

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Чумичева Нелли Викторовна

Рецензент(ы):

к.п.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Формирование у студентов теоретико-методологических основ проектирования |
| 1.2 | программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| <p>Задачи: - изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех уровнях образования;</p> <p>- изучить оптимальные, структурно-организационные формы и методы осуществления деятельности педагога при конструировании и наполнении адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- уметь моделировать содержание отдельных компонентов адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>- уметь составлять рабочую программу по коррекционному курсу;</p> <p>- совершенствовать способы взаимодействия при разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.</p> | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б.М.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи |
| 2.1.2 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.1.3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации |
| 2.1.4 | Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание) |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.2 | Интерактивная педагогика |
| 2.2.3 | Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения |
| 2.2.4 | Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития |
| 2.2.5 | Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения | |
|---|---|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | |
| Знать | |
| Уровень 1 | методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с р.н.; |
| Уровень 2 | основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. |
| Уровень 3 | методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц |

| | |
|--|---|
| | с р.н. |
| Уровень 2 | анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ. |
| Уровень 3 | анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ. |
| Владеть | |
| Уровень 1 | современными коррекционно- развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. |
| Уровень 2 | технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями; |
| Уровень 3 | современными коррекционно- развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. |
| ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | |
| Знать | |
| Уровень 1 | основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. |
| Уровень 2 | методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; |
| Уровень 3 | методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. |
| Уровень 2 | - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. |
| Уровень 3 | анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ. |
| Владеть | |
| Уровень 1 | современными коррекционно- развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. |
| Уровень 2 | технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н. |
| Уровень 3 | технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями; |
| ОПК-2.3: Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями | |
| Знать | |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и соци-альной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с р.н.; |
| Уровень 2 | методическое обеспечение коррекционнокомпенсаторной работы в сфере образова-ния лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-ком-пенсаторной ра-боты в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-ком-пенсаторной ра-боты в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; |
| Уровень 3 | основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционноразвивающих программ в области психо-лого-педагогического сопровождения лиц с р.н. |

Уметь

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопеда- гогического сопровождения лиц с р.н. |
| Уровень 2 | использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопеда- гогического сопровождения лиц с р.н. |
| Уровень 3 | проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического обследования; - прогнозировать результаты лого-педического воз- действия с учетом возраста |

Владеть

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | технологиями разработки новых путей организации коррекци- онно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социа-льной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н. |
| Уровень 2 | технологиями организации, совершенствова-ния и анализа собственной образовательной-коррекционной дея- тельности в обра- зовательном учреждении; - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интел- лектуальными нарушениями; |
| Уровень 3 | ; - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интел- лектуальными нарушениями; |

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**ОПК-4.1: Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями****Знать**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | методическое обеспечение коррекционнокомпенсаторной работы в сфере образова-ния лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-ком-пенсаторной ра-боты в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-ком-пенсаторной ра-боты в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; |
| Уровень 2 | методическое обеспечение коррекционнокомпенсаторной работы в сфере образова-ния лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-ком-пенсаторной ра-боты в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-ком-пенсаторной ра-боты в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; |
| Уровень 3 | технологиями разработки новых путей организации коррекци- онно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социа-льной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н. |

Уметь

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; |
|-----------|--|

| | |
|--|---|
| | - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопедагогического сопровождения лиц с р.н. |
| Уровень 2 | проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста |
| Уровень 3 | проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста |
| Владеть | |
| Уровень 1 | методами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-4.2: Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся | |
| Знать | |
| Уровень 1 | методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопедагогического сопровождения лиц с р.н.; |
| Уровень 2 | Технологию обследования голоса у детей и подростков: виды диагностических заданий. Направления коррекционной работы при нарушении голоса. Особенности постановки диафрагмального типа дыхания у детей. Наблюдение и анализ специфических фонетических и артикуляционных упражнений для постановки голоса. Просмотр и анализ логопедического занятия по постановке голоса. |
| Уметь | |
| Уровень 1 | Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с нарушениями речи. |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями; |
| ОПК-4.3: Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей | |
| Знать | |
| Уровень 1 | методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопедагогического сопровождения лиц с р.н.; |
| Уровень 2 | базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| Уровень 3 | базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| Уметь | |
| Уровень 1 | анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ. |
| Уровень 2 | Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с нарушениями речи. |
| Уровень 3 | Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с нарушениями речи. |
| Владеть | |
| Уровень 1 | методами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |

| | |
|---|--|
| ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать коррекционно- развивающие программы в области психо- лого-педагогичес- кого сопровожд- ения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекци- онно-развиваю- щих программ в зависимости от структуры дефек- та лиц с р.н.; |
| Уровень 2 | - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компо- нент в рамках реализуемой коррекционной работы. |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интел- лектуальными нарушениями; |
| Уровень 2 | Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | |
| Знать | |
| Уровень 1 | базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать коррекционно- развивающие программы в области психо- лого-педагогичес- кого сопровожд- ения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекци- онно-развиваю- щих программ в зависимости от структуры дефек- та лиц с р.н.; |
| ОПК-6.3: Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности | |
| Знать | |
| Уровень 1 | методическое обеспечение коррекционнокомпенсаторной работы в сфере образова- ния лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-ком- пенсаторной ра-боты в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-ком- пенсаторной ра-боты в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; |
| Уметь | |
| Уровень 2 | использовать коррекционно- развивающие программы в области психо- лого-педагогичес- кого сопровожд- ения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекци- онно-развиваю- щих программ в зависимости от структуры дефек- та лиц с р.н.; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социа- льной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н. |
| Уровень 2 | технологиями разработки новых путей организации коррекци- онно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н. |
| Уровень 3 | Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1: Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования | |
| Знать | |

