

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2024 10:35:45

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

Б.М.05.05

**МОДУЛЬ 10 «МЕДИАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА»**

**Технологии современного образования (по профилю
подготовки)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	31,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	31,8	31,8	31,8	31,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

нет, ст. преподаватель , Пипоуло Виолетта Юрьевна

Рецензент(ы):

кпн, ст. преподаватель , Репина М.В.;нет, директор СОШ №89, Егорова О.Б.

Рабочая программа дисциплины

Технологии современного образования (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основной целью освоения дисциплины "Технологии современного образования (по профилю подготовки)" являются подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных интерактивных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности.
<p>Задачи: Задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; - представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету; - ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения в различных педагогических технологиях; - знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	История образования и педагогической мысли
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Культурология
2.1.5	История России
2.1.6	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)
2.1.7	Педагогическая конфликтология
2.1.8	Психологические основы педагогической деятельности
2.1.9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.1.12	История России
2.1.13	Основы права
2.1.14	Философия
2.1.15	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.2	Теоретические основы поликультурного воспитания
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Теоретические основы поликультурного воспитания
2.2.5	Теория обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Гендерная психология и педагогика
2.2.7	Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ
Уровень 2	Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по

ОПК-1.3: Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	хорошо знает основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	отлично знает основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет пользоваться основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	хорошо умеет пользоваться основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	отлично умеет пользоваться основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	хорошо владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	отлично владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	хорошо знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
Уровень 3	отлично знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет применять нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	хорошо умеет применять нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни
Уровень 3	отлично умеет применять нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает как работать с методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 2	хорошо знает как работать с методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	отлично знает как работать с методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет работать с методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 2	хорошо умеет работать с методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	отлично умеет работать с методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет с методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 2	хорошо владеет с методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	отлично владеет с методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно - исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности
Уровень 2	хорошо знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно - исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Уровень 3	отлично знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно - исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет навыком осуществлять педагогическое целеполагание
Уровень 2	хорошо владеет навыком осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	отлично владеет навыком осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает как пользоваться алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	хорошо знает как пользоваться алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
Уровень 3	отлично знает как пользоваться алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет пользоваться алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	хорошо умеет пользоваться алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
Уровень 3	отлично умеет пользоваться алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	хорошо владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
Уровень 3	отлично владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Технологи современного образования					
1.1	Образовательные технологии: современные трактовки понятия. /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.2	Структура образовательной технологии. Классификация образовательных технологий. /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся. /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Технология организации исследовательской деятельности обучающихся. /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Технология организации проектной деятельности обучающихся. /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Технологии разноуровневого обучения. /Ср/	5	10,6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Технологии модульного обучения /Ср/	5	10,6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Здоровьесберегающие технологии. /Ср/	5	10,6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 2. Адаптивные технологии						

2.1	Адаптивные технологии. /Пр/	5	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	4
2.2	Технологии разноуровневого обучения. /Пр/	5	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2
2.3	Элементы цифрового образования: контент, обучение, среда, технологии. /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2
2.4	Цифровая дидактика. Философские основы цифрового образования. /КА/	5	0,2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Программированное обучение как основа технологического подхода.
2. Технология интенсивного обучения В.Ф. Шаталова.
3. Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе. Педагогические технологии как многомерное понятие.
4. Современные классификации педагогических технологий обучения в вузе: личностно-ориентированные технологии; информационные технологии обучения в вузе; предметно-ориентированные технологии; технологии оценивания достижений; интерактивные технологии.
5. Имитационные (метод анализа практических ситуаций, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра, контекстное обучение) и неимитационные (проблемная лекция, семинар-дискуссия с «мозговым штурмом», выездное практическое занятие, курсовые или дипломные работы) технологии обучения в вузе.
6. Интерактивные технологии обучения в вузе.
7. Характерные особенности педагогических вузовских технологий: постановка диагностических целей; возможность воспроизведения обучающего цикла; обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция.
8. Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий при технологическом подходе к обучению.
9. Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению
10. Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению
11. Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 4. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.
12. Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 5. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению.
13. Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 6. Разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.
14. Дайте характеристику существенного признака технологий: 1. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, основанный на методологических позициях автора.

