

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa12317747309b9b9b0e

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.04.02

**МОДУЛЬ 13 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Проектирование коррекционно-развивающих и
дополнительных образовательных программ для
детей с нарушениями речи
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 31,8

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	31,8	31,8	31,8	31,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кин, Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; к.псих. наук, доцент, директор МАОУ СОШ № 107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся, способных решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по проектированию коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать теоретические представления о истории возникновения дополнительного образования детей и о современных тенденциях развития дополнительного образования в Российской Федерации; • познакомить с процессом проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи; • познакомить с процессом проектирования дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи; • создать условия для овладения студентами технологиями проектирования дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи; • создать условия для овладения студентами технологиями проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.1.2	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
2.1.3	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.2	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.2.3	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Уровень 2	хорошо знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Уровень 3	отлично знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уровень 2	хорошо умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Уровень 3	отлично умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2.3: Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями
Уровень 2	хорошо владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями
Уровень 3	отлично владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	хорошо знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	отлично знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.2: Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся
Уровень 2	хорошо умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся
Уровень 3	отлично умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.3: Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
Уровень 2	хорошо владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
Уровень 3	отлично владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	хорошо знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	отлично знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы

	периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	хорошо умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	отлично умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-6.3: Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
Уровень 2	хорошо владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
Уровень 3	отлично владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования
Уровень 2	хорошо знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования
Уровень 3	отлично знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования
ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
Уровень 3	отлично умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
ОПК-8.3: Владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности
Уровень 2	хорошо владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности
Уровень 3	отлично владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	---------------

	Раздел 1. Раздел 1. Проектирование коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи.					
1.1	Тема 1. Концепция проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ как основа рабочих программ специалистов. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Тема 1. Концепция проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ как основа рабочих программ специалистов. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Тема 2. Проектирование коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Тема 2. Проектирование коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение для составления коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.6	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение для составления коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.7	Самостоятельная работа /Ср/	5	11,8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2. Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи.					
2.1	Тема 4. История развития системы дополнительного образования. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Тема 4. История развития системы дополнительного образования. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Тема 5. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования в России. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.4	Тема 5. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования в России. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Тема 6. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей с нарушениями речи. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Тема 6. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей с нарушениями речи. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.7	Тема 7. Содержание и формы организации дополнительного образования детей с нарушениями речи. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.8	Тема 7. Содержание и формы организации дополнительного образования детей с нарушениями речи. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.9	Тема 8. Проектирование дополнительных образовательных программ детей с нарушениями речи. /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.10	Тема 8. Проектирование дополнительных образовательных программ детей с нарушениями речи. /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.11	Самостоятельная работа /Ср/	5	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. Промежуточная аттестация						
3.1	зачет /КА/	5	0,2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методологические и теоретические основы проектирования коррекционно- развивающих образовательных программ.
2. Методологические подходы проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ.
3. Концепции проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ.
4. Структура коррекционно-развивающей образовательной программы с точки зрения концепции проектирования.
5. Нормативно-правовое обоснование для проектирования коррекционно- развивающих образовательных программ.
6. Структура коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи: пояснительная записка и целевой раздел программы; содержательный раздел программы; организационный раздел программы.
7. Нормативно-правовая база для проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи.

8.	Порядок проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи.
9.	Структура коррекционно-развивающей образовательной программы специалиста коррекционного профиля.
10.	Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования.
11.	Подходы к исторической периодизации системы дополнительного образования детей.
12.	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX в.).
13.	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940гг).
14.	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970гг).
15.	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990гг).
16.	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990г.г. -настоящее время).
17.	Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
18.	Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.
19.	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
20.	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
21.	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
22.	Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
23.	Принципы организации дополнительного образования детей в России.
24.	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
25.	Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей. речи.
26.	Особенности содержания дополнительного образования детей с нарушениями
27.	Направления дополнительного образования детей с нарушениями речи.
28.	Функции дополнительного образования детей с нарушениями речи.
29.	Формы организации дополнительного образования детей с нарушениями речи.
30.	Классификация программ дополнительного образования детей с нарушениями
31.	Структура образовательной программы дополнительного образования детей с нарушениями речи.
32.	Технология разработки программ дополнительного образования детей. Анализ и оценка качества

5.2. Темы письменных работ

1.	Структура коррекционно-развивающей образовательной программы с точки зрения концепции проектирования.
2.	Нормативно-правовое обоснование для проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ.
3.	Порядок проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи.
4.	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970гг).
5.	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990гг).
6.	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990г.г. -настоящее время).
7.	Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
8.	Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.
9.	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
10.	Направления дополнительного образования детей с нарушениями речи.
11.	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей с нарушениями речи.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопрос № 1

Умение слушать другого, когда он сообщает о своей проблеме неявно, реализуется в следующем приеме:

- 1) «Я-слушание»;
- 2) активное слушание; (+)
- 3) переключение;
- 4) «Я-замечание».