| | |
|--|--|
| Уровень 1 | - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; |
| Уровень 2 | базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психологопедагогического сопровождения лиц с р.н. |
| Уровень 2 | проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста |
| ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности | |
| Знать | |
| Уровень 1 | методическое обеспечение коррекционнокомпенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; |
| Уровень 2 | - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; |
| Уровень 3 | нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ. |
| Уметь | |
| Уровень 1 | Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 2 | выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. |
| Уровень 3 | Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с и нарушениями речи. |
| Владеть | |
| Уровень 1 | Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 2 | методами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-8.3: Владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности | |
| Знать | |
| Уровень 1 | основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционноразвивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. |
| Уровень 2 | Технологию обследования голоса у детей и подростков: виды диагностических заданий. Направления коррекционной работы при нарушении голоса. Особенности постановка диафрагмального типа дыхания у детей. Наблюдение и анализ специфических фонопедических и артикуляционных упражнений для постановки голоса. Просмотр и анализ логопедического занятия по постановке голоса. |
| Уровень 3 | нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ. |
| Уметь | |
| Уровень 1 | - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках реализуемой коррекционной работы. |
| Уровень 2 | - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках реализуемой коррекционной работы. |

| | |
|----------------|--|
| Уровень 3 | выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями; |
| Уровень 2 | Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 3 | способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ . подг. |
|-------------|--|----------------|-------|--|--------------------------|---------------|
| | Раздел 1. Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых. Классические концепции воспитания. | | | | | |
| 1.1 | . Современные отечественные концепции воспитания и духовно-нравственного развития. Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания. /Лек/ | 5 | 20 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л3.1 | |
| | Раздел 2. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. | | | | | |
| 2.1 | Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. /Пр/ | 5 | 20 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 | Л2.1 Л2.2 | |
| | Раздел 3. Индивидуальное логопедическое сопровождение семей в зависимости от их проблем, особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений. Диагностико-консультативная работа с семьей. | | | | | |
| 3.1 | Индивидуальное логопедическое сопровождение семей в зависимости от их проблем, особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений. Диагностико-консультативная работа с семьей. /Ср/ | 5 | 31,8 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | |
| | Раздел 4. Аттестация | | | | | |
| 4.1 | Зачет /КА/ | 5 | 0,2 | | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие образовательной среды

2. Структура образовательной среды
3. Образовательная среда как предмет проектирования
4. Понятие воспитательной системы
5. Понятие воспитательного пространства
6. Особенности воспитательного пространства как разновидности педагогической системы
7. Воспитательная система: цели, задачи, принципы, ведущие идеи, позитивный опыт.
8. Компоненты воспитательной системы
9. Особенности функционирования воспитательного пространства
10. Понятие педагогического проектирования
11. Уровни проектирования
12. Принципы проектной деятельности
13. Стратегии проектной деятельности
14. Обоснование специфики проектирования воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ (анализ нормативно-правовых документов).
15. Понятие воспитывающей образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
16. Основные направления конструирования и развития воспитывающей среды:
17. Виды специальных условий при проектировании воспитывающей образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи
18. Характеристика коррекционно-развивающей среды
19. Основные характеристики воспитывающей образовательной среды для лиц с с тяжелыми нарушениями речи
20. Основные компоненты воспитывающей среды и показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред.
21. Характеристика моделей воспитывающей образовательной среды для лиц с с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС
22. Направления экспертизы качества воспитывающей образовательной среды для лиц с с тяжелыми нарушениями речи
23. Критерии оценки качества воспитывающей образовательной среды
24. Этапы экспертизы ОС
25. Особенности проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с с тяжелыми нарушениями речи, имеющим нарушениями слуха
26. Особенности проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с с тяжелыми нарушениями речи, имеющим нарушениями зрения
27. Особенности проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с с тяжелыми нарушениями речи, имеющим нарушение интеллекта
28. Особенности проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с с тяжелыми нарушениями речи, имеющим ЗПР
29. Особенности проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с с тяжелыми нарушениями речи, имеющим НОДА
30. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Азова О. И. | Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377096 |
| Л1.2 | Антипова Ж. В., Давидович Л. Р. | Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|--|--|---|
| Л2.1 | Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н. | Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863 |
| Л2.2 | Азова О. И. | Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424809 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е. | Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература | Москва: Прометей, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389778 |
| 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| 6.3.1.1 | Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.2 | Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011 | | |
| 6.3.1.3 | MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011 | | |
| 6.3.1.4 | Maxima Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.5 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.6 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | | |
| 6.3.1.7 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.8 | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.9 | Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.10 | Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007 | | |
| 6.3.1.11 | Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи) | | |
| 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru | | |
| 6.3.2.2 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru | | |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|--------------------|---|--|
| 121 | Компьютерный класс | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp | Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python | |
| 201 | Кабинет социальной психологии | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux | Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение. |
| Читальный зал | Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся) | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro | Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом

дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине.

Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

8

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.