

Программу составил(и):

Ст. Преподаватель , Пипопуло Виолетта Юрьевна

Рецензент(ы):

кн, ст. преподаватель, Ретина М.В.; директор СОШ № 89, Егорова О.Б

Рабочая программа дисциплины

Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Изучение основных принципов и методов работы психолога и медиатора, развитие навыков самоанализа и управления эмоциями, обучение техникам релаксации и коммуникации, формирование осознанного отношения к своей профессии и развитие критического мышления.
Задачи: Изучение основных понятий и методов работы психолога и медиатора, формирование навыков самоконтроля и управления стрессом, развитие коммуникативных навыков, освоение техник релаксации и медиации, помощь в выборе будущей профессии и развитие личностного потенциала, а также формирование понимания значимости психологии и медиации в жизни человека.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт	
2.1.2	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.3	Введение в профессию	
2.1.4	Философия	
2.1.5	История России	
2.1.6	Интерактивные технологии обучения в психологии	
2.1.7	Иностранный язык	
2.1.8	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	
2.1.9	Медиативный подход и процедура медиации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)	
2.2.2	Технологический практикум (по медиации)	
2.2.3	Технологический практикум (по психофизиологии)	
2.2.4	Анатомия и возрастная физиология	
2.2.5	Практикум по индивидуальному консультированию в психологии и медиации	
2.2.6	Медиативный подход и процедура медиации	
2.2.7	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.8	Концепции и методы психологического и медиационного консультирования	
2.2.9	Метод психодрамы в психологическом консультировании	
2.2.10	Психология личности	
2.2.11	Учебная практика: методическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 2	Хорошо знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
Уровень 3	Отлично знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-3.3: Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Хорошо знает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Отлично знает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет применять образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Хорошо умеет применять образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Отлично умеет применять образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Хорошо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Отлично владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ПК-1: Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов

ПК-1.1: Знать: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
Уровень 2	Хорошо знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики;
Уровень 3	Отлично знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
Уровень 2	Хорошо умеет использовать основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации,

	результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики;
Уровень 3	Отлично умеет использовать основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет основами психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
Уровень 2	Хорошо владеет основами психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики;
Уровень 3	Отлично владеет основами психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.2: Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
Уровень 2	Хорошо знает как планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
Уровень 3	Отлично знает как планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
Уровень 2	Хорошо умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
Уровень 3	Отлично умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

	выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
Уровень 2	Хорошо владеет умением планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
Уровень 3	Отлично владеет умением планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-1.3: Владеть: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает способы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся
Уровень 2	Хорошо знает способы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, правилами подбора диагностического инструментария
Уровень 3	Отлично знает способы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать способы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся
Уровень 2	Хорошо умеет использовать способы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, правилами подбора диагностического инструментария
Уровень 3	Отлично умеет использовать способы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся
Уровень 2	Хорошо владеет способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, правилами подбора диагностического инструментария
Уровень 3	Отлично владеет способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-2: Способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	
ПК-2.1: Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
Уровень 2	Хорошо знает основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития

	различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;
Уровень 3	Отлично знает основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет применять основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
Уровень 2	Хорошо умеет применять основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
Уровень 3	Отлично умеет применять основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет основными теориями, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
Уровень 2	Хорошо владеет основными теориями, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;
Уровень 3	Отлично владеет основными теориями, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
ПК-2.2: Уметь: составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
Уровень 2	Хорошо знает как составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
Уровень 3	Отлично знает как составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами

	осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
Уровень 2	Хорошо умеет составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
Уровень 3	Отлично умеет составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
Уровень 2	Хорошо владеет умением составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
Уровень 3	Отлично владеет умением составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-2.3: Владеть: стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает стандартные методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
Уровень 2	Хорошо знает стандартные методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 3	Отлично знает стандартные методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать стандартные методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

Уровень 2	Хорошо умеет использовать стандартные методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 3	Отлично умеет использовать стандартные методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
Уровень 2	Хорошо владеет стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 3	Отлично владеет стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Основы психологии					
1.1	Тема 1. Введение в психологию. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
1.2	Тема 1. Введение в психологию: основные понятия и методы /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.8 Л1.10Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	1
1.3	Тема 2. Личность и ее развитие. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
1.4	Тема 2. Личность и ее развитие. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1
1.5	Тема 3. Социальная психология: взаимодействие между людьми. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.7 Л3.8 Э1	1
1.6	Тема 3. Социальное поведение и психология. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.7	Тема 4. Познание и когнитивные процессы. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	

