

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa12317747309b9b0cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.05.ДЭ.01.01
МОДУЛЬ 13 «НАРУШЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ
СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ»
Логоритмика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 9 5/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,2	30,2	30,2	30,2
Сам. работа	41,8	41,8	41,8	41,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Чумичева Нелли Викторовна

Рецензент(ы):

*к.п.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет",
Лупенко Н.Н.; Директор МАОУ СОШ №107, Чирухина Н.Н.*

Рабочая программа дисциплины

Логоритмика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	создание у студентов базовых представлений о логоритмике как составляющей
1.2	логопедии, о методике ее проведения.
Задачи: Формирование у студентов знаний о теоретических и практических основах логопедической ритмики - Формирование у студентов умения анализировать сведения о логопедической ритмике, как о системе музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, применяемых в логопедической коррекции - Усвоение основных понятий, теоретического положения по данному курсу, изучение категориально-терминологического аппарата - Научить определять содержание, методы логопедической ритмики в коррекционной работе с лицами с разной речевой патологией - Определять специфику логоритмического воздействия исходя из логопедического диагноза, типа специализированного учреждения; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.05.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины «Логоритмика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении
2.1.2	обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»,
2.1.3	«Заикание», «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью»,
2.1.4	«Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»
2.1.5	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.6	Практикум по обследованию речи
2.1.7	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.8	Основы медицинских знаний
2.1.9	Онтогенез речевой деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.2.2	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.3	Разработка программ логопедического консультирования
2.2.4	Логопедия (алалия)
2.2.5	Логопедия (афазия)
2.2.6	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.1: Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики	
Знать	
Уровень 1	содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуальнодифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
Уровень 2	способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицам с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка;
Уровень 3	современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуальнодифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с

	нарушениями речи;
Уметь	
Уровень 1	применять полученные знания по логопедической ритмике на практических занятиях и во время педагогических практик в речевых дошкольных и школьных учреждениях; - использовать отдельные задания по логопедической ритмике в процессе коррекции неречевых и речевых психических функций на логопедических занятиях и во второй половине учебного дня;
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
Уровень 3	корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;
Владеть	
Уровень 1	современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными;
Уровень 2	– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
Уровень 3	логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; –
ПК-1.2: Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
Знать	
Уровень 1	способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка;
Уровень 2	структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп
Уровень 3	– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;
Уметь	
Уровень 1	планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
Уровень 2	– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;
Уровень 3	составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической

	помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;
Владеть	
Уровень 1	современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;
Уровень 2	технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
Уровень 3	логопедическими технологиями реализации коррекционноразвивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
ПК-1.3: Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
Знать	
Уровень 1	– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуальнодифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
Уровень 2	содержание и технологии проведения логопедических занятий;
Уровень 3	структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;
Уметь	
Уровень 1	разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами
Уровень 2	– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;
Уровень 3	планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования
Владеть	
Уровень 1	современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

Уровень 2	технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
Уровень 3	логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;

ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-2.1: Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

Знать	
Уровень 1	– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития; – базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития; – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
Уровень 2	технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; – структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ;
Уровень 3	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;
Уметь	
Уровень 1	применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; – формировать запрос на образование по дополнительным программам, индивидуальным программам дополнительного образования;
Уровень 2	– разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха; – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха; – применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
Уровень 3	Применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
Владеть	
Уровень 1	– навыками обобщения передового опыта специалистов разных областей знаний; – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики;
Уровень 2	– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности; – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

Уровень 3	<p>готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;</p> <p>– готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы;</p> <p>– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;</p> <p>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;</p>
<p>ПК-2.2: Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	
<p>Знать</p>	
Уровень 1	<p>– методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;</p> <p>– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;</p>
Уровень 2	<p>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;</p>
Уровень 3	<p>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;</p>
<p>Уметь</p>	
Уровень 1	<p>выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;</p> <p>– проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;</p>
Уровень 2	<p>эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>
Уровень 3	<p>– разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха;</p> <p>– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;</p> <p>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха;</p>
<p>Владеть</p>	
Уровень 1	<p>методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
Уровень 2	<p>– навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;</p> <p>– навыком диагностики трудностей в обучении детей с нарушением слуха;</p> <p>– навыками по сопровождению и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>– готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;</p>
Уровень 3	<p>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики;</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;</p> <p>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего</p>

	процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
ПК-2.3: Владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
Знать	
Уровень 1	нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; – структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ; – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;
Уровень 2	– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития; – базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития; – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
Уровень 3	технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; – структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ;
Уметь	
Уровень 1	эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
Уровень 2	– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
Уровень 3	– разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха; – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха;
Владеть	
Уровень 1	– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности; – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также

	технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
Уровень 2	<p>навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком диагностики трудностей в обучении детей с нарушением слуха; – навыками по сопровождению и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов; – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; – готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
Уровень 3	<p>готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ; – методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии и дислексии у младших школьников					
1.1	Основные направления коррекционно- логопедической работы по преодолению дисграфии и дислексии у младших школьников /Лек/	5	6	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.2	Требования к организации и проведению логоритмического занятия с дошкольниками и младшими школьниками. /Лек/	5	4	ПК-1.2	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	
1.3	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании /Пр/	5	20	ПК-1.2 ПК-1.3	Л2.1 Л2.2Л3.1	
1.4	зачет /КА/	5	0,2			
1.5	Средства логопедической ритмики. /Ср/	5	41,8			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГОРИТМИКА

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Логоритмика»

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Критерии оценивания типового теста 1

Количество заданий в типовом тесте 1 10

Время выполнения типового теста 1 20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения)

тестового задания

1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов 10 баллов

Критерии оценивания выполнения типового 100 – 90% - отлично

теста 1 89 – 70% – хорошо

69 – 50 %– удовлетворительно

Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Логоритмика – это...

- а) наука и учебная дисциплина о комплексной методике коррекции речевых нарушений, включающей в себя логопедическое, музыкально-ритмическое и физическое воспитание
- б) форма активной терапии речевых нарушений, основанная на сочетании слова, музыки и движения с преобладанием одного из этих компонентов или связи между ними.
- в) средство воздействия в комплексе различных реабилитационных методик воспитания, обучения и лечения людей с различными аномалиями развития и нарушения речи.
- г) все вышеперечисленное

2. Целью логопедической ритмики является...

- а) преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и дальнейшая адаптация человека в обществе
- б) укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторных, сенсорных функций, воспитание чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движений.
- в) формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие ловкости, силы, выносливости, переключаемости, координации движений, организаторских способностей, усвоение теоретических знаний в области метроритмики, музыкальной культуры, музыкального восприятия и впечатлительности
- г) развитие способности восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. умению перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности

3. К специфическим принципам логоритмики относятся...

- а) принцип сознательности и активности, принцип всестороннего воздействия, принцип учета симптоматики, принцип наглядности
- б) принцип всестороннего воздействия, этиопатогенетический принцип, принцип учета симптоматики, принцип комплексности
- в) принцип сознательности и активности, принцип систематичности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации
- г) принцип всестороннего воздействия, принцип сознательности и активности, принцип учета симптоматики, этиопатогенетический принцип

4. К какой группе методов относятся игровые методы и приемы?

- а) наглядные
- б) словесные
- в) практические
- г) репродуктивные

5. Скорость музыкального исполнения – это...

- а) ритм
- б) темп
- в) темпоритм
- г) тембр

6. Для детей какого уровня речевого развития целесообразно на занятиях постепенно

замещать музыкально-двигательные средства логоритмики речевыми, направленными на развитие понимания форм слов, практическое усвоение

грамматических категорий, формирование ритмико-слоговой структуры слова.

