

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.04.01

**МОДУЛЬ 13 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Проектирование основных общеобразовательных
программ для детей с нарушениями речи
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	24		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	34,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель, Тиньгаев Евгений Геннадьевич

Рецензент(ы):

к.п.н., директор ЧОУ "Русская православная школа", г. Краснодар, Курицына Татьяна Николаевна; директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	подготовка обучающихся, способных решать
1.2	профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение
1.3	студентами знаний и умений по проектированию коррекционно-развивающих и
1.4	дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи.
<p>Задачи: формировать теоретические представления о истории возникновения дополнительного образования детей и о современных тенденциях развития дополнительного образования в Российской Федерации;</p> <p>познакомить с процессом проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи;</p> <p>познакомить с процессом проектирования дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи;</p> <p>создать условия для овладения студентами технологиями проектирования дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи;</p> <p>создать условия для овладения студентами технологиями проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.2	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
Знать	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Уровень 2	Уровень знаний историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	

Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
ОПК-2.3: Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями области с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями без ошибок и недочётов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Уровень знаний теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ОПК-4.2: Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся	
Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
ОПК-4.3: Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе

	духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей без ошибок и недочётов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Знать	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	Уровень знаний законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме

ОПК-6.3: Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности

Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности без ошибок и недочётов

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования

Знать	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний методологию и методы психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Уровень знаний методологию и методы психолого-педагогического исследования в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний методологию и методы психолого-педагогического исследования в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	
Уметь	
Уровень 1	Продemonстрированы основные умения осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продemonстрированы все основные умения осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продemonстрированы все основные умения осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
ОПК-8.3: Владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков готовностью к научноисследовательской деятельности с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продemonстрированы базовые навыки готовностью к научноисследовательской деятельности с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продemonстрированы навыки готовностью к научноисследовательской деятельности без ошибок и недочётов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Проектирование коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи.					
1.1	Тема 1. Концепция проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ как основа рабочих программ специалистов. /Лек/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.2	Тема 1. Концепция проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ как основа рабочих программ специалистов. /Пр/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.3	Тема 1. Концепция проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ как основа рабочих программ специалистов. /Ср/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

1.4	Тема 2. Проектирование коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Лек/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.5	Тема 2. Проектирование коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Пр/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.6	Тема 2. Проектирование коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Ср/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.7	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение для составления коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Лек/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.8	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение для составления коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Пр/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.9	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение для составления коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Ср/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

	Раздел 2. Раздел 2. Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи.					
2.1	Тема 4. История развития системы дополнительного образования. /Лек/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.2	Тема 4. История развития системы дополнительного образования. /Пр/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.3	Тема 4. История развития системы дополнительного образования. /Ср/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.4	Тема 5. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования в России. /Лек/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.5	Тема 5. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования в России. /Пр/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

2.6	Тема 5. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования в России. /Ср/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.7	Тема 6. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей с нарушениями речи. /Лек/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.8	Тема 6. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей с нарушениями речи. /Ср/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.9	Тема 6. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей с нарушениями речи. /Пр/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.10	Тема 7. Содержание и формы организации дополнительного образования детей с нарушениями речи. /Лек/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.11	Тема 7. Содержание и формы организации дополнительного образования детей с нарушениями речи. /Ср/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

2.12	Тема 7. Содержание и формы организации дополнительного образования детей с нарушениями речи. /Пр/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.13	Тема 8. Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Лек/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.14	Тема 8. Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Пр/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.15	Тема 8. Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Ср/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
Раздел 3. Экзамен						
3.1	Консультация /Консл/	4	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

3.2	Экзамен /КАЭ/	4	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
-----	---------------	---	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методологические и теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ.
2. Методологические подходы проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ.
3. Концепции проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ.
4. Структура коррекционно-развивающей образовательной программы с точки зрения концепции проектирования.
5. Нормативно-правовое обоснование для проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ.
6. Структура коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи: пояснительная записка и целевой раздел программы; содержательный раздел программы; организационный раздел программы.
7. Нормативно-правовая база для проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи.
8. Порядок проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи.
9. Структура коррекционно-развивающей образовательной программы специалиста коррекционного профиля.
10. Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования.
11. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного образования детей.
12. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX в.).
13. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940гг).
14. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970гг).
15. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990гг).
16. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990г.г. -настоящее время).
17. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
18. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.
19. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
20. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
21. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
22. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
23. Принципы организации дополнительного образования детей в России.
24. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
25. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей.
26. Особенности содержания дополнительного образования детей с нарушениями речи.
27. Направления дополнительного образования детей с нарушениями речи.
28. Функции дополнительного образования детей с нарушениями речи.
29. Формы организации дополнительного образования детей с нарушениями речи.
30. Классификация программ дополнительного образования детей с нарушениями речи.
31. Структура образовательной программы дополнительного образования детей с нарушениями речи.
32. Технология разработки программ дополнительного образования детей.
33. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей с нарушениями речи

