

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.03.03

**МОДУЛЬ 12 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Психолого-педагогическая диагностика детей с
нарушениями речи**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	59,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ассистент кафедры Педагогики и межкультурных коммуникаций, Тамова Лианна Альбертовна

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ № 107 г.Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование компетенций в вопросах психолого-педагогической
1.2	диагностики детей с нарушениями речи, а также формирование навыков, необходимых для
1.3	самостоятельной работы по психолого-педагогической диагностики и интерпретации
1.4	полученных данных.

Задачи: Познакомить студентов с системой основных теоретических понятий, используемых данной дисциплиной.
Сформировать представление о методах и принципах, используемых при изучении детей с нарушениями речевого развития разного возраста.
3. Сформировать навыки осуществления дифференциальной диагностики нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.
Сформировать навыки использования в диагностической деятельности соответствующей нормативно-правовой документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
2.1.2	Педагогическая риторика	
2.1.3	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	
2.1.4	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	
2.1.5	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	
2.1.6	Психология личности	
2.1.7	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
2.1.8	Практикум по обследованию моторных функций	
2.1.9	Основы нейропсихологии и психофизиологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.2.2	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	
2.2.3	Логопедия (алалия)	
2.2.4	Логопедия (афазия)	
2.2.5	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
2.2.6	Методика преподавания математики(специальная)	
2.2.7	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
2.2.8	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. 1					
1.1	Введение в психологопедагогическую диагностику /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.2	Введение в психологопедагогическую диагностику /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	
1.3	Методы психологопедагогической диагностики /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.4	Методы психологопедагогической диагностики /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	

1.5	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.6	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.7	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.8	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.9	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.10	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.11	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.12	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.13	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.14	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.15	Психолого-педагогическое изучение детей с общим недоразвитием речи /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.16	Психолого-педагогическое изучение детей с общим недоразвитием речи /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.17	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.18	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.19	Самостоятельная работа /Ср/	4	59,8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.20	Контактная работа /КА/	4	0,2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Подобрать и проиллюстрировать на конкретном примере методики психологического изучения ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)

2. Подобрать и проиллюстрировать на конкретном патопсихологические методики для дифференциальной диагностики ОНР (моторной алалии) и ОИН у безречевого ребенка дошкольного 4-5 лет.
3. Подобрать и проиллюстрировать на конкретном примере методики психологопедагогического изучения ребенка 2-3 лет с ЗРР.
4. Подготовить и прокомментировать практический материал для логопедического обследования ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР.
5. Подобрать и прокомментировать практические задания для дефектологического изучения ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.
6. Подобрать и прокомментировать практические задания для дефектологического изучения ребенка с ОНР- учащегося 2-3 класса.
7. Составить вопросник для сбора анамнеза ребенка с ТНР дошкольного возраста.
8. Составить перечень вопросов для беседы с мамой ребенка раннего возраста с отклонениями речевого развития.
9. Перечислить параметры первичного и динамического наблюдения (протоколирования) за ребенком раннего возраста с нарушениями речевого развития.
10. Подобрать и проиллюстрировать на конкретном примере методики для дифференциальной диагностики ЗРР и ЗПР у ребенка трех лет.
11. Проиллюстрировать на конкретном примере достоинства и недостатки методик психологического изучения ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.
12. Подобрать диагностический материал и обосновать его для педагогического и логопедического обследования безречевого ребенка трех-четырех лет.

5.2. Темы письменных работ

1. Обследование ребенка в консультативно-диагностических учреждениях.
2. Научное моделирование как средство изучения речевых нарушений.
3. Экспресс-диагностика детей с проблемами речевого развития.
4. Изучение детского лексикона на ранних этапах развития.
5. Владение письменной речью слабослышащими школьниками.
6. Операциональная и функциональная готовность учащихся.
7. Методика раннего выявления дислексии.
8. Обследование фонетико-фонематической стороны речи
9. Обследование понимания речи
10. Принципы психолого-педагогической диагностики.
11. Положение о первичности и вторичности дефекта.
12. Обследование лексико-грамматического строя речи
13. Обследование состояния письма и чтения у младших школьников
14. Использовать метод наблюдения, составить протокол.
15. Написание характеристики.
16. Обследование речи детей раннего возраста
17. Составить глоссарий по теме
18. Психолого-педагогическая документация.
19. Психолого-педагогическая характеристика.
20. Логопедическое заключение.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Взаимозависимость развития речи и мышления.
2. Роль речи в жизни человека и общества.
3. Функции речи.
4. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.
5. Задачи психолого-педагогической диагностики.
6. Требования к методикам психолого-педагогической диагностики.
7. Источники диагностической информации.
8. Требования к пользователям-диагностам.
9. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.
10. Понятия онтогенеза, дизонтогенеза и его проявлений.
11. Варианты психического дизонтогенеза.
12. Методы психолого-педагогической диагностики.
13. Метод наблюдения.
14. Изучение истории развития ребенка.
15. Анкетирование родителей.
16. Психолого-педагогическая экспертиза.
17. Тестирование.
18. Метод беседы.
19. Изучение детских работ.
20. Принципы психолого-педагогической диагностики.
21. Основные психолого-педагогические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.
22. Дифференциация нарушений речевого развития.

23. Сенсорные нарушения.
 24. Интеллектуальные нарушения.
 25. Эмоциональные нарушения.
 26. Организация диагностической деятельности.
 27. Содержание диагностической деятельности логопеда.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете Оценка «зачтено» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:
- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанова О. А.	Организация логопедической работы в ДОУ: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=308085
Л1.2	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=348750
Л1.3	Ткачева В.В., Устинова Е.В., Болотова Н.П.	Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=378274
Л1.4	Елецкая О.В., Коробченко Т.В.	Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=389139
Л1.5	Елецкая О.В.	Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389141

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Бизюк А. П.	Нейропсихология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=415459
Л1.7	Азова О. И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416014
Л1.8	Шашкина Г. Р., Уварова Т.Б., Агаева В.Е., Красноперова Е.В., Терентьева Т.С.	Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416367

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Юрова К. И., Лебедева Е. М.	Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий: методическое пособие: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939258
Л2.2	Плаксина Л.И., Дружинина Л.А., Осипова Л.Б.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=379942

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гончарова В.Г., Подопригра В.Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: Монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=219828
Л3.2	Соловьева Т.А.	Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: Монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375255
Л3.3	Плаксина Л.И., Дружинина Л.А.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375875
Л3.4	Приступа Е.Н.	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=378868

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Логопедическая работа . - Режим доступа:		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS	Операционная система – Windows 10 Pro RUS	Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip	Архиватор 7-Zip	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер	Браузер Яндекс Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Windows Server 2003 R2 Standart	Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2	Microsoft Open License № 42060616 от 20.04.2007

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной	7-Zip Яндекс Браузер	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт.,

	психологии	Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
126	Кабинет методический	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 Blender Gimp Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер типа "Моноблок" с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, комплект учебно-методической документации
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения

современного состояния вопроса.