$
 $410024 : 4$
 $21576 : 58$

12. Выбери уравнение, корень которого 140. $x + 320 = 560$
 $x : 3 = 40$ 400

$$-x = 260 \times 8 = 560$$

13. Укажи верное равенство.

$$2 \text{ суток} = 120 \text{ ч}$$

$$1700 \text{ м} = 17 \text{ см} \quad 4800 \text{ г}$$

$$= 4 \text{ кг} \quad 800 \text{ г} \quad 280 \text{ дм} =$$

$$2 \text{ м} \quad 8 \text{ см}$$

14. Реши задачу. Выбери правильный ответ. Прямоугольный участок площадью 150 м² имеет длину 15 м. Чему равен периметр участка?

300 м

Задание 1. Закончить фразу или вставить нужное слово:

1. Математика в школе 5 вида решает одну из важных специфических задач обучения учеников с тяжёлыми нарушениями речи - ...
2. В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами их...
3. Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как...
4. На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, измерение, конструирование и др.) корректируются недостатки....
5. Обучение математике в школе 5 вида способствует решению и задач.
6. Реализация задач при обучении математике в условиях коррекционной школы 5 вида возможна лишь при осуществлении тесной связи преподавания математики с другими учебными предметами как...
7. На уроках математики необходимо привлекать знания, полученные учащимися на уроках...
8. В процессе обучения математике и изобразительному искусству в школе ставятся задачи развития...
9. Связь обучения математике с русским языком заключается в том, что учитель следит не только за правильностью решения задач и примеров. Но и за...

Задания 2. Выбрать нужный ответ:

Неоднородность состава учащихся коррекционной школы 5 вида, разные возможности усвоения математических знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта требует:

- а) комплексного подхода в обучении математике
- б) дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике
- в) учёта структуры нарушений психической деятельности детей с различной речевой патологией
- г) личностно-деятельного подхода при обучении математике
- д) воздействия на «ведущую недостаточность»
- е) опоры на сохранные звенья при обучении математике

Задания к теме 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Задание 3. При расстройствах навыков счёта у детей имеют тенденцию быть нарушенными: Выбрать нужный ответ:

- а) слуховоспринимающие навыки
- б) вербальные навыки
- в) зрительно-пространственные и зрительно-воспринимающие навыки

Задание 4. Выбрать нужный ответ:

Если трудности в обучении математике у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями вызываются несовершенством зрительных восприятий (зрительного анализа и синтеза), нарушением пространственной ориентировки, то это проявляется:

- а) сильный нажим на письме; размашистый и неустойчивый почерк.
- б) наблюдается зеркальное написание цифр; учащиеся не видят строки и не понимают её значения; не соблюдают высоту цифр и интервалов; ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить её в правом углу, т.е. располагает цифры по диагонали, также располагает и строчки примеров; не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в неправильном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами; выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи.
- в) учащиеся не представляют себе таких единиц измерения, как километр и килограмм, а некоторое сходство в их звучании приводит к их уподоблению.

Задание 5. Выбрать нужный ответ:

Если трудности в обучении математике у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями вызываются тремором рук (дрожанием), параличами, несовершенством моторики (двигательная недостаточность, скованность движений или, наоборот, импульсивность, расторможенность) то это проявляется:

- а) наблюдается зеркальное написание цифр
- б) в значительных трудностях в пересчёте предметов: ученик называет один предмет, а берёт или отодвигает сразу несколько предметов, т.е. называние чисел опережает показ или, наоборот, показ опережает называние чисел; сильный нажим на письме; размашистый и неустойчивый почерк, который приводит к поломке карандаша и прорыву бумаги
- в) учащиеся часто путают цифры 3, 6, и 9, 2, 5, 7 и 8 при чтении, и при письме под диктовку; учащиеся не различают на слух слова семь-восемь

Задание 6. Выбрать нужный ответ:

Если трудности в обучении математике у детей с тяжёлой речевой патологией вызываются нарушением мотивационно-потребностной сферы (психической активности), с инертностью нервных процессов, то это проявляется:

- а) отмечается «застревание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий; стереотипность

ответов; с трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую

б) учащиеся часто путают цифры 3, 6, и 9, 2, 5, 7 и 8 при чтении, и при письме под диктовку; учащиеся не различают на слух слова семь-восемь

в) сильный нажим на письме; размашистый и неустойчивый почерк

Задание 7

Выбрать нужный ответ:

Если трудности в обучении математике у детей с тяжёлой речевой патологией вызываются нарушением фонематического восприятия, то это проявляется:

а) стереотипность ответов

б) быстро утрачивают те существенные признаки, которые отличают одну фигуру от другой, один вид задачи от другого, те признаки, которые позволяют различать числа, действия, правила

в) учащиеся часто путают цифры 3, 6, и 9, 2, 5, 7 и 8 при чтении, и при письме под диктовку; учащиеся не различают на слух слова семь-восемь; непонимание конкретной ситуации задачи, математических зависимостей и отношений между данными, также между данными и искомыми; учащиеся не представляют себе таких единиц измерения, как километр и килограмм, а некоторое сходство в их звучании приводит к их уподоблению.

Задание 8

Выбрать нужный ответ:

Арифметические трудности при акалькулии или дискалькулии могут включать:

а) косность и тугоподвижность процессов мышления; «застывание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий; с трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную.

б) утрачивание тех существенных признаков, которые отличают одну фигуру от другой, один вид от другого, те признаки, которые позволяют различать числа, действия, правила и т.д.

в) недостаточность в понимании понятий, лежащих в основе арифметических операций; отсутствие понимания математических терминов или знаков; нераспознавание числовых знаков; трудность проведения стандартных арифметических действий; трудность в понимании, какие числа, относящиеся к данному арифметическому действию, необходимо использовать, трудность в усвоении порядкового выстраивания чисел или усвоения десятичных дробей или знаков во время вычислений; плохая пространственная организация арифметических вычислений, неспособность удовлетворительно выучить таблицу умножения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Татарников О. В., под ред., Бирюкова Л. Г., Раутиан Н. А., Бобрик Г. И., Иванкова Г. В., Карасев П. А., Макжанова Я. В., Мочалина Е. П., Швед Е. В.	Высшая математика для экономистов. Практикум: Учебно-практическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942125
Л1.2	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=371019
Л1.3	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: В 3 томах. Том 1: История специальной педагогики	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420280

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дименштейн М. С., сост.	Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / — 6-е изд. (эл.).	Москва: Теревинф, 2019, URL: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350322

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Давыдова Г. И., Бондин В. И., Самыгин П. С., Самыгин С. И.	Прикладная профессиональная педагогика: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/942338
Л2.3	Афонин И. Д., Афонин А. И.	Психология и педагогика высшей школы: Учебник	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/934720
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Волков Б. С.	Психология детей младшего школьного возраста: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/933606
Л3.2	Гонина О. О.	Психология развития и возрастная психология. (Бакалавриат): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932646
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Электронная библиотечная система. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru		
Э2	Электронно-библиотечная система Консультант студента. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru		
Э3	Школьная пресса. - Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.8	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html		
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
232	Кабинет математики с методикой преподавания	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Стол – 16 шт., стул - 33 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение, таблицы «Алгебра и начала анализа 10 кл.» - 17 шт., таблицы «Алгебра и начала анализа 11 кл.» - 15 шт., таблицы «Геометрия 10кл.» - 14 шт., таблицы «Геометрия 11кл.» - 12 шт.
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю

соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Основы российской государственности». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Основы российской государственности» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.

2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.

4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.

5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

7. Реферат должен содержать список использованных источников.