5.2. Темы письменных работ

1. Структура коррекционно-развивающей образовательной программы с точки зрения концепции проектирования.
2. Нормативно-правовое обоснование для проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ.
3. Порядок проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи.
4. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970гг).
5. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990гг).
6. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990г.г. -настоящее время).
7. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
8. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.
9. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
10. Направления дополнительного образования детей с нарушениями речи.
11. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей с нарушениями речи.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопрос 1. У ребенка с ОНР нарушения речи часто сочетаются с:

двигательными и поведенческими нарушениями
дисфориями и паническими атаками
интеллектуальной недостаточностью
обсессивно-компульсивным расстройством

Вопрос 2. Какие дополнительные методы полезно привлекать к работе с дислексиками и дисграфиками?

ТИЧ-метод
методы нейропсихологической коррекции
АВА-методы и другие методы поведенческой коррекции
Арттерапия

Вопрос 3. Что не помогает ребенку с нарушениями речи справляться с учебными трудностями?

дозирование и повторение информации
использование вспомогательных инструментов
одинаковая для всех детей класса система оценки усвоения учебных навыков
поэтапная подача учебного материала

Вопрос 5. Какие особые возможности прописаны в АООП 5.2 для обучения в начальной школе?

тьюторское сопровождение для особого ребенка
дополнительный учебный год — возможность освоить программу начальной школы за 5 лет
образование без ценза
обучение в классе с общим количеством до 12 учеников

Вопрос 6. На что важно обращать внимание, знакомясь с ребенком с нарушением слуха?

наличие музыкального слуха
состояние двигательной сферы
общее физическое здоровье
наличие братьев и сестер

Вопрос 7. Какие правила общения помогают снижать уровень тревоги и стресса ребёнка с ОНР?

говорить громко и с утрированной артикуляцией, наклонясь к уху ребенка
постоянно поправлять речь ребенка, добиваться максимальной четкости произношения
повышать мотивацию ребенка через положительные примеры хорошо говорящих и успешных в учебе одноклассников
говорить негромко и спокойно, убирать лишние слова, стараться находиться при разговоре на уровне лица ребенка

Вопрос 8. Какую функцию из перечисленных не выполняют коммуникативные книги?

стимулируют коммуникацию со стороны ребенка с ОНР
создают позитивный социальный имидж ребенка с ОНР и поддерживают ситуации общения со сверстниками
служат опорой в ситуациях ограниченного инструментария коммуникации
развивают навык беглого чтения

Вопрос 9. Какое воздействие на мозг со стороны музыки не является специфически полезным для детей с нарушениями речи:

стимуляция выработки эндорфинов и окситоцина
стимуляция ствола головного мозга
улучшение межполушарного взаимодействия
обучение основам музыкальной грамоты

Вопрос 10. Какие графические системы АДК наиболее распространены и доступны в использовании:

тактильное расписание
схемы
карточки ПЕКС
блисс-символы

Вопрос 11. Что из перечисленного ниже не является средством наглядной визуализации?

преобразователь речи
 тактильное расписание
 таймер
 компьютер со специальной клавиатурой

Вопрос 12. К какому виду альтернативной и дополнительной коммуникации относится Макатон?

графическая
 мануальная
 техническая
 смешанная

Вопрос 13. Какие компетенции входят в понятие «мягких навыков» для учителя:

безоценочное мышление, дружелюбие, толерантность, эмпатичность
 высокий уровень владения классическими методиками преподавания
 новаторские и экспериментальные подходы в образовании
 активность в сфере внешних мероприятий, участие в конкурсах, конференциях, выездных программах

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых верный(ые). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364418
Л1.2	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.3	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389778

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377096
Л2.2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
115	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Adobe Photoshop CS3 Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи». разделен на логически завершённые части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи».

Формой осуществления контроля выполнения самостоятельной работы является подготовки рефератов на актуальные темы,

т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель реферата – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждой темы является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно исследовательской задачи.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов анализа.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями