

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.05.01

МОДУЛЬ 13 «НАРУШЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ»

Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	32		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	34,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,3	41,3	41,3	41,3
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.к., доцент, Петрова Софья Игоревна

Рецензент(ы):

к.псих.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задачи:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	
2.1.2	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	
2.1.3	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	
2.1.4	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	
2.1.5	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	
2.1.6	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	
2.1.7	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.8	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	
2.1.9	Логопедия (алалия)	
2.1.10	Логопедия (афазия)	
2.1.11	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
2.1.12	Методика преподавания математики(специальная)	
2.1.13	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
2.1.14	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
2.1.15	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
2.1.16	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
2.1.17	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	
2.1.18	Технологии творчества в тьюторской деятельности	
2.1.19	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.20	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
2.1.21	Логоритмика	
2.1.22	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	
2.1.23	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	
2.1.24	Творческие технологии в коррекции заикания	
2.1.25	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	
2.1.26	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
2.1.27	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	
2.1.28	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	
2.1.29	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	
2.1.30	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	
2.1.31	Практикум по обследованию моторных функций	
2.1.32	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
2.1.33	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
2.1.34	Онтогенез речевой деятельности	
2.1.35	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	
2.1.36	Основы права и политологии	
2.1.37	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	
2.1.38	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.39	Практикум по обследованию речи	
2.1.40	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
2.1.41	Теоретические и методологические основы логопедии	
2.1.42	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.43	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	
2.1.44	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.45	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	

2.1.46	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
2.1.47	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.2	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.3	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта
2.2.4	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.5	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.6	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Интерактивная педагогика
2.2.9	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.10	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата
2.2.11	Основы лечебной педагогики
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.14	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием
2.2.15	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности
2.2.16	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2.17	Логопедия (алалия)
2.2.18	Логопедия (афазия)
2.2.19	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)
2.2.20	Методика преподавания математики(специальная)
2.2.21	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.22	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.23	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.24	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.25	Творческие технологии в коррекции заикания
2.2.26	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.2.27	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
2.2.28	Логоритмика
2.2.29	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.30	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.31	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.32	Технологии творчества в тьюторской деятельности
2.2.33	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.2.34	Технологии современного образования (по профилю подготовки)
2.2.35	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.2.36	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.37	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. 1					

1.1	<p>Исторические основы логопедии</p> <p>Основные этапы становления логопедии как науки.</p> <p>Медико-педагогические основы развития современной отечественной логопедии как отрасли специальной психологии. Л.С. Выготский и его вклад в развитие логопедии как науки.</p> <p>Организация логопедической помощи в России в XX веке /Лек/</p>	5	4	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.3</p> <p>Э1 Э2</p>	
1.2	<p>Теоретические основы логопедии</p> <p>Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии.</p> <p>Этиология речевых нарушений. Речь, как сложная психическая функция человека.</p> <p>Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая. Этапы становления детской речи (по А.Н. Гвоздеву /Лек/</p>	5	4	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.3</p> <p>Э1 Э2</p>	
1.3	<p>Определение вида нарушения звукопроизношения. Заполнение протокола обследования, формулирование логопедического заключения. Иллюстративный наглядный материал, используемый при обследовании звукопроизношения (демонстрация пособий).</p> <p>Отработка приемов постановки нарушений. /Пр/</p>	5	6	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.3</p> <p>Э1 Э2</p>	

1.4	<p>Нарушение звукопроизводительной стороны речи: тема речи, заикания.</p> <p>Понятие «звукопроизводительная сторона речи».</p> <p>Дислалия: понятие формы и виды дислалии.</p> <p>Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии.</p> <p>Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения.</p> <p>Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии.</p> <p>Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клиникопедагогической классификации. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука.</p> <p>Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизводительной стороны речи (сонорных, свистящих, шипящих, заднеязычных звуков, дефекты озвончения и смягчения).</p> <p>-характеристика фонем (согласно классификации звуков русского языка);</p> <p>-описание правильного уклада органов артикуляции;</p> <p>-варианты нарушений фонем (искажения, замены, смещения);</p> <p>-приемы постановки звуков;</p> <p>-содержание работы по автоматизации и дифференциации звуков;</p> <p>-закрепление коммуникативных умений /Лек/</p>	5	6	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2</p>	
-----	---	---	---	--	--	--

1.5	Нарушения голоса. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса в онтогенезе: понятие мутация голоса. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы при нарушении голоса. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с органическим изменением гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса /Лек/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.6	Технология обследования голоса у детей и подростков: виды диагностических заданий. Направления коррекционной работы при нарушении голоса. Особенности постановка диафрагмального типа дыхания у детей. Наблюдение и анализ специфических фонопедических и артикуляционных упражнений для постановки голоса. Просмотр и анализ логопедического занятия по постановке голоса /Пр/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.7	Анализ речевых карт детей с нарушением темпа речи. Составление плана логопедической работы по преодолению тахилалии и брадилалии. Обзор упражнений для коррекции темпа речи. Логоритмические упражнения для нормализации темпо-ритмической стороны речи. /Пр/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

1.8	Сравнительная характеристика форм заикания. Технология обследования ребенка и подростка с заиканием: сбор анамнестических данных, заполнение речевой карты. Знакомство с заполненными речевыми картами, определение формы заикания, планирование последовательности и направлений коррекционной работы. Просмотр и анализ логопедического занятия с заикающимся дошкольником. Демонстрация и обсуждение карточек и дидактических пособий по отработки навыка плавности речи у детей с заиканием. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.9	Контактная работа /КАЭ/	5	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.10	Самостоятельная работа /Ср/	5	32	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.11	Консультация /Консл/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты

1. Логопедия – это ...

1) раздел медицины, который изучает проблемами здоровья пожилых людей

+2) наука, изучающая различные дефекты речи и их коррекцию

3) наука, которая занимается проблемами респираторной системы

4) лечение ревматических заболеваний

2. Что изучает логопедия?

- 1) психологию взаимодействия людей
 - 2) нарушения психического созревания детей и патологию голоса, профилактику
 - 3) развитие слепых и слабовидящих людей, способы их лечения
 - +4) симптоматику, механизмы, причины нарушений речи, систему коррективки
3. Термин «логопедия» в переводе с греческого означает ...
- +1) «воспитание правильной речи»
 - 2) «лечение звучания голоса»
 - 3) «психология слепых»
 - 4) «восприятие речи»
4. С какими науками связана современная логопедия?
- 1) психология, тифлопедагогика
 - 2) неврология, педиатрия, ортопедия
 - +3) физиология, языкознание, психология
 - 4) педиатрия, физиология, урология
5. Какой особенностью НЕ характеризуются речевые нарушения?
- 1) требуют логопедического воздействия
 - 2) устойчивость характера, невозможность самостоятельного исчезновения
 - +3) соответствие возрасту говорящего
 - 4) связь с функциональными отклонениями психофизиологии механизмов речи
6. Логопедия придерживается 2 классификаций:
- 1) клинической и педагогической
 - 2) психологической и педагогической
 - 3) устной и письменной
 - +4) клинико-педагогической и психолого-педагогической
7. Какое расстройство представлено на картинках?
вопрос теста Дисфония
- +1) дисфония
 - 2) дисграфия
 - 3) ринолалия
 - 4) дислексия
8. Сколько нарушений устной речи выделяют в современной логопедии?
- 1) 11
 - 2) 2
 - +3) 9

4) 6

9. Нарушение речи, из-за которой речь становится патологически быстрой:

1) заикание

+2) тахилалия

3) брадилалия

4) все варианты верны

тест 10. При этом расстройстве первым делом страдают ритм и плавность речи:

1) дислалия

2) дистония

3) алексия

+4) заикание

11. Органические причины речевых нарушений:

+1) поражение мозга во внутриутробном периоде

2) нарушение процесса возбуждения центральной нервной системы

3) нарушения памяти и внимания

4) умственная отсталость

12. В каком из критических периодов развития речевой функции происходит переход от ситуационной речи к контекстной?

1) вне критические периоды

2) первый

3) третий

+4) второй

13. На какой из картинок представлен периферический речевой аппарат?

вопрос теста Периферический речевой аппарат

1) 2

+2) 4

3) 1

4) 3

14. Как и другие проявления нервной деятельности, речь развивается на основе...

1) строения органов

2) мышления

+3) рефлексов

4) ритма и темпа

15. Из чего состоит голосовой отдел?