1.8	Тема 4. Когнитивная психология: познание и мышление. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	1
1.9	Тема 5. Эмоции и стресс. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	
1.10	Тема 5. Эмоциональная психология: регуляция чувств и стрессов. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.11	Тема 6. Мотивация и принятие решений. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.12	Тема 6. Психология мотивации и принятия решений. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	
1.13	Тема 7. Восприятие и внимание. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	
1.14	Тема 7. Психология восприятия: изучение сенсорных процессов. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
1.15	Тема 8. Память и обучение. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
1.16	Тема 8. Психология памяти: формирование, сохранение и воспроизведение информации. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	

1.17	Тема 9. Психология внимания: концентрация, распределение и переключение. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
1.18	Тема 10. Психология обучения и развития. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
1.19	Тема 11. Психофизиология: взаимосвязь между мозгом и поведением. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
1.20	Тема 12. Клиническая психология: диагностика и лечение психических расстройств. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
1.21	Тема 13. Организационная психология: поведение в рабочих группах. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
1.22	Тема 14. Психология семьи и отношений. /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	
1.23	Тема 15. Гендерная психология: особенности поведения мужчин и женщин. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	
1.24	"Контактная работа в психологическом консультировании: методы и техники" /КАЭ/	1	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
1.25	Подготовка к экзамену /Консл/	1	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
1.26	Введение в психологию: основные концепции и методы /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	

1.27	Познание и обработка информации: восприятие, внимание и память /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
1.28	Эмоции и регуляция настроения: возникновение, выражение и управление /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
1.29	Личность и индивидуальные различия: структура, развитие и изменение /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
1.30	Социальные отношения и влияние групп: общение, убеждения и поведение /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
1.31	Когнитивная психология: мышление, решение проблем и интеллект /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
1.32	Биологическая психология: нейронауки, физиология и развитие /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
1.33	Психология развития: младенчество, детство и юность /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
1.34	Клиническая психология: диагностика и лечение психических расстройств /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
1.35	Организационная и профессиональная психология: эффективность работы и удовлетворенность /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	

1.36	Психология образования: обучение, мотивация и оценка /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
1.37	Гендерная, культурная и кросс-культурная психология: социальные и личностные аспекты /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
Раздел 2. Модуль 2. Конфликтология.						
2.1	Тема 1. Введение в конфликтологию: основные понятия, теории и методы исследования. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	
2.2	Тема 1. Анализ конфликтных ситуаций: студенты изучают и анализируют различные примеры конфликтов, выявляют причины и динамику их развития. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	1
2.3	Тема 2. История развития конфликтологии: от древности до наших дней. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	
2.4	Тема 2. Стратегии разрешения конфликтов: практические занятия направлены на изучение и применение различных стратегий и методов разрешения конфликтов, таких как сотрудничество, компромисс, избегание и т.д. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	1
2.5	Тема 3. Классификация конфликтов и их причины: межличностные, групповые, организационные и социальные. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
2.6	Тема 3. Техники активного слушания и эмпатии: студенты учатся слушать и понимать точку зрения других людей, что является важным навыком для предотвращения и разрешения конфликтов. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	1
2.7	Тема 4. Управление конфликтами: стратегии разрешения, медиация, переговоры и профилактика. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	

2.8	Тема 4. Медиация и переговоры: практические занятия по проведению переговоров и медиации, на которых студенты отрабатывают навыки ведения диалога, аргументирования своей позиции и поиска компромиссов. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	1
2.9	Тема 5. Стрессы, кризисы и конфликты в повседневной жизни: как справляться с негативными эмоциями и находить компромиссы. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
2.10	Тема 5. Групповая динамика и конфликтология: изучение процессов, происходящих в группах, и их влияния на возникновение и развитие конфликтов. Студенты учатся управлять конфликтами в команде, предотвращать их и находить конструктивные решения. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
2.11	Тема 6. Конфликты в организации: причины, виды и последствия, а также роль менеджера в разрешении конфликтов. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
2.12	6. Самоконтроль и управление эмоциями: на занятиях студенты учатся распознавать и контролировать свои эмоции, а также адекватно реагировать на эмоции других людей в конфликтных ситуациях. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
2.13	Тема 7. Семейные конфликты: особенности, причины и стратегии разрешения. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
2.14	Тема 7. Межкультурная конфликтология: занятия, посвященные изучению особенностей возникновения и разрешения конфликтов в разных культурах и социальных группах. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
2.15	Тема 8. Международные конфликты и пути их урегулирования: теоретические подходы и практические примеры. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
2.16	Тема 8. Тренинг навыков урегулирования конфликтов: практические занятия, направленные на отработку навыков урегулирования конфликтов с использованием различных стратегий и техник. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	

