

Программу составил(и):

нет, ст.Преподаватель , Пипоуло Виолетта Юрьевна

Рецензент(ы):

кн, ст.Преподаватель , Ретина.М.В;нет, директор СОШ №89, Егорова.О.Б

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины являются:
1.2	- изучение современных подходов, методик и технологий обучения и воспитания в образовательных учреждениях.
1.3	- формирование умений и навыков планирования, организации и проведения учебного процесса, разработки учебно-методических материалов.
1.4	- развитие способностей к анализу и оценке образовательных результатов, определению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
1.5	- освоение принципов и методов воспитательной работы, формирования благоприятной образовательной среды.
1.6	- воспитание у студентов уважительного отношения к личности обучающегося, его правам и свободам, формирование профессиональной этики и культуры общения
Задачи: Задачами дисциплины являются:	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение современных методов и технологий обучения, включая активные и интерактивные методы, а также использование информационных технологий в образовательном процессе. - развитие навыков планирования и организации учебного процесса, включая разработку учебных программ, планов и методических материалов. - обучение студентов методам оценки образовательных результатов и определению индивидуальных образовательных потребностей учащихся. - формирование у студентов навыков воспитательной работы и создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности учащегося. - воспитание у студентов уважения к правам и свободам учащихся, а также формирование профессиональной этики и навыков общения. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Основы права
2.1.6	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая конфликтология
2.2.2	Технологии современного образования (по профилю подготовки)
2.2.3	Особенности психологического воспитания школьников
2.2.4	Методика обучения естествознанию в школе
2.2.5	Учебная практика: общественно-педагогическая
2.2.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.7	Культура межнационального общения
2.2.8	Теория обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Хорошо знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уровень 3	Отлично владеет и ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает и владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Хорошо знает и владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
Уровень 3	Отлично знает и владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет и владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Хорошо умеет и владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
Уровень 3	Отлично умеет и владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Хорошо владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
Уровень 3	Отлично владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Хорошо знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.
Уровень 3	Отлично знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы

	обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Хорошо владеет разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; отбором и реализацией психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.
Уровень 3	Отлично владеет разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; отбором и реализацией психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает и владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
Уровень 2	Хорошо знает и владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
Уровень 3	Отлично знает и владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
Уровень 2	Хорошо умеет владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
Уровень 3	Отлично умеет владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
Уровень 2	Хорошо владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
Уровень 3	Отлично владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся

ПК-2: Способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации

ПК-2.1: Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.

Уровень 2	Хорошо знает основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
Уровень 3	Отлично знает основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет применять на практике основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
Уровень 2	Хорошо умеет применять на практике основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
Уровень 3	Отлично умеет применять на практике основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет основными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы.
Уровень 2	Хорошо владеет основными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы; современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
Уровень 3	Отлично владеет основными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы; современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностями развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способами и методами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
ПК-2.2: Уметь: составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает и составляет и проводит коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
Уровень 2	Хорошо знает и составляет и проводит коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
Уровень 3	Отлично знает и составляет и проводит коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;

	подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации.
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
Уровень 2	Хорошо умеет владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 3	Отлично умеет владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации.
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
Уровень 2	Хорошо владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 3	Отлично владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
Раздел 1. Модуль 1. Теория обучения						
1.1	Тема 1. Обучение как педагогический процесс /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Тема 2. Проблема и концепции содержания современного обучения. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.3	Тема 3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

1.4	Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.5	Тема 1. Обучение как педагогический процесс /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.6	Тема 2. Проблема и концепции содержания современного обучения. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.7	Тема 3. Формы, методы и технологический ресурс современного /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2
1.8	Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2
1.9	Тема 5. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2
1.10	Тема 6. Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2

1.11	Тема 7. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.12	Тема 8. Понятие технологии воспитания и ее особенности. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.13	Закрепление материала по пройденному модулю , индивидуально . /ИК/	6	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.14	Подготовка к аттестации /КАЭ/	5	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.15	Тема 1. Обучение как педагогический процесс /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.16	Тема 3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

1.17	Тема 6. Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе /Ср/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.18	работа по пройденному модулю /Ср/	6	7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.19	Тема 7. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. /Ср/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.20	Тема 8. Понятие технологии воспитания и ее особенности. /Ср/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
	Раздел 2. Модуль 2.Теория воспитания					
2.1	Тема 5. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

2.2	Тема 6. Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л2.4 Л2.7 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
2.3	Тема 7. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
2.4	Тема 8. Понятие технологии воспитания и ее особенности. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
2.5	Тема 5. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс /Пр/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л2.4 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
2.6	Тема 6. Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе. /Пр/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
2.7	Тема 7. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. /Пр/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1

2.8	Тема 8. Понятие технологии воспитания и ее особенности. /Пр/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
2.9	Подготовка к аттестации /КАЭ/	6	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
2.10	Самостоятельная работа по теме: Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. /Ср/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
2.11	Понятие технологии воспитания и ее особенности. /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
	Раздел 3. Модуль 3.Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь					
3.1	Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

3.2	. Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
3.3	Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
3.4	Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
3.5	Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
3.6	Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1
3.7	Консультация перед экзаменом. Повторение пройденных модулей. /Консл/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

3.8	Консультация перед экзаменом. Повторение пройденных модулей. /Консл/	6	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
3.9	Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь. /Ср/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
3.10	. Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия. /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
	Раздел 4. Модуль 4.. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования					
4.1	Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2
4.2	Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4

4.3	Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
4.4	Содержание и формы оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2
4.5	Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике. /Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.9Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
4.6	Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. /Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
4.7	Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения /Лек/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
4.8	Содержание и формы оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. /Лек/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

4.9	Содержание и формы оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. /Ср/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
4.10	Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
4.11	Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
	Раздел 5. Модуль 5.Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования					
5.1	Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее методологические основы. /Лек/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
5.2	Принципы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе. /Лек/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

5.3	Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова в современной начальной школе. /Лек/	6	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.4	работа со студентами /КА/	6	0,5	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.5	Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее методологические основы. /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.6	Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова в современной начальной школе. /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.7	Принципы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение методике обучения и воспитания.
2. Перечислите основные цели методики обучения и воспитания в образовательном процессе.
3. Какие методы обучения используются в современном образовательном процессе?
4. Что такое принцип обучения и как он влияет на образовательный процесс?
5. Расскажите о классификации методов обучения и воспитания и приведите примеры.
6. В чем заключается роль педагога в процессе обучения и воспитания?
7. Какие формы организации учебного процесса вы знаете?
8. Как вы понимаете термин “воспитательная система”?
9. Каковы основные направления воспитательной работы в образовательном учреждении?
10. Какие приемы активизации познавательной деятельности учащихся вы знаете и применяете в своей практике?
11. Что такое методика обучения и воспитания?
12. Какие основные цели и задачи методики обучения и воспитания существуют?
13. Какие методы обучения и воспитания используются в современной образовательной практике?
14. Что такое принцип обучения? Приведите примеры принципов обучения.
15. Как классифицируются методы обучения и воспитания? Приведите примеры каждой из категорий.
16. Какова роль педагога в учебном процессе и процессе воспитания?

17. Какие формы организации учебного процесса применяются в современной школе?
18. Что представляет собой воспитательная система? Приведите пример воспитательной системы.
19. Каковы основные направления воспитательной работы школы?
20. Какие приемы активизации познавательной деятельности школьников используются в практике учителя?
21. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки, ЕГЭ в современной школе.
22. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.
23. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах (НОИ «Наша новая школа», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования»).
24. Обучение как сотворчество учителя и ученика на основе анализа педагогических систем учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др. (по выбору студента).
25. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
26. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
27. Воспитание, школа, и педагогическая мысль в античном мире.
28. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.
29. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
30. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.

Задания:

1. Разработайте план урока по выбранной теме, используя различные методы и принципы обучения.
2. Составьте конспект воспитательного мероприятия на определенную тему.
3. Проанализируйте свой опыт применения различных методов и приемов обучения и выделите наиболее эффективные из них.
4. Опишите свой опыт участия в воспитательных мероприятиях и определите их эффективность.
5. Разработайте сценарий урока или воспитательного занятия с использованием современных технологий обучения.
6. Проанализируйте и оцените результаты текущего контроля знаний учащихся по выбранной дисциплине.
7. Составьте план работы над проектом в рамках учебного процесса по выбранной теме.
8. Проведите анализ и оценку результатов текущего контроля выполнения самостоятельной работы учащимися.
9. Разработайте систему заданий для текущего контроля знаний и умений учащихся по определенной теме.
10. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания для педагогов и учащихся.
11. Разработать план-конспект урока по выбранной теме.
12. Провести анализ литературы по выбранной теме исследования.
13. Разработать тестовые задания для проверки знаний обучающихся по теме.
14. Подготовить мультимедийную презентацию по теме.
15. Разработать методику проведения внеклассного мероприятия по теме.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов и эссе:

1. Методика обучения и воспитания: основные понятия и определения.
2. Цели и задачи методики обучения и воспитания на современном этапе развития образования.
3. Методы обучения и их классификация.
4. Принципы обучения и их роль в образовательном процессе.
5. Роль педагога в обучении и воспитании учащихся.
6. Формы организации учебного процесса: классификация и особенности.
7. Воспитательные системы и их значение в образовательном процессе.
8. Направления воспитательной работы и их реализация в образовательном учреждении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся: методы и приемы.
10. Современные технологии обучения и их применение в образовательном процессе.
11. История развития методики обучения и воспитания как науки.
12. Основные принципы и методы обучения в современной педагогике.
13. Роль учителя в процессе обучения и воспитания учащихся.
14. Формы и методы организации воспитательной работы в школе.
15. Технологии активного обучения в образовательном процессе.
16. Роль проектной деятельности в обучении и развитии учащихся.
17. Использование информационных технологий в образовательном процессе.
18. Особенности методики обучения различным предметам в начальной школе.
19. Методы и формы контроля знаний учащихся в образовательном процессе.
20. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка.

Темы курсовых работ :

1. Развитие методики обучения и воспитания в России.
2. Методы и принципы обучения в современной школе.
3. Использование активных методов обучения в образовательном процессе.
4. Роль учителя в формировании личности ученика.
5. Методы контроля знаний учащихся.

6. Использование информационных технологий в учебном процессе.
7. Эффективность проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Роль семьи в обучении и воспитании ребенка.
9. Особенности методики преподавания различных предметов.
10. Воспитательная работа в школе: формы и методы.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Какая отрасль педагогики изучает воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями: а) коррекционная педагогика; б) сравнительная педагогика; в) специальная педагогика; г) педагогика профессионального образования.
2. Что является предметом изучения педагогики: а) процесс обучения; б) процесс воспитания; в) процесс развития; г) процесс формирования личности.
3. Какой метод исследования предполагает организацию и проведение эксперимента: а) наблюдение; б) тестирование; в) эксперимент; г) изучение документации.
4. В каком веке педагогика стала самостоятельной наукой: а) в 16 веке; б) в 17 веке; в) в 18 веке; г) в 19 веке.
5. Какая функция педагогики помогает выявить и обосновать цели воспитания и обучения: а) прогностическая; б) аналитическая; в) проективная; г) рефлексивная.
6. Что относится к словесным методам обучения: а) рассказ; б) беседа; в) демонстрация; г) упражнение.
7. Какой принцип воспитания предполагает опору на положительные качества личности: а) принцип гуманизации; б) принцип индивидуализации; в) принцип природосообразности; г) принцип культуросообразности.
8. Какой тип воспитания отражает стремление человека к самосовершенствованию: а) традиционное воспитание; б) религиозное воспитание; в) авторитарное воспитание; г) гуманистическое воспитание.
9. Что предполагает принцип наглядности в обучении: а) использование наглядных пособий; б) проведение демонстрационных опытов; в) рассказывание интересных историй; г) организацию экскурсий.
10. Что относится к средствам воспитания: а) слово; б) пример; в) книга; г) все ответы верны.
11. К видам наказания в педагогике относятся: а) моральное и словесное осуждение б) штрафы и взыскания, в) лишение права на образование.
12. Развитие педагогики обусловлено: а) чередой научно-технических революций в XX веке, б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения, в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
13. Педагогика – это наука о а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений, б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности, в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
14. Социальная педагогика – это наука а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека, б) о воспитании ребенка в рамках системы образования, в) о формах взаимодействия личности и общества.
15. Что собой представляет мировоззрение человека? а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество. б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия. в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
16. Предметом педагогики выступает а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях, б) процесс общения педагога с учеником, в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
17. Социализация – это а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами, б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.
18. Метод воспитания – это а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона, б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков, в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
19. Наказание – это а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки, б) метод выявления пороков развития личности, в) основной метод воспитания и развития личности.
20. Личность в педагогике выражается совокупностью а) знаний, умений и навыков, б) социальных качеств, приобретенных индивидом, в) биологических и социальных признаков.
21. Термин «педагогика» а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии, б) восходит к древнегреческому источнику, в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
22. Источники дошкольной педагогики как науки – это а) народные сказки и легенды, б) нормативные акты в сфере дошкольного образования, в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.
23. Термин «педагогика» произошел от а) латинского «ребенок» + «воспитывать», б) греческого «ребенок» + «учить», в) греческого «ребенок» + «водить».
24. Предметом педагогики является а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания, б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка, в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
25. Образование – это а) целенаправленный процесс воспитания и обучения, б) процесс взаимодействия педагога и учащегося, в) система государственных и муниципальных учреждений.
26. Педагогика как наука а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля, б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского, в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
27. Дидактика – это раздел педагогики, а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе, б) рассматривающий вопросы обучения, в) изучающий вопросы воспитания.
28. Государственные стандарты в педагогике – это а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению, б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся, в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
29. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это а) повод, б) мотив, в) причина.
30. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это а) образование, б) развитие, в)

взросление.
5.4. Перечень видов оценочных средств
-тесты -практическая работа -эссе -доклады

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лебедева Е. М., Юров Д. И.	Социально-педагогическая программа предпрофессионального ориентирования детей с ограниченными возможностями здоровья «Прикладное творчество. Скрапбукинг. Профессии в России»: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/938748
Л1.2	Анисимова С. В.	Культурология (с практикумом): Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942510
Л1.3	Гуревич П. С.	Культурология: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938884
Л1.4	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939763
Л1.5	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=371019
Л1.6	Шашкина Г. Р., Уварова Т.Б., Агаева В.Е., Красноперова Е.В., Терентьева Т.С.	Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416366
Л1.7	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: В 3 томах. Том 1: История специальной педагогики	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420280
Л1.8	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424809
Л1.9	Бурняшева Л. А., Газгиреева Л. Х.	Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/948791

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Логинова Е.А., Елецкая О.В.	Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386012
Л2.2	Гуревич П.С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418813
Л2.3	Урунтаева Г. А., Гошева Е.Н.	Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=390683
Л2.4	Кашлев С. С.	Технология интерактивного обучения: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=400731

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863
Л2.6	Азова О. И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416014
Л2.7	Урунтаева Г. А.	Детская психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420061
Л2.8	Бурняшева Л. А., Газгиреева Л. Х.	Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/948839

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Елецкая О.В., Коробченко Т.В.	Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=389139
Л3.2	Носачев Г.Н., Романов Д.В., Носачев И.Г.	Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424879
Л3.3	Носачев Г.Н., Носачев И.Г.	Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426756

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	. - Режим доступа:
Э2	. - Режим доступа:

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
---------	--

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++.	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение

		1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	
227	Лаборатория практической пси хологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальн ый зал	Информационно- библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наличие правового акта, регламентирующего работу с инвалидами и лицами с ОВЗ

Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), 01.07.22 г., протокол Ученого Совета №10.

План мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) на период 2016-2030 гг., 28.04.21 г., протокол Ученого Совета №9.

План мероприятий по развитию инклюзивного образования в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) на 2022-2030 гг., 01.07.22 г., протокол Ученого Совета №10.

Положение об охране здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), 31.08.20 г., протокол Ученого

Совета №1.

Положение об организации питания обучающихся, в том числе инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г.Краснодар), 28.08.17 г., протокол Ученого Совета №1.

Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), 01.07.22 г., протокол Ученого Совета №10.

План мероприятий по организации охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) на 2023-2024 учебный год, 30.08.2023 г., протокол Ученого Совета № 1.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Внимательно изучите рекомендации по выполнению самостоятельной работы, полученные от преподавателя.
2. Ознакомьтесь с тематическим планом и целями изучения дисциплины, чтобы определить основные направления самостоятельной работы.
3. Составьте план самостоятельной работы, учитывая цели и задачи дисциплины, свои интересы и возможности.
4. Изучите методические рекомендации по выполнению различных видов самостоятельной работы: подготовка докладов, презентаций, написание эссе, работа с литературой и т.д.
5. Подберите необходимую литературу и другие источники информации. Используйте как рекомендуемые преподавателем источники, так и собственные предпочтения.
6. Изучите подобранную литературу, делая выписки и заметки по теме самостоятельной работы. Составляйте тезисы, выделяйте основные понятия и идеи.
7. Систематизируйте полученную информацию, определяя взаимосвязи между различными аспектами темы. Составьте логическую структуру самостоятельной работы и определите основные идеи.
8. Обсудите полученные результаты с преподавателем, уточните неясные моменты и получите рекомендации по дальнейшей работе.
9. Приступите к выполнению работы в соответствии с планом: подготовьте доклад, напишите эссе, создайте презентацию и т.п.
10. Проверьте и отредактируйте выполненную работу, устранили ошибки и недочеты.