15. Дайте характеристику существенного признака технологий: 2. Технологическая цепочка педагогических действий, операций и коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целями, имеющими форму конкретного образца (диагностируемая цель).
16. Дайте характеристику существенного признака технологий: 3. Технология предполагает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся (диалогическое общение).
17. Дайте характеристику существенного признака технологий: 4. Элементы педагогических технологий должны гарантировать достижение планируемых результатов.
18. Дайте характеристику существенного признака технологий: 5. Органической частью педагогических технологий являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментальный результат деятельности.
19. Понятие инновационных вузовских технологий как системной категории, ориентированной на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких
20. Структура инновационной вузовской технологической системы: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; средства мотивации; средства преподавания; организация учебного процесса; студент; преподаватель; результат деятельности.
21. На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: модульная технология.
22. На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: проблемная лекция.
23. На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: рейтинговая система.
24. На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: кейс-метод.
25. На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: групповая работа.
26. На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: метод проектов

5.2. Темы письменных работ

- Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий
- Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению.
- Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению
- Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.
- Конструирование системы средств реализации технологии в учебновоспитательном процессе при технологическом подходе к обучению.
- Разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.
- Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе.
- Интерактивные методы обучения в вузе.
- Характерные особенности педагогических вузовских технологий
- Структура инновационной вузовской технологической системы

5.3. Фонд оценочных средств

- Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
 - Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
 - Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
 - Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
 - Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
- Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
 - К.Д. Ушинский.
 - А.С. Макаренко.
 - Я.А. Коменский.
 - И. Песталоцци.
- Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
 - Совершенное владение педагогической техникой.
 - Совершенное знание своего предмета.
 - Совершенное владение педагогическими методами.
 - Все ответы верны.
- Что означает термин «технология»?
 - «технос» - прогресс.
 - «техне» - искусство, «логос» - учение.
 - «техникос» - высокая техника.
 - «технология» - образование.
- Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосфере открытости, объективности.
- г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
6. Что такое технологическая карта?
- а) Единый процесс разработки определённой продукции.
- б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- в) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- г) Порядок реализации технологических операций.
7. Что такое тестирование?
- а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
8. Что такое педагогические инновации?
- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- г) Все ответы верны.
9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
- а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- в) Новые педагогические технологии.
- г) Все ответы верны.
10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
- а) Значительные инвестиции.
- б) Полная перестройка педагогической системы.
- в) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- г) Согласие учителей и родителей.
11. Что такое стимулирование учения?
- а) Требование хорошо учиться.
- б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- в) Преодоление лени.
- г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
12. Определите виды обучения.
- а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
13. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...
- а) Внесение новшеств на урок.
- б) Нововведение, изменение внутри системы.
- в) Проведение урока нетрадиционным методом.
- г) Все ответы верны.
14. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:
- а) Обучение, воспитание, развитие.
- б) Преподавание, учение, деятельность.
- в) Вызова, осмысления, размышления.
- г) Определение, активизация, закрепление.
15. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это...
- а) Педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
- б) Сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
- в) Умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
- г) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.
16. Что означает «Синквейн»?
- а) Концептуальная таблица.
- б) Пятистрочный стих.

- в)Пучок, связка.
г)Мозговой штурм.
17. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».
- а)Пучок, связка.
б)Свёртывание информации.
в)Двучастный дневник.
г)Обучение сообща.
18. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.
- а)Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
б)Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
в)Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
г)Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
19. Технологии программированного обучения начала активно внедряются в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?
- а)С середины 70-х годов XX столетия.
б)С середины 90-х годов XX столетия.
в)С середины 60-х годов XX столетия.
г)С середины 80-х годов XX столетия.
20. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...
- а)Методы критического мышления.
б)Методы обучения.
в)Методы воспитания.
г)Все ответы верны.
21. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?
- а)К обучению на уроке.
б)К обучению критическому мышлению.
в)К обучению самостоятельности.
г)К обучению ведения дискуссии.
22. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».
- а)Кластер.
б)Мозговой штурм.
в)Синквейн.
г)Инсерт.
23. Что означает «Пучок, связка»?
- а)Кластер.
б)Мозговой штурм.
в)Синквейн.
г)Инсерт.
24. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
- а)К началу 60-х годов в США и Японии.
б)К началу 70-х годов в США и Японии.
в)К началу 90-х годов в Японии и Германии.
г)К началу 80-х годов в США и Германии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Специальная беседа, беседа, Коллоквиум, Доклад или сообщение, Тест, Письменные упражнения, Контрольная работа, эссе, реферат, конспект, электронные тесты, проекты, портфолио, зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.2	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424809

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дадалко В. А.	Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/936188
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Буряшева Л. А., Газгиреева Л. Х.	Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/948791
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Российская государственная библиотека. - Режим доступа: http://www.rsl.ru		
Э2	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011		
6.3.1.8	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42921331 от 26.10.2007		
6.3.1.9	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007		
6.3.1.10	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011		
6.3.1.11	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033		
6.3.1.12	УМКК «Сетевые информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru		
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		
6.3.2.3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		<p>Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python</p>	
208	Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies)	<p>Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python</p>	<p>Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная - 1 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт., соответствующее программное обеспечение</p>
227	Лаборатория практической психологии	<p>7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux</p>	<p>Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение</p>
Читальный зал	Информационно-библиотечный	<p>7-Zip Яндекс Браузер</p>	<p>Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и</p>

центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.
---	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании.

Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в профессиональной периодике;

систематическую работу по выполнению индивидуальноориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию

на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Современные технологии обучения»:

- составление конспекта;
- подготовка и выполнение письменных работ;
- создание ментальной карты;
- тестирование;
- устный опрос;
- составление таблицы с анализом основных понятий.