Вопрос № 2

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью

- с особыми образовательными потребностями (+)
- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос № 3

В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует:

- 1) сделать «Я-замечание»; (+)
- 2) снисходительно промолчать;
- 3) рассказать, как надо вести себя;
- 4) выслушать ребенка.

Вопрос № 4

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- реабилитация (+)

Вопрос № 5

Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется в виде

- только с родителями трудного ребёнка
- со стороны социального педагога на каждого родителя, посещающего занятия и внутри группы при взаимодействии участников (+)

Вопрос № 6

Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте

- 1) учебная
- 2) игровая (+)
- 3) предметная
- 4) трудовая

Вопрос № 7

Педагогическое общение предполагает, что: (Укажите неверный ответ.)

- 1) общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность ребенка;
- 2) необходимо всячески избегать конфликтов; (+)
- 3) педагог должен быть инициативным в общении с детьми: уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними;
- 4) необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности.

Вопрос № 8

В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 288, с изменениями от 10 марта 2000 года, 23 декабря 2002 год1) предельная наполняемость классов (групп) и групп продленного дня устанавливается: (исключите неверный вариант ответ1):

1. для имеющих задержку психического развития – 12 человек;
2. для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;
3. для умственно отсталых – 12 человек;
4. для имеющих сложные дефекты – 12 человек. (+)

Вопрос № 9

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

1. развитие личности в соответствии с природными способностями; (+)
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;

4. государственный образовательный заказ.

Вопрос № 10

У ребенка 7-ми лет с умственной отсталостью ведущей формой деятельности является:

- 1) игра;
- 2) манипуляции с предметами;
- 3) предметная деятельность;
- 4) учебная деятельность. (+)

Вопрос № 11

Наиболее исходным первичным моментом деформирования в возникновении деформированного развития личности являются:

- ненормальные отношения подростка в семье (+)
- ненормальные отношения подростка в школе

Вопрос № 12

Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии)

- 1) первое звено речевой функциональной системы
- 2) второе звено речевой функциональной системы (+)
- 3) третье звено речевой функциональной системы
- 4) все три звена речевой функциональной системы

Вопрос № 13

К «мифологическому» (нереальному) образу учителя можно отнести следующие характеристики:

- 1) эмоционален, естественен;
- 2) интересен, талантлив;
- 3) проявляет собственные слабости;
- 4) скрывает свои переживания, не выказывает эмоции. (+)

Вопрос № 14

К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное. (+)

Вопрос № 15

Употребление мяса и мясных изделий способствует:

- 1) росту мышечной ткани; (+)
- 2) ожирению;
- 3) улучшению обмена веществ;
- 4) укреплению костной ткани.

Вопрос № 16

Укажите направление деятельности, которое обозначено как приоритетное в образовательной инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
2. организация системы поиска и поддержки талантливых детей; (+)
3. введение новой системы оплаты труда;
4. расширение общественного участия в управлении образованием

Вопрос № 17

В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей). (+)

Вопрос № 18

Индивидуальной особенностью памяти является:

- 1) концентрация;
- 2) прочность; (+)
- 3) воспроизведение;
- 4) интенсивность.

Вопрос № 19

При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей; (+)
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Вопрос № 20

В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует:

- 1) сделать «Я-замечание»; (+)
- 2) снисходительно промолчать;
- 3) рассказать, как надо вести себя;
- 4) выслушать ребенка.

Вопрос № 21

Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность. (+)

Вопрос № 22

Дайте один верный ответ в педагогической ситуации. В коридоре школы ученик, проходя мимо учителя, не здоровается с ним. Как поступить учителю?

- 1) громко сказать: «Здравствуй, Кондратьев! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;
- 2) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем;
- 3) зайти в кабинет директора (зам. директор1) и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- 4) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика; (+)

Вопрос № 23

В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей; (+)
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

Вопрос № 24

ЗПР, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, нахождением ребенка в условиях психической депривации – это:

- 1) ЗПР соматогенного происхождения;
- 2) ЗПР конституционального происхождения;
- 3) ЗПР церебрально-органического генеза;
- 4) нет правильного ответа. (+)

Вопрос № 25

Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется

- 1) прямой психотерапией
- 2) рациональной психотерапией (+)
- 3) суггестивной психотерапией
- 4) нет правильного ответа

Вопрос № 26

Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется в виде

- беседы (несколько бесед) или частично структурированного интервью, а также последующих индивидуальных занятий социального педагога с матерью трудного ребенка (+)
- лекций

Вопрос № 27

У школьников в последние годы отмечен рост заболеваемости. Анализ основных групп болезней, по которым отмечен рост заболеваемости, позволяет считать, что это обусловлено:

- 1) нарушением правил личной и школьной гигиены;
- 2) пренебрежением правилами безопасности поведения;
- 3) употреблением алкоголя, курением табака;
- 4) все ответы верны. (+)

Вопрос № 28

Детям с этим видом психопатии присущи черты аутизма, они избегают общения, одиночество и мир фантазий предпочитают обществу сверстников. Для их эмоциональной сферы характерны, с одной стороны повышенная эмоциональность и ранимость, а

с другой стороны, безразличие по отношению к родным и близким, эмоциональная холодность. Развитие речи у таких детей обгоняет развитие моторики. Это дети

- 1) с психастенической психопатией
- 2) с истероидной психопатией
- 3) с шизоидной психопатией (+)
- 4) с эпилептоидной психопатией

Вопрос № 29

Педагог для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера должен уметь: (Укажите неверный ответ)

- 1) применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи;
- 2) планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки;
- 3) оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, авторитарного и либерального способов общения с детьми; (+)
- 4) устанавливать правильные взаимоотношения с семьей.

Вопрос № 30

Составляющей частью процесса социализации является

- 1) образование
- 2) воспитание (+)
- 3) обучение
- 4) правильного ответа нет

Выберите правильный вариант

Вопрос 31. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих

программ включает следующую иерархическую структуру:

- а) «примерная образовательная программа» - «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
- б) «образовательная программа детского сада» — «примерная образовательная программа» - «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
- в) «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
- г) «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» - «примерная образовательная программа» - «рабочая программа воспитателя и специалиста».

Выберите правильный вариант

Вопрос 32. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля включает следующие

разделы:

- а) Целевой, содержательный и организационный разделы программы б) Описательный, содержательный, методический разделы
- в) целевой, содержательный, методический разделы
- г) Пояснительная записка, тематическое планирование, организационный разделы

Вопрос 33. Выберите вариант ответа:

К какому этапу алгоритма логопедической работы в дошкольной группе по О.А. Степановой относится данный результат: составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ, семье и групповых программ работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и (или) уровень развития?

- а) Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
- б) Формирование информационно-педагогической готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми;
- в) Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг;
- г) Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи

Вопрос 34. Выберите верный вариант ответа:

Рабочая программа учителя-логопеда составляется:

- а) в сентябре после обследования детей и распределения их для подгрупповых и индивидуальных занятий
- б) в августе перед началом учебного года
- в) в конце учебного года на следующий год по итогам диагностики обучающихся г) в течение первых трех учебных месяцев.

Вопрос 35. Выберите правильный ответ: о каком документе идет речь?

Документ, определяющий объем, содержание, структуру коррекционной работы, основывающийся на содержании АОП ДО или НОО, разработанной образовательной организацией и учитывающие психофизические особенности, особенности нарушений развития воспитанников, обучающихся с ОВЗ, определенные по результатам обследования.

- а) примерная образовательная программа б) рабочая программа учителя-логопеда
- в) комплексная программа воспитания и обучения
- г) образовательная программа детского сада, школы

Вопрос 36. Выберите вариант ответа.

К какому разделу рабочей программы относятся следующие структурные элементы: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, консультативное направления коррекционной работы, перечень и план коррекционной работы, календарно-тематическое планирование?

- а) Титульный лист; б) Целевой раздел;
- в) Содержательный раздел; г) Организационный раздел.

Вопрос 37. Выберите вариант ответа. Ориентиры освоения образовательной

программы определяются:

- а) реализуемой в образовательной организации АОП ДО или НОО б) возрастом и особенностями нарушений в развитии детей
- в) индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника г) всем вышеперечисленным

Вопрос 38. Выберите вариант ответа. Какое направление работы логопеда,

отраженное в содержательном разделе программы, состоит в своевременном выявлении детей, нуждающихся с логопедической помощи, комплексном сборе сведений о ребенке и группе детей?

- а) диагностическое направление б) пропедевтическое направление
- в) коррекционно-развивающее направление г) просветительское направление

Вопрос 319. Выберите вариант ответа. Какое направление работы логопеда, отраженное в содержательном разделе программы, состоит в выборе оптимальных для развития ребенка программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями?

- а) диагностическое
б) пропедевтическое направление
в) коррекционно-развивающее направление г) просветительское направление

Вопрос 40. Выберите вариант ответа. Какое направление работы логопеда, отраженное в содержательном разделе программы, состоит в выработке совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса?

- а) диагностическое
б) просветительское направление
в) коррекционно-развивающее направление г) консультативная работа

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жуков Г. Н., Матросов П. Г.	Общая и профессиональная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=367020
Л1.2	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=371019
Л1.3	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: В 3 томах. Том 1: История специальной педагогики	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420280

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Островский Э.В., Чернышова Л.И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360470
Л2.2	Кроль В.М.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363078

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Турбовской Я.С.	Педагогика: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=373622
Л3.2	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А.	Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=376314

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронная библиотечная система. - Режим доступа: www.pedlib.ru		
Э2	Журнал Логопед. - Режим доступа: http://logoped-sfera.ru		
Э3	Логопедический портал. - Режим доступа: http://logoportal.ru		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
---------	---	--	--

6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
115	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Adobe Photoshop CS3 Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в

практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Основы российской государственности». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Основы российской государственности» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
7. Реферат должен содержать список использованных источников.