2.17	Тема 9. Структура конфликта: участники, интересы сторон, объект и предмет конфликта, стадии развития конфликта. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.18	Тема 9. Анализ видеоматериалов о конфликтах: просмотр и анализ видеосюжетов, в которых представлены различные конфликты, с целью изучения причин их возникновения и возможных путей разрешения. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.19	Тема 10. Функции конфликтов: конструктивные и деструктивные функции, влияние конфликтов на развитие личности и группы. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.20	Тема 10. Работа с кейсами: решение практических задач, связанных с разрешением конфликтных ситуаций, с использованием различных методов и подходов. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.21	Тема 11. Управление конфликтами: стратегии и методы управления, принципы и технологии разрешения конфликтов. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.22	Тема 11. Ролевые игры и симуляции: отработка навыков разрешения конфликтов в условиях, приближенных к реальным ситуациям. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.23	Тема 12. Переговоры как метод разрешения конфликтов: виды, этапы, тактики и техники ведения переговоров. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.24	Тема 12. Разработка и презентация проектов по разрешению конфликтов: студенты разрабатывают и защищают проекты, направленные на разрешение конкретных конфликтных ситуаций. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.25	Тема 13. Медиация в разрешении конфликтов: понятие, виды, принципы и техники медиации. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1

2.26	Тема 14. Конфликты в организации: причины, виды и последствия, методы профилактики и разрешения. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
2.27	Тема 14.Тренинг по управлению конфликтами: развитие умений и навыков эффективного управления конфликтными ситуациями. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
2.28	Тема 15. Семейные конфликты: причины, особенности и стратегии разрешения. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
2.29	Тема 15. Анализ и разрешение конфликтов с помощью компьютерных симуляций: использование виртуальных сред для моделирования и разрешения различных типов конфликтов. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
2.30	Тема 16. Межэтнические и межконфессиональные конфликты: причины, формы проявления и методы урегулирования. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
2.31	Тема 16. Разработка и реализация программ по предотвращению и разрешению конфликтов в различных сферах общественной жизни. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
2.32	Тема 17. Участие в международных проектах по разрешению конфликтов и обмену опытом между специалистами из разных стран. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
2.33	" Контактная работа в конфликтологии: методы разрешения конфликтов" /КАЭ/	2	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
2.34	Подготовка к экзамену /Консл/	2	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
2.35	Анализ причин конфликта /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	

2.36	Стили управления конфликтами /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.37	Медиация и разрешение конфликтов /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.38	Конфликты в организациях /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.39	Межличностные конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.40	Групповые конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.41	Семейные конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.42	Конфликты между поколениями /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.43	Межкультурные конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.44	Международные конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1

2.45	Политические конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.46	Экономические конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.47	Юридические конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.48	Религиозные конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.49	Социальные конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.50	Экологические конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.51	Спортивные конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.52	Образовательные конфликты /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.53	Конфликты на рабочем месте /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1

2.54	Конфликты в СМИ и массовой коммуникации /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.55	Конфликты среди молодежи /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
2.56	Конфликты и развитие личности. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
Раздел 3. Модуль 3. Правовые и этические основы медиации.					
3.1	Тема 1. Введение в медиацию: основные понятия, принципы и цели /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.2	Тема 2. История развития медиации и ее место в системе альтернативных способов разрешения споров /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.3	Тема 3. Правовые основы медиации: законодательство и регулирование /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.4	Тема 4. Этические стандарты и принципы работы медиатора /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.5	Тема 5. Процесс медиации: этапы, роли и техники /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.6	Тема 6. Особенности медиации в семейных, трудовых и коммерческих спорах /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1

3.7	Тема 7. Разрешение конфликтов с участием детей и подростков в процессе медиации /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
3.8	Тема 8. Оценка эффективности медиации и перспективы ее развития в будущем /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
3.9	Тема 1. Применение правовых норм в практике медиатора. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2
3.10	Тема 2. Анализ этических дилемм и решений в работе медиатора. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2
3.11	Тема 3. Участие в реальных медиативных процессах в качестве ассистента медиатора. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	2
3.12	Тема 4. Проведение исследований и анализ эффективности медиативных процедур. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2
3.13	Тема 5. Разработка и применение техник активного слушания в медиации. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
3.14	Тема 6. Работа с конфликтами различной сложности и специфики. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
3.15	Тема 7. Обучение и супервизия начинающих медиаторов. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	

3.16	Тема 8. Привлечение внешних специалистов и ресурсов для разрешения сложных конфликтов. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
3.17	Тема 9. Применение медиации при разрешении конфликтов в различных сферах жизни. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
3.18	Тема 10. Участие в разработке и реализации программ по предотвращению конфликтов и развитию навыков коммуникации. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
3.19	Тема 11. Организация и проведение тренингов и семинаров по медиации для различных целевых групп. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
3.20	Тема 12. Участие в международных проектах по развитию медиации и альтернативных способов разрешения споров. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
3.21	Тема 13. Разработка методических материалов и рекомендаций для медиаторов и конфликтологов. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
3.22	Тема 14. Применение инновационных технологий в медиации, таких как онлайн-медиация, медиация с использованием искусственного интеллекта и т.д. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
3.23	Тема 15. Анализ и прогнозирование развития медиации как профессии и сферы деятельности. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
3.24	"Контактная работа в изучении правовых и этических основ медиации" /КА/	3	0,2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
3.25	"Введение в правовые и этические основы медиации" /Ср/	3	1,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	

3.26	“История развития медиации и ее правовые аспекты” /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.27	“Этические принципы и стандарты медиации” /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.28	“Роль и функции медиатора в процессе разрешения конфликтов” /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.29	“Анализ основных законов, регулирующих медиацию” /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.30	“Применение медиации в различных областях права” /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.31	“Конфиденциальность в медиации и ответственность медиаторов” /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.32	“Юридические конфликты и возможности их разрешения с помощью медиации” /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.33	“Разрешение семейных споров с использованием медиации” /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.34	“Трудовые споры и медиация: возможности и ограничения” /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1

3.35	“Медиация в коммерческих спорах: особенности и преимущества” /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
3.36	“Международное законодательство о медиации и его применение на практике”. /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
Раздел 4. Модуль 4. Методы и техники медиации.					
4.1	Тема 1. Понятие и основные принципы медиации. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
4.2	Тема 2. История возникновения и развития медиации. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
4.3	Тема 3. Основные законодательные акты, регулирующие деятельность медиаторов. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
4.4	Тема 4. Этические аспекты работы медиатора. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
4.5	Тема 5. Этапы медиативного процесса. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
4.6	Тема 6. Техники и методы работы медиатора с конфликтующими сторонами. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
4.7	Тема 7. Особенности медиации в различных сферах деятельности. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1

4.8	Тема 8. Разрешение групповых и коллективных конфликтов с помощью медиации. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.9	Тема 9. Особенности работы медиаторов с несовершеннолетними участниками конфликтов. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.10	Тема 10. Коммерческая медиация и ее особенности. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.11	Тема 11. Интегративная и восстановительная медиация. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.12	Тема 12. Супервизия и профессиональное развитие медиаторов. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.13	Тема 1. Анализ практических ситуаций и кейсов в медиации. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2
4.14	Тема 2. Отработка навыков медиатора в ролевых играх. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2
4.15	Тема 3. Проведение медиативных сессий для разрешения реальных конфликтов. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2
4.16	Тема 4. Применение правовых норм при проведении медиации. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2

4.17	Тема 5. Решение этических дилемм в работе медиаторов. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2
4.18	Тема 6. Участие в реальной медиации в качестве ассистента. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2
4.19	Тема 7. Анализ эффективности медиации и других методов разрешения конфликтов. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.20	Тема 8. Применение техник активного слушания при работе с конфликтами. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.21	Тема 9. Работа с конфликтами различного уровня сложности. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.22	Тема 10. Обучение и супервизия начинающих медиаторов. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.23	11. Привлечение сторонних специалистов для разрешения сложных конфликтных ситуаций. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.24	Тема 12. Разработка программ по предотвращению конфликтов и развитию коммуникативных навыков. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.25	" Контактная работа в методах и техниках медиации: урегулирование конфликтов и разрешение споров" /КАЭ/	4	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
4.26	Подготовка к экзамену /Консл/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	

4.27	Введение в методы и техники медиации. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.28	Подготовка к медиации: определение основных аспектов конфликта. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.29	Активное слушание и нейтральность медиатора. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.30	Техники задавания вопросов в медиации. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.4 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
4.31	Работа с эмоциями и чувствами сторон в медиации. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
4.32	Стратегии и подходы к разрешению конфликтов в медиации. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.33	Ведение переговоров и заключение медиативного соглашения. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.34	Оценка эффективности медиации и анализ результатов. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
4.35	Юридические аспекты медиации и соблюдение конфиденциальности. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	
4.36	Групповая медиация и разрешение конфликтов в команде. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.8 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
4.37	Особенности медиации в семейных конфликтах и спорах. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
4.38	Применение медиации в сложных и конфликтных ситуациях. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	

	Раздел 5. Модуль 5. Практикум по медиации.				
5.1	Тема 1. Основы медиации: понятие, принципы и виды. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
5.2	Тема 2. Стадии медиативного процесса и их характеристика. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
5.3	Тема 3. Методы и техники работы медиатора при разрешении конфликтов. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
5.4	Тема 4. Особенности применения медиации в разных сферах (семейные, трудовые, коммерческие споры). /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
5.5	Тема 5. Медиация при работе с несовершеннолетними и групповыми конфликтами. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
5.6	Тема 6. Коммерческая и международная медиация. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
5.7	Тема 7. Этика медиатора и основы профессионального развития. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1
5.8	Тема 8. Супервизия в медиации и способы контроля качества услуг. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1
5.9	Тема 9. Интегративный подход в медиации: восстановительный метод. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1

5.10	Тема 10. Сравнительный анализ медиации с другими способами разрешения конфликтов. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
5.11	Тема 1. Практикум по анализу кейсов и решению практических задач в области медиации. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1	
5.12	Тема 2. Тренинг по отработке навыков медиатора в ходе ролевых игр. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
5.13	Тема 3. Работа в малых группах по проведению медиативных сессий для урегулирования реальных конфликтов. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
5.14	Тема 4. Моделирование практических ситуаций для отработки навыков применения правовых норм в медиации. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
5.15	Тема 5. Разбор этических дилемм, возникающих в процессе работы медиатора, и выработка стратегий их разрешения. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
5.16	Тема 6. Ассистирование профессиональным медиаторам в реальных медиационных процессах. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2
5.17	Тема 7. Проведение анализа эффективности различных методов медиации и способов разрешения конфликтов. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2
5.18	Тема 8. Практикум по применению техник активного слушания для работы с конфликтами разного уровня сложности. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2

5.19	Тема 9. Разработка и реализация программ по предотвращению конфликтных ситуаций и развитию коммуникационных навыков. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	2
5.20	Тема 10. Тренинг по обучению и супервизии начинающих медиаторов, включая разбор сложных случаев из практики. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
5.21	Тема 11. Участие в проектах по привлечению сторонних специалистов для решения сложных конфликтных ситуаций с использованием медиации. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
5.22	Тема 12. Создание и проведение тренингов по медиации для разных целевых аудиторий, включая несовершеннолетних и группы. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
5.23	Тема 13. Участие в разработке методических материалов и рекомендаций по применению медиации в различных областях. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
5.24	Тема 14. Эксперименты с применением инновационных технологий в практике медиации, включая онлайн-форматы и искусственный интеллект. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
5.25	Тема 15. Апробация интегративного подхода к медиации на основе восстановительного метода, анализ результатов и выводы. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1	
5.26	" Контактная работа в практикуме по медиации: отработка навыков и применение методов" /КАЭ/	5	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
5.27	Подготовка к экзамену /Консл/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
5.28	Введение в практикум по медиации. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.7 Э1	
5.29	Подготовка к медиации: изучение конфликтной ситуации. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	

5.30	Роль медиатора в разрешении конфликтов. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1
5.31	Применение техник активного слушания в медиации. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.8 Л1.10Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
5.32	Разрешение конфликтов с помощью вопросов в медиации. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
5.33	Работа с эмоциями сторон в процессе медиации. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
5.34	Стратегии и подходы к разрешению конфликтов на практике. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
5.35	Ведение переговоров и достижение медиативного соглашения. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
5.36	Анализ эффективности проведенной медиации. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1
5.37	Групповая медиация: особенности и практика применения. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
5.38	Медиация в семейных конфликтах: практические аспекты. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.10Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Что такое медиация и каковы ее основные принципы?
2. Какова роль медиатора в процессе разрешения конфликта?
3. Какие качества необходимы для успешной работы медиатора?
4. В каких ситуациях может быть полезна медиация?
5. Как происходит выбор медиатора?
6. Какие этапы включает в себя процесс медиации?
7. Как обеспечивается конфиденциальность во время медиации?
8. Можно ли использовать медиацию для разрешения семейных конфликтов?
9. Может ли медиатор давать советы или рекомендации сторонам конфликта?
10. Каковы преимущества медиации перед другими методами разрешения конфликтов?
11. Могут ли стороны отказаться от медиации в любой момент?
12. Что происходит, если стороны не могут прийти к соглашению в процессе медиации?
13. Может ли медиация заменить юридические процедуры в случае спора?
14. Есть ли ограничения на количество медиаторов в одном процессе?
15. Обязательно ли сторонам иметь профессионального медиатора для разрешения конфликта?

16. Могут ли быть использованы техники активного слушания в медиации?
17. Может ли один и тот же медиатор участвовать в нескольких медиациях одновременно?
18. Как можно оценить эффективность медиации?
19. Существуют ли какие-либо этические стандарты для медиаторов?
20. Могут ли медиаторы работать с клиентами, с которыми у них есть личные связи?
21. Всегда ли медиация заканчивается подписанием соглашения?
22. Могут ли участники медиации отказаться от участия в процессе без каких-либо последствий?
23. Возможно ли использование дополнительных техник и методов в процессе медиации?
24. Что делать, если одна из сторон не хочет участвовать в процессе медиации?
25. Могут ли стороны выбирать медиатора самостоятельно?
26. Можно ли привлечь третьих лиц для помощи в процессе медиации?
27. Могут ли стороны сами предлагать решения в процессе медиации?
28. Могут ли стороны прекратить процесс медиации в любое время?
29. Возможна ли анонимная медиация?
30. Может ли процесс медиации быть использован для урегулирования трудовых споров?

Задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Проанализируйте конфликтную ситуацию и предложите стратегию медиации для ее разрешения.
2. Изучите основные принципы медиации и примените их к конкретной ситуации.
3. Проведите исследование по теме “Роль медиатора в разрешении конфликтов”.
4. Разработайте план действий для проведения медиации между двумя сторонами.
5. Подготовьте презентацию о процессе медиации и его преимуществах.
6. Напишите эссе на тему “Медиация как инструмент разрешения конфликтов”.
7. Создайте сценарий для проведения тренинга по медиации для специалистов.
8. Оцените эффективность различных методов медиации на примере конкретных ситуаций.
9. Разработайте анкету для оценки удовлетворенности сторон результатами медиации.
10. Проведите интервью с профессиональным медиатором и обсудите его опыт работы.
11. Подготовьте аналитический отчет о роли медиации в разрешении международных конфликтов.
12. Проанализируйте конкретные примеры успешного применения медиации в различных сферах жизни.
13. Разработайте комплекс упражнений для развития навыков медиатора.
14. Напишите статью о медиации для научного журнала.
15. Составьте план работы для медиатора на день проведения медиации.
16. Подготовьте выступление на конференции на тему “Роль медиации в современном обществе”.
17. Разработайте программу обучения для медиаторов, включающую теоретические и практические аспекты.
18. Создайте презентацию о медиации как способе разрешения конфликтов в образовательной среде.
19. Проведите анализ эффективности различных методов обучения медиаторов.
20. Разработайте тренинг для медиаторов по работе с трудными клиентами.
21. Создайте план работы для профессионального медиатора на неделю.
22. Подготовьте рекомендации по улучшению работы медиаторов в конкретной организации.
23. Разработайте проект по внедрению медиации в практику работы организаций.
24. Составьте отчет о результатах исследования по теме “Эффективность медиации в разных сферах деятельности”.
25. Проведите сравнительный анализ различных методов медиации и определите их преимущества и недостатки.
26. Разработайте методические рекомендации для медиаторов по проведению медиации с учетом специфики конкретной ситуации.
27. Подготовьте материалы для проведения мастер-класса по медиации для студентов и преподавателей.
28. Проанализируйте возможности применения медиации для разрешения конфликтов в сфере трудовых отношений.
29. Разработайте систему оценки качества работы медиаторов на основе объективных критериев.
30. Подведите итоги исследования на тему “Применение медиации в решении конфликтов в современной организации”.

5.2. Темы письменных работ

Темы для рефератов

1. История развития медиации как метода разрешения конфликтов.
2. Основные принципы и подходы к медиации.
3. Роль медиатора в процессе урегулирования конфликтов.
4. Методы и техники, используемые в медиации.
5. Этика и профессиональные стандарты медиаторов.
6. Конфиденциальность в медиации и ее значение для участников конфликта.
7. Применение медиации в семейных конфликтах и спорах о детях.
8. Использование медиации для разрешения трудовых споров и конфликтов на рабочем месте.
9. Особенности медиации в международных конфликтах.
10. Правовые аспекты медиации и ее взаимодействие с юридическими процедурами.
11. Оценка эффективности медиации как способа разрешения конфликтов.
12. Обучение и подготовка медиаторов: программы и стандарты.
13. Этические аспекты работы медиатора с конфликтующими сторонами.
14. Применение медиации для урегулирования конфликтов в образовательных учреждениях.
15. Роль и функции медиатора в групповых конфликтах (например, в коллективах).

Темы для эссе

1. “Медиация в современном мире: необходимость или альтернатива?”
2. “Роль и функции медиатора при разрешении конфликтов.”

3. “Этика и профессионализм в работе медиатора.”
4. “Роль психологии в процессе медиации.”
5. “Конфиденциальность в медиации: мифы и реальность.”
6. “Применение медиации при разрешении семейных конфликтов.”
7. “Использование медиации в трудовых спорах.”
8. “Особенности медиации в международном контексте.”
9. “Взаимодействие медиации и юридических процедур.”
10. “Оценка эффективности медиации: критерии и методы.”
11. “Обучение и подготовка медиаторов: актуальные вопросы.”
12. “Этические аспекты работы медиатора во время групповых конфликтов.”
13. “Применение медиации для решения конфликтов в образовательных организациях.”
14. “Перспективы развития медиации в будущем.”
15. “Сравнительный анализ медиации и других способов разрешения конфликтов.”

5.3. Фонд оценочных средств

1. Какие функции выполняет медиатор в процессе разрешения конфликта?
 - а) Организационная б) Аналитическая в) Коммуникативная г) Все перечисленные
2. В каких случаях медиация может быть неэффективной?
 - а) Если стороны отказываются от участия б) Если конфликт носит личностный характер в) Если стороны имеют существенные разногласия г) Во всех перечисленных случаях
3. Какие методы могут использоваться медиатором для разрешения конфликта?
 - а) Метод переговоров б) Метод посредничества в) Метод арбитража г) Метод фасилитации
4. Какие условия необходимы для проведения медиации?
 - а) Добровольное согласие сторон б) Конфиденциальность процесса в) Равное участие сторон г) Все перечисленные условия
5. Какая информация не может быть передана медиатором третьим лицам без согласия сторон?
 - а) Факт проведения медиации б) Содержание переговоров в) Результаты медиации г) Персональные данные сторон
6. Что такое медиация?
 - а) Разрешение конфликта путем переговоров б) Разрешение конфликта через суд в) Разрешение конфликта с помощью посредника - медиатора
7. Какие принципы медиации вы знаете?
 - а) Добровольность б) Конфиденциальность в) Равноправие сторон г) Все вышеперечисленное
8. Кто такой медиатор?
 - а) Человек, который помогает сторонам выработать решение б) Человек, который организует процесс медиации в) Все вышеперечисленное
9. Что происходит, если стороны не могут прийти к соглашению во время медиации?
 - а) Медиация прекращается б) Медиатор предлагает свои варианты решения в) Стороны продолжают искать решение
10. Можно ли использовать медиацию вместо юридических процедур в случае спора?
 - а) Да, всегда б) Нет, медиация только помогает решить конфликт в) Да, если обе стороны согласны Ответ: б)
11. Что является предметом изучения дисциплины “Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации”?
 - а) Психология конфликта б) Медиативные технологии в) Психология личности г) Все вышеперечисленное
12. Что не является функцией медиатора?
 - а) Организация процесса медиации б) Предложение своих вариантов решения в) Помощь сторонам в поиске решения г) Консультирование сторон по юридическим вопросам
13. Что такое “конфликт интересов” в контексте медиации?
 - а) Ситуация, когда медиатор имеет личные интересы, связанные с предметом спора б) Ситуация, когда стороны имеют противоположные интересы в) Ситуация, когда одна из сторон не согласна на проведение медиации г) Ни одна из вышеперечисленных
14. Какой принцип медиации предполагает, что стороны имеют равные права и возможности в процессе медиации?
 - а) Принцип добровольности б) Принцип конфиденциальности в) Принцип равноправия г) Принцип нейтральности
15. Что не относится к методам медиации?
 - а) Переговоры б) Посредничество в) Арбитраж г) Фасилитация
16. В каком случае медиация может быть признана недействительной?
 - а) Если одна из сторон отказывается от участия в процессе б) Если стороны не пришли к соглашению в) Если медиатор не соблюдает принципы медиации г) Если все вышеперечисленное
17. Что включает в себя оценка эффективности медиации?
 - а) Анализ удовлетворенности сторон результатом б) Изучение затрат на проведение медиации в) Анализ соблюдения принципов медиации г) Все вышеперечисленное

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рефераты, доклады, практические работы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков Б. С.	Психология подросткового возраста: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942114
Л1.2	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934634
Л1.3	Обухова Ю.В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339823
Л1.4	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418754
Л1.5	Гуревич П.С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418813
Л1.6	Урунтаева Г. А., Гошева Е.Н.	Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=390683
Л1.7	Кожухарь Г.С., Кочетков Н.В., Красило Д.А., Красило Т.А., Крушельницкая О. Б., Новгородцева А.П., Орлов В.А., Погодина А.В., Расходчикова М.Н., Сачкова М.Е., Серебрякова К.А., Счастливая Т.Н., Хаймовская Н.А., Шнейдер Л.Б.	Социальная психология образования. Практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=395837
Л1.8	Урунтаева Г. А.	Психология дошкольника: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=397003
Л1.9	Крысько В. Г.	Психология. Курс лекций: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422043
Л1.10	Савинков С. Н., Барышева Е.О., Золотова В.А., Козырева В.В., Позднякова Е.И.	Основы психологической коррекции детей и подростков: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425784
Л1.11	Абрамова Г.С.	Общая психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429263
Л1.12	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Латышева А. Т.	Психология личности и профессиональное самоопределение: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/949332
Л1.13	Афонин И. Д., Афонин А. И.	Психология и педагогика высшей школы: Учебник	Москва: Русайнс, 2022, URL: https://book.ru/book/943493
Л1.14	Лукашевич В. В., Пронина Е. Н.	Психология личности: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/943659
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рогов Е. И., под ред., Жулина Г. Н., Науменко М. В., Панкратова И. А., Шевелева А. М., Шевырева Е. Г., Улыбашева И. Н.	Педагогическая психология + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942400
Л2.2	Малкина-Пых И. Г.	Психология семьи: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940916
Л2.3	Шарков Ф. И., Комарова Л. В.	Деловые коммуникации: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939063
Л2.4	Лисс Э.М., Ковальчук А.С.	Деловые коммуникации: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=370984
Л2.5	Косова Ю.А., Сергеева Н.В.	Деловые коммуникации: технологии общения: сборник практических заданий: Учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=397492

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127
Л3.2	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно- методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942434
Л3.3	Долгова И. В.	Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939839
Л3.4	Папкина О.В.	Деловые коммуникации: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=399272
Л3.5	Кривокопа Е.И.	Деловые коммуникации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=399366
Л3.6	Урунтаева Г. А.	Детская психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420061
Л3.7	Анопченко Т. Ю., под ред., Григан А. М., Моисеенко А. А., Новицкая А. И., Пайтаева К. Т., Репина Е. А., Чернышев М. А.	Деловые коммуникации: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/947369
Л3.8	Шарков Ф. И., Комарова Л. В.	Деловые коммуникации: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/943685

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	.- Режим доступа:		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Яндекс Браузер	Браузер Яндекс Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)

6.3.1.3	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++.	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине “Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации” методические указания для обучающихся включают в себя рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы, изучению теоретического материала, подготовке к практическим занятиям и выполнению различных видов работ (рефератов, курсовых работ, проектов и т.д.). Обучающимся также рекомендуется использовать различные образовательные ресурсы, такие как электронные библиотеки, базы данных, информационные системы и другие источники информации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ознакомление с темой самостоятельной работы: прочитайте методические указания и рекомендации, а также дополнительную литературу по теме.
2. Определение целей и задач самостоятельной работы: определите, какие знания и навыки вы хотите получить в результате выполнения самостоятельной работы.
3. Планирование самостоятельной работы: составьте план выполнения работы, определите сроки и ресурсы, которые вам потребуются.
4. Сбор и анализ информации: найдите необходимые источники информации, такие как учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и т.д. Проанализируйте полученную информацию, выделите основные идеи и тезисы.
5. Написание работы: напишите текст работы, соблюдая требования к структуре, стилю и оформлению. При необходимости проведите исследование, сбор и анализ данных.
6. Проверка и корректировка работы: внимательно прочитайте свою работу, исправьте ошибки и недочеты. Если необходимо, обратитесь за помощью к преподавателю или коллегам.
7. Подготовка презентации: если требуется, подготовьте презентацию для защиты работы.
8. Защита работы: представьте свою работу преподавателю, ответьте на его вопросы и обсудите результаты работы.