

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 08:47:23

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa12317474730709b940cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

**Б.М.04.ДЭ.01.02**

**МОДУЛЬ 13 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Проектирование индивидуального образовательного  
маршрута для детей с ограниченными  
возможностями здоровья  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,8

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	20	10	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	30	40	30	40
Контактная работа	30,2	40,2	30,2	40,2
Сам. работа	41,8	31,8	41,8	31,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент, Чумичева Нелли Викторовна*

Рецензент(ы):

*к.п.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет",  
Лупенко Н.Н.; Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Формирование у студентов теоретико-методологических основ проектирования
1.2	образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: - изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех уровнях образования;

- изучить оптимальные, структурно-организационные формы и методы осуществления деятельности педагога при конструировании и наполнении адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- уметь моделировать содержание отдельных компонентов адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью;
- уметь составлять рабочую программу по коррекционному курсу;
- совершенствовать способы взаимодействия при разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б.М.04.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	
2.1.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	
2.1.4	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Интерактивная педагогика	
2.2.3	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	
2.2.4	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	
2.2.5	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых. Классические концепции воспитания.</b>					
1.1	. Современные отечественные концепции воспитания и духовно-нравственного развития. Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания. /Лек/	5	20		Л3.1	
	<b>Раздел 2. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.</b>					

2.1	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. /Пр/	5	20		Л2.1 Л2.2	
	<b>Раздел 3. Индивидуальное логопедическое сопровождение семей в зависимости от их проблем, особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений. Диагностико-консультативная работа с семьей.</b>					
3.1	Индивидуальное логопедическое сопровождение семей в зависимости от их проблем, особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений. Диагностико-консультативная работа с семьей. /Ср/	5	31,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
	<b>Раздел 4. Аттестация</b>					
4.1	Зачет /КА/	5	0,2			

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.
2. Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в инклюзивном образовании.
4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста.
6. Задачи психолого-педагогической диагностики
7. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
8. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
9. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
11. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
12. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей перенесших полиомиелит.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей больных сколиозом.
15. Понятие «Интегрированное (инклюзивное) обучение» детей с ОВЗ.
16. Принципы инклюзивного обучения.
17. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ в России.
18. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ за рубежом.
19. Индивидуальная образовательная программа.
20. Индивидуальный образовательный маршрут.
21. Индивидуальный учебный план.
22. Индивидуализация современного образования.
23. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
24. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
25. Структура и содержание ИОП (АОП).

### 5.2. Темы письменных работ

1. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития и её значение в современной России.
2. Современная система специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений в России для нетипичных детей.
3. Л.С. Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития».

4. Этиопатогенез нарушений поведения у учеников вспомогательной школы.
5. Разнообразии форм обучения детей с нарушенным интеллектуальным развитием.
6. Причины депривации развития обучения детей.
7. Особенности процесса развития и образования личности.
8. Индивидуальное развитие личности в современном обществе.
9. Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека.
10. Индивидуальный образовательный маршрут.
11. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
12. Специальные условия, необходимые для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
13. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
14. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.
15. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
  - А) инклюзия
  - Б) интеракция,
  - В) индивидуализация.
2. Инклюзия представляет собой:
  - А) форму сотрудничества;
  - Б) частный случай интеграции;
  - В) стиль поведения.
3. Различают два вида интеграции::
  - А) внутреннюю и внешнюю,
  - Б) пассивную и творческую,
  - В) образовательную и социальную.
4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее вкл ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
  - А) групповая интеграция, Б) образовательная интеграция,
  - В) коммуникация.
5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
  - А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
  - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
  - В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а трудах отечественного учёного:
  - А) А.Н. Леонтьева,
  - Б) С.Л Рубинштейна,
  - В) Л.С. Выготского.
7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
  - А) Великобритания,
  - Б) Россия,
  - В) Франция.
8. В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за
  - А) отсутствия детей с ОВЗ,
  - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
  - В) обучения детей с ОВЗ на дому.
9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется
  - А) 60-ые г.г. XX в., Б) 90-ые г.г. XX .,
  - В) 70-ые г.г. XX в..
10. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
  - А) зрительного анализатора,
  - Б) интеллекта,
  - В) слухового анализатора.
11. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
  - А) инклюзия не может носить массовый характер,
  - Б) инклюзия должна носить массовый характер,
12. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
  - А) детей с ндрусением опорно-двигательного аппарата,
  - Б) детей с нарушением интеллекта,
  - В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
13. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
  - А) интеграция через раннюю коррекцию;
  - Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
  - В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

А) инклюзивная образовательная вертикаль,  
 Б) инклюзивная образовательная горизонталь,  
 В) инклюзивная образовательная параллель.

14. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы,  
 Б) дошкольных учреждений,  
 В) семьи.

15. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возкновение профессиональных интересов и выборов,  
 Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,  
 В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=377096">https://znanium.com/catalog/document?id=377096</a>
Л1.2	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=382105">http://znanium.com/catalog/document?id=382105</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=414863">https://znanium.com/catalog/document?id=414863</a>
Л2.2	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=424809">https://znanium.com/catalog/document?id=424809</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389778">https://znanium.com/catalog/document?id=389778</a>
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.2	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011		
6.3.1.3	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011		
6.3.1.4	Maxima Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		

6.3.1.6	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.7	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 0	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007
6.3.1.1 1	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.
115	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Adobe Photoshop CS3 Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение

	Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack	
--	---	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой — показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен. Самостоятельная работа представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы.

Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРО. Основная цель методических рекомендаций состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения иностранному языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРО.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;

- развитие самостоятельности мышления;
  - формирование общих трудовых и профессиональных умений;
  - формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.