+1) из гортани и голосовых складок

2) язык, губы, челюсть

3) легкие, бронха, трахея

4) глотка, носовая полость

16. Темп речи при заикании:

1) замедленный

2) размеренный

3) ускоренный

+4) прерывистый

17. Нарушение процесса чтения, проявляемое в затруднениях опознания букв, слияния букв в слоги, в аграмматизме:

1) дисграфия

2) алалия

+3) дислексия

4) афазия

18. Составляющее центрального речевого аппарата:

+1) Кора головного мозга

2) Артикуляционный отдел

3) Грудная клетка

4) Гортань

19. Форма заикания, вызываемая психогенными причинами:

1) невротическая

+2) неврозоподобная

3) клоническая

4) органическая

тест-20. В эмпирическую группу методов логопедии входят:

1) сравнение, комплексность

2) истолкование, объяснение полученной информации

3) изучение медицинской литературы

+4) наблюдение, биографические методы, эксперимент

21. Какой метод пришел в логопедию из сурдопедагогики?

+1) оптико-тактильный

2) древний-ораторский

3) иллюзионно-тактичный

4) организационно-количественный

22. ОНР – это...

- +1) нарушение формирования всех компонентов речи
- 2) низкий уровень качества формирования речевой функции
- 3) патологический механизм возникновения нарушений речевой деятельности или речи в целом
- 4) утрата речевых навыков в результате опухоли мозга

23. Методологической основой логопедии считается учение, которое написал...

- 1) Я.Т.Спешнев
- 2) Н.Н.Трауготт
- +3) И.П.Павлов
- 4) А.Г.Басова

24. Практическое действие среди корковых функций:

- 1) гнозис
- +2) праксис
- 3) речь
- 4) агнозия

25. Принципы логопедии как науки:

- 1) принципы общетактичности, деонтологии и учетности
- 2) принципы абластики и антиабластики
- 3) принципы соблюдения долга, «не навреди» и «делай добро»
- +4) принципы учета механизма, деятельностного подхода, системности

26. Основная цель логопедического обследования:

- 1) выделение вторичных нарушений и степени влияния
- +2) определение структуры дефекта, социальных условий развития личности
- 3) выявление возможных противопоказаний к определенному методу лечения
- 4) исключение риска появления осложнений

27. Строение речедвигательного анализатора:

- 1) первичные, вторичные, третичные зоны коры мозга
- 2) первое, второе, третье звено корковой системы
- +3) проводниковая, периферическая, центральная часть
- 4) генераторный и энергетический отдел

28. Полное отсутствие голоса при сохранной шёпотной фонации:

- +1) афония
- 2) дисфония
- 3) тахилалия
- 4) брадилалия

29. Особый вид нарушения письма, вызванный неумением соотношения орфографических правил друг с другом, недостаточностью чувства языка:

- 1) аграфия
- 2) алексия
- +3) дизорфография
- 4) алалия

тест_30. Какое нарушение сопровождается парезами речевой мускулатуры и параличами?

- 1) дислалия
- +2) дизартрия
- 3) заикание
- 4) афония

5.2. Темы письменных работ

1. Нарушения звукопроизношения

1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
2. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
3. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
4. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
5. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
6. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

Рекомендуемая литература:

- Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок / А.И. Максаков. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997. – 320 с.
- Александровская М.А. Недостатки произношения у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.А. Александровская. – М., 1955.–14 с.
- Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. – М.: Просвещение, 1987.
- Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.–М.: Академия, 2000.–200 с.
- Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи / В.И. Бельтюков. – М.: Педагогика, 1977.

2. Дизартрические расстройства

7. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
8. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
9. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
10. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
11. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
12. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
13. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
14. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.

15. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
16. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
17. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
18. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.

Рекомендуемая литература:

- Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: Астрель, 2005. – 141 с.
 Лопатина Л.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Образование, 1994.
 Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушения речи у дошкольников с ДЦП / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 320 с.
 Архипова Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с ЦП в раннем возрасте / Е.Ф. Архипова. – М.: МГОПУ, 1997. – 86 с.
 Панченко И.И. Нарушение речи и голоса у детей / И.И. Панченко, Л.А. Щербакова. – М., 1975

3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей

19. Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН.
20. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с ФФН.
21. Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
22. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
23. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
24. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
25. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
26. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
27. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
28. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Рекомендуемая литература:

- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
 Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МГОПИ, 1998. – 72 с.
 Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2000. – 80 с.
 Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: Союз, 2000.
 Основы теории и практики логопедии // Р.Е. Левина. – М., 1968.

4. Общее недоразвитие речи

29. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.
30. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
31. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
32. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
33. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
34. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.

35. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
36. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
37. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
38. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
39. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
40. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
41. Обучение чтению дошкольников с ОНР.
42. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
43. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Рекомендуемая литература:

- Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004.
- Логопедия / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. – 320 с.
- Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Ростов-на-Дону: Феникс, СПб.: Союз, 2004. – 224 с.
- Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Монография. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002. – 112 с.
- Филичева Т.Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

5. Алалия

44. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.
45. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.
46. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
47. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
48. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
49. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
50. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
51. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
52. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

Рекомендуемая литература:

- Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия / В.А. Ковшиков. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. – 96 с.
- Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А.К. Маркова. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1961. – С. 59-70.
- Гриншпун Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов // Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – С. 160-171.
- Гриншпун Б.М. О механизмах затруднений в актуализации слов у детей с моторной алалией / Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева. – М., 1979. – 423 с.
- Гуровец Г.В. Динамика речевых нарушений и вопросы социальной адаптации детей с моторной алалией / Г.В. Гуровец, Л.Р. Давидович, Л.Н. Пересторонина // Речевые расстройства у детей и методы их устранения. – М., 1978. – С. 23-41.
- Соботович Е.Ф. Формирование психологических механизмов усвоения грамматики родного языка у детей с моторной алалией / Е.Ф. Соботович // Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых / Под ред. В.И. Селивёрстова, С.Н. Шаховской. – М.: МГПИ, 1981. – С. 62-72.

6. Афазия

53. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.
54. Дифференциальная диагностика акустико-гностической и акустико-мнестической форм афазии.
55. Характеристика апраксических расстройств при афферентной моторной афазии.
56. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при разных формах афазии.
57. Характеристика литеральных и вербальных парафазий при афазии.
58. Характеристика неврологического и психолого-педагогического статуса при динамической афазии.
59. Специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии.
60. Методика коррекционно-восстановительной работы при моторной афферентной афазии.
61. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
62. Восстановление письма и чтения при акустико-гностической сенсорной афазии.

Рекомендуемая литература:

- Визель Т.Г. Как вернуть речь / Т.Г. Визель. – М.: Секачев В., 2005.- 224 с.
Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение / Л.С. Цветкова. – М., 1988.
Методика оценки речи при афазии / Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Н.С. Пылаева. – М., 1981.
Шкловский В.М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии / В.М. Шкловский, Т.Г. Визель. – М.: Ассоциация дефектологов. В. Секачев, 2000.
Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ афазии. О локализации построения высказывания / Т.В. Ахутина. – М.: Теревинф, 2002.

7. Проблема заикания

63. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.
64. Анализ особенностей связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с детьми с нормальным речевым развитием.
65. Нарушение интонационной стороны речи у детей с заиканием.
66. Комплексный подход в коррекции заикания.
67. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
68. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.
69. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.
70. Особенности логопедической работы по коррекции заикания у взрослых.
71. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
72. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.

Рекомендуемая литература:

- Устранение заикания у дошкольников в игре / И.Г. Выготская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
Волкова Г.А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с.
Куршев В.А. Заикание / В.А. Куршев. – М.: Медицина, 1973. – 160 с.
Логопедия. Заикание. М.: Секачев, 2001. – 416 с.
Сикорский И.А. Заикание / И.А. Сикорский. – М.: Астрель, 2005. – 191 с.
Чевелева Н.А. Исправление речи у заикающихся дошкольников / Н.А. Чевелева. – М.: Просвещение, 1965. – 85 с.

8. Нарушения голоса и их коррекция

- 73. Особенности нарушения голоса при различной речевой патологии.
- 74. Нарушения голоса у лиц речевых профессий.
- 75. Нарушения голоса при эндокринных заболеваниях.
- 76. Влияние голосовых расстройств на формирование личности ребенка.
- 77. Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств.
- 78. Особенности логопедической работы по преодолению голосовых нарушений у детей с ДЦП.
- 79. Особенности коррекционной работы по восстановлению голоса у ларингэктомированных больных.
- 80. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.
- 81. Профилактика голосовых нарушений у лиц речевых профессий.
- 82. Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков.

Рекомендуемая литература:

- Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е.С. Алмазова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.
- Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков / И.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
- Орлова О.С. Нарушения голоса у детей / О.С. Орлова. – М., Астрель. – 2005. – 125 с.
- Шиленкова В.В. Нарушения речи и голоса у детей, подростков и взрослых / В.В. Шиленкова, И.Б. Карелина. – Ярославль, 2005. – 164 с.
- Василенко Ю.С. Голос. Фонологические аспекты / Ю.С. Василенко. – М. Энергоиздат, 2002, 480 с.

9. Нарушения письменной речи и их коррекция

- 83. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.
- 84. Характеристика нарушений чтения у младших школьников.
- 85. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
- 86. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.
- 87. Система логопедического обследования учащихся с нарушением письменной речи.
- 88. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
- 89. Особенности формирования фонематического анализа у детей с дисграфией.
- 90. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 91. Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.
- 92. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.

Рекомендуемая литература:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Владос, 2001. – 336 с.
- Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003. – 330 с.
- Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции младших школьников с ЗПР / Е.А. Логинова. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 208 с.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
- Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Вступительная статья и подготовка к изданию В.А. Калягина / Т.Г. Егоров. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.

10. Проблема формирования связной речи

93. Логопедическая работа по обучению рассказыванию младших школьников с ОНР, имеющих IV речевого развития.

94. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.

95. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.

96. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психо-речевым дефектом.

97. Специфика нарушения связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

98. Роль дидактических игр в формировании связных высказываний у дошкольников.

99. Особенности нарушения связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

100. Формирование навыков краткого пересказа у школьников с тяжелыми нарушениями речи.

101. Специфика нарушений связной речи у заикающихся.

102. Анализ методик по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Рекомендуемая литература:

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: Аркти, 2002. – 144 с.

Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1984.

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова. – М., 1982.

Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М., 1991.

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=14**5.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к экзамену:

1. Исторические основы логопедии. Основные этапы становления логопедии как науки.
2. Теоретические основы логопедии: предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии.
3. Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психологопедагогическая.
4. Этапы становления детской речи (по А.Н. Гвоздеву).
5. Понятие «звукопроизносительная сторона речи».
6. Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения.
7. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии.
8. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии.
9. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации.
10. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука.
11. Недостатки произношения свистящих звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
12. Недостатки произношения шипящих звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
13. Недостатки произношения сонорных звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
14. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.
15. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и

классификация нарушений голоса. Методика коррекционной работы при нарушении голоса.

16. Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи.

17. Определение заикания, классификация. Причины и симптоматика заикания. Технология проведения логопедического обследования заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.

18. Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии.

19. Технология логопедического обследования детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.

20. Афазия: определение, причины. Классификация афазий. Основные направления коррекционной работы при разных видах афазий.

21. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

22. Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями. Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.

23. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический.

24. Специфика нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей. Этапы формирования фонематического слуха при его недоразвитии.

25. Методика формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью.

26. Структура фронтального логопедического занятия на этапе дифференциации звуков. Специфические методы и приемы формирования фонематического строя речи у умственно отсталых детей.

27. Специфика нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей с умственной отсталостью. Обзор логопедических программ по коррекции системного недоразвития речи.

28. Система логопедической работы по формированию лексики: номинативной, предикативной, атрибутивной.

29. Виды грамматических упражнений. Структура логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.

30. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом.

31. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения. Анализ специфических ошибок письма.

32. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленные СНР.

33. Специфика нарушения связной речи у умственно отсталых детей. Основные направления работы по формированию и развитию связной речи у детей с СНР.

34. Методика обучения детей с СНР составлению рассказов по картинке, серии картинок, сюжетным картинкам, художественным картинам, составлению рассказов-описаний, пересказу.

35. Коммуникативная функция речи, определение понятий, характеристика. Проявление нарушений коммуникативной функции речи детей с умственной отсталостью. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете Оценка «зачтено» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:
- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их

индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863
Л1.3	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424809

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364418
Л2.2	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377096

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лебедева Е. М., Юров Д. И.	Социально-педагогическая программа предпрофессионального ориентирования детей с ограниченными возможностями здоровья «Прикладное творчество. Скрапбукинг. Профессии в России»: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/938748
Л3.2	Бурякин Ф. Г.	Физкультурно-оздоровительные технологии укрепления здоровья и коррекции телосложения: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/938249
Л3.3	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389778

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	Логопедическая работа. - Режим доступа:
Э2	Комплексные нарушения у детей. - Режим доступа:
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.1.1 0	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007
6.3.1.1 1	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 3	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 4	MS SQL Server 2019 СУБД Microsoft SQL Server 2019 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 5	MS SQL Server Management Studio 18.8 Microsoft SQL Server Management Studio 18.8 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 6	MS Visio Pro 2016 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 7	MS Visual Studio Community Edition Среда разработки Microsoft Visual Studio 2022 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 8	Visual Studio Code Редактор исходного кода, разработанный Microsoft для Windows, Linux и macOS Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	Blender ПО для создания трёхмерной компьютерной графики Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Maxima Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2 2	Oracle VM VirtualBox VM VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2 5	IntelliJ IDEA Интегрированная среда разработки программного обеспечения для многих языков программирования, в частности Java, JavaScript, Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	PyCharm Community Edition IDE для профессиональной разработки на Python Freeware
6.3.1.2	Eclips Интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Freeware
6.3.1.2 8	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.1.2 9	MAC OS Big Sure Операционная система для персональных компьютеров и серверов, разработанная Apple Договор №17/06 от 16.06.2021. Счет-фактура №82 от 13.09.2021
6.3.1.3 0	Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм»
6.3.1.3	MecSoft FreeMILL for VisualCAM Программное обеспечение для программирования станков с ЧПУ Freeware
6.3.1.3 2	Embarcadero RAD Studio XE8 Среда быстрой разработки приложений Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.3 3	CorelDRAW Graphics Suite X5 Графический редактор векторной графики Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012

6.3.1.3 4	Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 5	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 7	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 8	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 9	Archimate Инструментарий моделирования для создания моделей и эскизов ArchiMate. ArchiMate Non-Commercial License
6.3.1.4 0	SMath Studio Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия
6.3.1.4 2	Комплекс КРЕДО - Землеустройство и кадастры Комплекс для ВУЗов-Землеустройство и кадастры: Кредо топограф, кредо трансформ, кредо транскор, кредо кадастр, кредо конвертер Акт № 123 от 01.11.2018. Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.4 3	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware
6.3.1.4 4	JetBrains PyCharm Community Интегрированная среда разработки для языка программирования Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	JetBrains DataGrip Среда разработки для баз данных и SQL Freeware
6.3.1.4	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.4	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42921331 от 26.10.2007
6.3.1.4 8	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007
6.3.1.4 9	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5 0	MS Visual Studio Pro 2010 Среда разработки Microsoft Visual Studio Professional 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5 1	MS Visio Pro 2010 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5 2	MS Project Pro 2010 Microsoft Project профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Access 2010 СУБД Microsoft Access 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007
6.3.1.5 5	NI LabVIEW Full National Instruments Software – LabVIEW Full - программное обеспечение для системного проектирования приложений, требующих тестирования, измерения и управления, с быстрым доступом к аппаратному обеспечению и аналитическим данным Договор № 222015 от 27.04.2015 (ООО «ЮГРОН»)
6.3.1.5 6	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.5	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.6	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.6 1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6 2	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6 3	ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017
6.3.1.6 4	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.6	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 6	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 7	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011

6.3.1.6 8	Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open License № 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.6 9	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	MySql Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7 1	Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15
6.3.1.7 2	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7 3	УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 4	УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 5	УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 6	УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 7	УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 8	УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 9	УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 0	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 1	УМКК «Управление базами данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 2	УМКК «Сетевые информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 3	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 4	УМКК "Основы алгоритмизации и программирования» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8	JetBrains License Service Floating License Server (FLS) сервер лицензий JetBrains Freeware
6.3.1.8 6	Autodesk Network License Manager Менеджер лицензий Autodesk Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team)
6.3.1.8 7	AppWave Enterprise License Center Центр лицензий AppWave Enterprise (ELC) обеспечивает сетевое лицензирование программных продуктов Embarcadero Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.8 8	Windows Server 2008 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2008 Microsoft Open License № 46794243 от 19.04.2010
6.3.1.8 9	Traffic inspector Special Unlimited ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ. NAT, ПРОКСИ-СЕРВЕР, VPN, AD Лицензионный договор №649 от 23.09.2019
6.3.1.9 0	Эшэлон II «Кредо-диалог» Система защиты Эшэлон II «Кредо-диалог» Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 1	Система управления хранилищем документов «Кредо-диалог» Система управления хранилищем документов «Кредо-диалог» Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 2	Центр управления ПО Кредо Центр управления программным обеспечением Кредо Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 3	MS SQL Server 2016 СУБД Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.9	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.1.9 6	Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019.
6.3.1.9 7	MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.9	Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version
6.3.1.1	gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.1.1 01	Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 02	vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1 03	Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1 04	Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 06	Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г.
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML
6.3.2.5	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com
6.3.2.6	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru
6.3.2.7	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.8	Проект IDEF.ru http://idef.ru
6.3.2.9	Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
228	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Adobe Photoshop CS3 Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение

		ZEAL Klite Mega Codec Pack	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., multifunctional device – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушением темпа речи и заиканием; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.