- а) первого уровня
- б) второго уровня

- в) третьего уровня
г) на начальном этапе обучения логоритмике для детей любого уровня речевого развития
7. Для детей какого уровня речевого развития характерна организация логоритмических занятий с включением речевых заданий, имеющих целью практическое усвоение лексико-грамматических средств языка, формирование полноценной звуковой стороны речи и развитие связной речи.
- а) первого уровня
б) второго уровня
в) третьего уровня
г) на начальном этапе обучения логоритмике для детей любого уровня речевого развития
8. Выберите неверное высказывание
- а) лечение посредством движения (кинезитерапия) в настоящее время предполагает использование различных форм движения в качестве лечебного фактора.
б) лечебная ритмика является частью кинезитерапии. Ее задача состоит в том, чтобы с помощью системы физических упражнений и музыки развить чувство ритма и использовать его в лечебно-коррекционных целях.
в) составным звеном лечебной ритмики является ритмика логопедическая.
г) логопедическая ритмика – это особый вид терапии, не связанный с кинезиологией и лечебной ритмикой.
- Выберите верный вариант ответа
9. Чем обусловлена продолжительность занятий логоритмикой?
- а) возрастом детей
б) особенностями речевых и неречевых нарушений
в) активностью и желанием детей
г) возможностями образовательной среды
- Выберите верный вариант ответа
10. Чем обусловлен выбор темы логоритмического занятия?
- а) связью с лексическими темами ООП ДО
б) выбором педагога
в) решением администрации образовательной организации
г) пожеланиями родителей
-
- тест 2
- Выберите один вариант ответа
1. Кто из данных ученых внес большой вклад в методологию логопедической ритмики:
- а) В.И. Загвязинский
б) В.А. Кан-Калик
в) Г.А. Волкова
г) С.А. Козлова.
2. Создателем системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:
- а) В.А. Гринер
б) Н.А. Баженов
в) Э. Жак – Далькроз
г) В.А. Гиляровский
- Выберите один вариант ответа
3. Какие три педагогических метода относятся к группе практических методов в ходе занятий логоритмикой:
- а) беседа – рассказ - объяснение
б) пение – танец - пантомима
в) объяснение – диалог - инструкция.
г) маршировка – ходьба – показ способа действия
- Выберите один вариант ответа
4. Какие основные цели ритмического воспитания сформулировал В.М. Бехтерев?
- а) выявить ритмические рефлексы ребенка
б) настроить его организм отвечать на определенные раздражители (слуховые и зрительные),
в) установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умерить слишком возбужденных детей и растормозить заторможенных, урегулировать неправильные и лишние движения.
г) все вышеперечисленное
5. Выберите верное высказывание:
- а) легче овладеть речью тому ребенку, у которого лучше развиты моторные навыки (общая и мелкая моторика)

б) нарушения координации движений не являются основным признаком затруднения в обучении речевому процессу.

в) у детей с аномалиями развития (умственная отсталость, нарушение слуха, зрения) не наблюдаются специфические двигательные нарушения.

г) у детей с такими аномалиями развития, как дефекты речи и задержка психического развития, не выявляются нарушения моторной функции

Выберите один вариант ответа

6. Примером упражнения на развитие чувства темпа является...

а) «Балет»

б) «Лягушки и цапли»

в) «Русский танец»

г) «Жуки и шмели»

Выберите один вариант ответа

7. Укажите, какая из рекомендаций по проведению упражнений на регуляцию мышечного тонуса, является неверной?

а) данные упражнения используются на протяжении всего курса занятий сразу после ходьбы и маршировки

б) большая или меньшая сила мышечного напряжения должна соотноситься с более громким или более тихим звучанием музыки.

в) упражнениями на регуляцию мышечного тонуса следует завершать логоритмическое занятие

г) Особое внимание на начальном этапе следует обратить на мышцы лица и кистей рук, поскольку именно эти части тела наиболее богато иннервированы (представлены) в коре больших полушарий головного мозга и, добившись их расслабления, можно значительно приблизиться к понижению общего мышечного тонуса.

8. Речевые упражнения (чаще чтение стихов) под музыкальное сопровождение получили название?

а) мелодекламация

б) эвритмия

в) ритмопластика

г) кинезиологические упражнения

Выберите один вариант ответа

9. Фонационное дыхание иначе называют...

а) речевым

б) диафрагмальным

в) грудным

г) смешанным

Выберите один вариант ответа

10. Для детей какого уровня речевого развития целесообразна организация логоритмических занятий с использованием неречевых средств логопедической ритмики, включение же речевых средств направлено на развитие понимания речи, развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности, формирование двусоставного простого предложения.

а) первого уровня

б) второго уровня

в) третьего уровня

г) на начальном этапе обучения логоритмике для детей любого уровня речевого развития

вопросы к зачету

Логоритмика как наука. Объект, предмет, цель и задачи логоритмики. Приведите примеры упражнений на начальном этапе логоритмического занятия. (ПК 1.3.)

2. Основные понятия логоритмики. Общедидактические и специфические принципы логоритмики. Связь логоритмики с другими науками. Приведите примеры упражнений на регуляцию мышечного тонуса. (ПК-1.3.)

3. Содержание логоритмических занятий с дошкольниками (на примере изученных программ по логоритмике). Приведите примеры упражнений на развитие мелкой моторики (ПК-1.3.)

4. Методы и приемы обучения в логоритмике. Приведите примеры упражнений на развитие голоса (ПК-1.5.)

5. Виды упражнений на занятиях по логоритмике. Приведите примеры упражнений на развитие дыхания (ПК-1.5.)

6. Общая характеристика средств обучения логоритмике. Приведите примеры

упражнений на развитие артикуляции. (ПК-1.5.)

7. Требования к организации и проведению логоритмического занятия с дошкольниками и младшими школьниками. Охарактеризуйте структуру конспекта занятия. (ПК-1.3.)

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Чтение стихотворений с вопросительной, восклицательной, побудительной и другими интонациями под соответствующую музыку – это:

- а) упражнение регулирующие мышечный тонус;
- б) упражнение для воспитания выразительности голоса;
- в) упражнение для развития слухового внимания;

Тест 2. Выберите правильный ответ.

В каком положении должны выноситься первые дыхательные упражнения при коррекции неправильного физиологического дыхания:

- а) лежа;
- б) сидя;
- в) стоя;

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. К какому виду упражнений относится упражнение «Зайчики и белочки».

«Зайчики и белочки вышли погулять, (кисти сжаты в кулачок, поочередное сгибание и разгибание пальцев. (По 2 раза).

На полянке солнечной в салочки играть. (круговые движения кистями, поочередное покачивание кистей).

Выходи скорей в кружок! (хлопок, кисти принимают форму шара).

Здравствуй, здравствуй, мой дружок! (пальцы правой руки поочередно касаются пальцев левой руки)».

Типовое задание 2. Назовите цели упражнения:

Вот под елочкой зеленой. Прыгают на двух ногах в произвольном направлении.

Скачут весело вороны

Кар-кар-кар!

Целый день они кричали, Стоят на месте, делают большие махи руками.

Спать ребятам не давали.

Кар-кар-кар!

Только к ночи умолкают, Убегают на места и кладут ладошки под щеку,

Спят вороны, отдыхают. Закрывают глаза («спят»).

Кар-кар-кар

5.2. Темы письменных работ

1. Определение логопедической ритмики.
2. Особенности использования логопедической ритмики в коррекционной работе с людьми, имеющими разные речевые нарушения.
3. Общие и специфические принципы логопедической ритмики.
4. Связь логопедической ритмики с логопедией.
5. Развитие неречевых психических функций средствами логопедической ритмики.
6. Развитие речевых функций и коррекция нарушений речи средствами логопедической ритмики.
7. Средства логопедической ритмики для развития всех видов психомоторики.
8. Средства логопедической ритмики для развития сенсорных функций.
9. Средства логопедической ритмики для развития темпа и ритма движений.
10. Средства логопедической ритмики для развития внимания, памяти, невербального мышления.
11. Средства логопедической ритмики для развития просодии.
12. Средства логопедической ритмики для развития темпа и ритма речи.
13. Средства логопедической ритмики для развития фразовой речи.
14. Средства логопедической ритмики для развития диалогической речи.
15. Средства логопедической ритмики для развития монологической речи.
16. Методики логоритмического воздействия по преодолению алалии (ОНР).
17. Методики логоритмического воздействия по преодолению ФФНР.
18. Методики логоритмического воздействия по преодолению артикуляторных нарушений: дислалии, дизартрии, ринолалии.
19. Методики логоритмического воздействия по преодолению нарушений голоса.
20. Методики логоритмического воздействия по преодолению заикания.

5.3. Фонд оценочных средств**5.4. Перечень видов оценочных средств**

тестирование
рефераты
контрольные работы
эссе
фронтальные опросы
семинары

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364418
Л1.2	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377096
Л1.3	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389778
Л2.2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424809

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	дефектология. - Режим доступа:
Э2	. - Режим доступа:

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.3	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.5	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007
6.3.1.6	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007

6.3.1.8	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.9	MS Visual Studio Pro 2010 Среда разработки Microsoft Visual Studio Professional 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML
6.3.2.3	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Adobe Photoshop CS3 Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также

в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов