

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b9b90cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.05.02

МОДУЛЬ 13 «НАРУШЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ»

**Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	32		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	34,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,3	41,3	41,3	41,3
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель, Тиньгаев Евгений Геннадьевич

Рецензент(ы):

*к.п.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет",
Лупенко Н.Н.; Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.*

Рабочая программа дисциплины

Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	подготовка студентов в области логопедии, раздела специальной педагогики, осуществляющей коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений специального, общего образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями.
-----	--

Задачи: формировать представления о теоретических и практических проблемах темпоритмической организации устной речи при заикании;
познакомить с психофизическими и лингвистическими аспектами изучения темпоритма;
познакомить с основными понятиями предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
2.1.2	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	
2.1.3	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
2.1.4	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
2.1.5	Онтогенез речевой деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Логопедия (алалия)	
2.2.2	Логопедия (афазия)	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
2.2.6	Методика преподавания математики(специальная)	
2.2.7	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
2.2.8	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.2.9	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	
2.2.10	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	
2.2.11	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения**

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения

Знать	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
Уровень 2	Уровень знаний основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

ОПК-3.2: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме

Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
ОПК-3.3: Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочётов

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования	
Знать	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний методологию и методы психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Уровень знаний методологию и методы психолого-педагогического исследования в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний методологию и методы психолого-педагогического исследования в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	
Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
ОПК-8.3: Владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков готовностью к научноисследовательской деятельности с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки готовностью к научноисследовательской деятельности с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки готовностью к научноисследовательской деятельности без ошибок и недочётов

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.1: Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики	
Знать	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

	специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики
Уровень 2	Уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ПК-1.2: Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
ПК-1.3: Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений	

Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений без ошибок и недочётов

ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-2.1: Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

Знать	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Уровень 2	Уровень знаний закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

ПК-2.2: Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, решены все

основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме	
ПК-2.3: Владеть: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Тема 1. Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.2	Тема 1. Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	

1.3	Тема 1. Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи. /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.4	Тема 2. Онтогенез темпо-ритмоинтонационной стороны речи /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.5	Тема 2. Онтогенез темпо-ритмоинтонационной стороны речи /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.6	Тема 2. Онтогенез темпо-ритмоинтонационной стороны речи /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.7	Тема 3. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмоинтонационной стороны речи в норме и при заикании /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.8	Тема 3. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмоинтонационной стороны речи в норме и при заикании /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	

1.9	Тема 3. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмоинтонационной стороны речи в норме и при заикании /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.10	Тема 4. Изучение компонентов темпо-ритмоинтонационной стороны речи для их восстановления /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.11	Тема 4. Изучение компонентов темпо-ритмоинтонационной стороны речи для их восстановления /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.12	Тема 4. Изучение компонентов темпо-ритмоинтонационной стороны речи для их восстановления /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.13	Тема 5. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.14	Тема 5. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	

1.15	Тема 5. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.16	Тема 6. Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.17	Консультация /Консл/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.18	Экзамен /КАЭ/	5	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение темпа и ритма и их характеристика как компонентов интонации.
2. Значение темпа и ритма в развитии речи в норме (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
3. Характеристика нарушений темпо-ритмической организации речи заикающихся (психофизиологический и психолингвистический аспекты)
4. Слог и его значение как основной единицы произнесения и восприятия речи.
5. Понятие о различных интонационных стилях и их использовании в качестве основы логопедических технологий для формирования плавной речи заикающихся.
6. Особенности полного стиля произношения и его использование как основного средства восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
7. Этапы логопедической работы по восстановлению темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
8. Основные методические приемы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся. Использование эталонных текстов.
9. Функциональные речевые тренировки и их комбинированное использование с различными элементами комплексной работы с заикающимися (релаксация, библиотерапия, кинезитерапия и др.).

5.2. Темы письменных работ

1. Каковы официальные и неофициальные методы народной медицины?
2. Какова основная направленность и содержание официальных нетрадиционных методов лечения: психотерапии, рефлексотерапии, гомеопатии, фитотерапии и др.?
3. Докажите вред лечения неофициальными нетрадиционными методами

народной медицины.

4. Каковы основные положения методики нормализации речи заикающихся Л.З. Андроновой-Арутюнян?
5. Опишите основные положения методики интенсивно-экспрессивной психотерапии (лечебный театр).
6. Дайте характеристику методам рефлексотерапии, применяемым в процессе коррекции заикания у детей и взрослых.
7. Опишите возможности использования компьютерных технологий в системе коррекции заикания: метода БОС (биологической обратной связи), компьютерных программ, использующих эффект «Видимой речи», компьютерной технологии лечения заикания «Демосфен 07», программы-тренажера Breath Maker и др.
8. Каковы цели использования дельфинотерапии при заикании?
9. Непредсказуемость заикания
10. Есть такая профессия...
11. Отчего возникает заикание?
12. Как помочь заикающемуся?
13. Почему логопеды не хотят работать с заикающимися?
14. Теоретические представления об этиологии, механизмах, клинической картине заикания.
15. Причины нарушения речевой деятельности и речевого поведения при заикании.
16. Нарушение авторегулировки в процессе порождения речевого высказывания при заикании.
17. Феномен фиксированности на заикании.
18. Психолого-педагогическая характеристика заикающегося дошкольника.
19. Психолого-педагогическая характеристика заикающегося школьника.
20. Психологическая характеристика взрослого заикающегося.
21. Патогенетические механизмы возникновения невротической формы заикания.
22. Особенности раннего моторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания.
23. Психолого-педагогические особенности лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности личности, ведущей деятельности, общения.
24. Психолого-педагогические особенности лиц, страдающих неврозоподобной формой заикания
25. Организация охранительного педагогического режима при заикании.
26. Применение специализированного аутотренинга в системе преодоления заикания.
27. Приемы коррекции мотивационной и коммуникативной сторон общения заикающихся.
28. Методы логопсихотерапевтической реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
29. Использование парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в комплексной коррекции заикания.
30. Индивидуальные формы семейного консультирования родителей по вопросам воспитания детей с заиканием в семье.
31. Использование дыхательных упражнений и логопедического массажа в коррекции заикания.
32. Точечный массаж при заикании.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Укажите правильный ответ.
Причиной органического заикания является:
 - а) психическая травма;
 - б) черепно-мозговая травма;
 - в) подражание;
 - д) двуязычие в семье.
2. Выберите определение заикания с позиции сторонников психолого-педагогического подхода к проблеме заикания.
Заикание – это:
 - а) заболевание центральной нервной системы в целом;
 - б) расстройство речи с преимущественным нарушением ее коммуникативной функции;
 - в) функциональное нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
 - г) симптом невроза.
3. Укажите правильный ответ.
К производящим причинам заикания можно отнести:

- а) невропатическую отягощенность ребенка;
- б) острую психотравму;
- в) перенапряжение голоса;
- г) наследственную предрасположенность;
- д) конституциональную предрасположенность.

4. Укажите ошибку.

Возникновению заикания способствуют следующие особенности речевого поведения детей:

- а) повышенная импрессивность высказывания;
- б) импульсивность в речи;
- в) недостаточное внимание к речи собеседников;
- г) уравновешенность;
- д) все перечисленное;

5. Определите неречевой аспект логопедических занятий.

- а) работа над дыханием;
- б) работа над голосом;
- г) воспитание правильной речи;
- д) устранение психогенных наслоений.

6. Укажите правильный ответ.

К физиологическим симптомам заикания относятся все, кроме:

- а) судороги в речевом аппарате;
- б) нарушения моторики;
- в) нарушения просодики;
- г) фиксированность на дефекте;
- д) нарушения вегетативной нервной системы.

7. Укажите правильный ответ.

Протекание заикания может характеризоваться следующими особенностями:

- а) постоянное заикание;
- б) рецидивирующее заикание;
- в) волнообразное течение заикания;
- г) прогрессирующее заикание;
- д) все перечисленное.

8. Укажите правильный ответ.

При устранении заикания используются следующие формы лечебно-оздоровительной работы:

- а) логопедические занятия;
- б) физиотерапия;
- в) обследование речи;
- г) психотерапия;
- д) медикаментозное лечение.

9. Укажите правильный ответ.

Термин «логофобия» означает:

- а) боязнь темноты;
- б) страх перед отдельными звуками, словами;
- в) использование в речи вспомогательных звуков, слов;
- г) боязнь логопеда;
- д) все перечисленное.

10. Продолжите перечисление факторов, от которых зависит успешное преодоление заикания.

- а) индивидуальные особенности заикающегося;
- б) тяжесть заикания;

19

- в) критерии оценок результатов коррекции...

11. Укажите правильный ответ.

В каких учреждениях системы народного образования оказывается логопедическая помощь заикающимся?

- а) логопедический кабинет поликлиники;
- б) психоневрологический диспансер;
- в) специализированные ясли;
- г) специальный детский сад.

12. Укажите ошибочное утверждение.

- а) с возрастом у заикающихся усложняется характер моторных нарушений;
- б) с возрастом клонические судороги переходят в тонические;
- в) чем больше фиксированность на дефекте, тем ниже результат коррекции заикания;
- г) с возрастом степень фиксации на заикании уменьшается.

13. Укажите ошибку.

Магнитофонные занятия с заикающимися:

- а) прививают навыки правильной речи в усложненной обстановке;
- б) это своеобразный экзамен на проверку усвоенных речевых навыков;

- в) совершенствуют речевой анализ;
г) отрицательно воздействуют на психику заикающихся.

14. Укажите правильный ответ.

Автоматизация правильных навыков речи и поведения в разных ситуациях и видах речи характерна для:

- а) подготовительного периода обучения;
б) тренировочного периода обучения;
в) закрепительного периода обучения;
д) режима молчания.

15. Укажите ошибку.

В методике устранения заикания Н.А. Чевелевой используются следующие виды речи:

- а) завершающая;
б) сопровождающая;
в) планирующая;
г) предваряющая;
д) сопряженная.

16. Определите период обучения заикающихся дошкольников по методике С.А. Мироновой, в течение которого закрепляются навыки пользования ситуативной речью:

- а) 1 период;
б) 2 период;
в) 3 период;
г) 4 период.

17. Укажите ошибку.

В методике коррекции заикания у дошкольников по системе игр Г.А. Волковой используются этапы:

- а) молчания;
б) шепотной речи;
в) сопряженной речи;
г) ситуативной речи;
д) самостоятельной речи.

18. Укажите правильный ответ.

В процессе преодоления заикания у дошкольников все разделы «Программы воспитания и обучения в детском саду» использовала в своей методике:

- а) С.А. Миронова;
б) Н.А. Чевелева;
в) Н.А. Власова;

20

г) Г.А. Волкова.

19. Укажите правильный ответ.

Речевой материал усваивается детьми при воспитании речи от сопряженной до самостоятельной в методиках коррекции заикания следующих авторов:

- а) Н.А. Чевелева;
б) А.В. Ястребова;
в) С.А. Миронова;
г) Г.А. Волкова;

20. Укажите правильный ответ.

Методом рациональной психотерапии, используемой в работе с заикающимися, является:

- а) гипноз;
б) беседа;
в) аутотренинг;
г) внушение в бодрствующем состоянии.

21. Укажите правильный ответ.

К официальным нетрадиционным методам коррекции заикания относятся все перечисленные кроме:

- а) гипноз;
б) лечение у колдунов, экстрасенсов;
в) акупунктура;
г) фитотерапия;
д) точечный массаж.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых верный(ые). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.2	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424809
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
228	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение

		Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании» разделен на логически завершённые части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании».

Формой осуществления контроля выполнения самостоятельной работы является подготовки рефератов на актуальные темы,

т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель реферата – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждой темы является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно исследовательской задачи.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов анализа.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями