

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa12317747509b9b0cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.03.02

МОДУЛЬ 12 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	59,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя	12 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент кафедры Педагогики и межкультурных коммуникаций, Тамова Лианна Альбертовна

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ № 107 г.Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у студентов знания, умения и навыки в области организации и методического сопровождения деятельности логопеда в дошкольных, школьных учреждениях и
1.2	системе здравоохранения. Изучить со студентами нормативные документы, регламентирующие деятельность логопеда: соответствующие образовательные и профессиональные
1.3	стандарты, постановления, примерные адаптированные образовательные программы для
1.4	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инструктивные письма. Сформировать навыки оформления документации в профессиональной сфере.

Задачи: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая риторика
2.1.2	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
2.1.3	Психология личности
2.1.4	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.1.6	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.1.7	Невропатология детского возраста
2.1.8	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая риторика
2.2.2	Логопедия (афазия)
2.2.3	Логопедия (алалия)
2.2.4	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.5	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.2.6	Технологии современного образования (по профилю подготовки)
2.2.7	Основы лечебной педагогики

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Анализ теоретических исследований по общей теории систем					
1.1	Природа и сущность систем, назначение систем, структура систем, свойства систем. Понятие педагогическая система, ее сущность и характеристика. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.2	Природа и сущность систем, назначение систем, структура систем, свойства систем. Понятие педагогическая система, ее сущность и характеристика. /Пр/	4	4			

	Раздел 2. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха					
2.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
2.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
	Раздел 3. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением зрения					
3.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения Воспитание и обучение детей с нарушением зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Особенности процесса ознакомления с окружающим миром. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением зрения. /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
3.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения Воспитание и обучение детей с нарушением зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Особенности процесса ознакомления с окружающим миром. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением зрения. /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
	Раздел 4. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата					

4.1	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич Структура двигательных нарушений при ДЦП и ее компоненты. Классификация ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Обучение детей с ДЦП в специальных образовательных учреждениях /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
4.2	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич Структура двигательных нарушений при ДЦП и ее компоненты. Классификация ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Обучение детей с ДЦП в специальных образовательных учреждениях /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
	Раздел 5. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи					
5.1	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Организация педагогической работы в о специальных общеобразовательных учреждениях /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
5.2	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Организация педагогической работы в о специальных общеобразовательных учреждениях /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
	Раздел 6. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития					
6.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психологопедагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
6.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психологопедагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
	Раздел 7. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта					
7.1	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	

7.2	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
	Раздел 8. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма)					
8.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
8.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
8.3	Самостоятельная работа /Ср/	4	59,8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	
8.4	Контактная работа /КА/	4	0,2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Логопедия – это....

1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

2. Предметом логопедии как науки является....

1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
2. человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. Под структурой речевого дефекта понимается....

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация
3. логопедическое воздействие
4. декомпенсация

5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

1. недоразвитие речи

2. нарушение речевого развития
 3. нарушение речи
 4. задержка речевого развития
6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка
1. недоразвитие речи
 2. нарушение речевого развития
 3. нарушение речи
 4. задержка речевого развития
7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?
1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
 2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
 3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
 4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные
8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...
1. музыкальный слух
 2. физический слух
 3. фонематическое восприятие
 4. фонематический слух
9. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...
1. атаксия
 2. гиперкинез
 3. парез
 4. синкенезия
10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...
1. контаминация
 2. персеверация
 3. антиципации
 4. аккомодация
11. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений
1. Р.Е. Левина
 2. Ф.Ф. Рау
 3. М.Е.Хватцев
 4. В. Олтушевский
12. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...
1. дисфония
 2. дислалия
 3. ринология
 4. алалия
13. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся
1. дислалия и афония
 2. алалия и афазия
 3. ринология и дисфония
 4. алалия и ринология
14. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?
1. В.Олтушевский
 2. Р. Шультес
 3. И. Франк
15. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система

языка, как _____ дефекты

1. фонологические
2. фонематические
3. антропофонические

16. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

1. аденоиды
2. недоразвитие фонематического слуха
3. укороченная уздечка
4. педагогическая запущенность

17. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

1. дефектами озвончения
2. дефектами смягчения
3. дефектами произношения нёбных звуков

18. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств

1. неправильная речь окружающих
2. билингвизм
3. черепно-мозговая травма
4. задержка психического развития

19. Причинами какой формы дислалии являются укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, неправильное строение нёба?

1. механическая дислалия
2. акустико-мнестическая дислалия
3. артикуляторно-фонематическая дислалия
4. функциональная

20. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

1. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
2. устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата
3. устранение неправильного звукопроизношения

21. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

1. функциональные нарушения центральной нервной системы
2. органические поражения периферического отдела речевого аппарата
3. органические поражения центральной нервной системы
4. функциональные нарушения речевой моторики

22. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая характерна для дизартрии в наименьшей степени

1. грубое недоразвитие всех сторон речи
2. артикуляционные расстройства
3. дыхательные расстройства
4. голосовые расстройства

23. К какой форме дизартрии относится данный патогенез: избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, снижение или отсутствие глоточного рефлекса, расстройство произвольных движений в соответствующей группе мышц

1. бульбарная дизартрия
2. псевдобульбарная дизартрия
3. корковая дизартрия
4. экстрапирамидная дизартрия

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в специальном дошкольном учреждении.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.
5. Логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
6. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
7. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением.
8. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.
10. Формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателей.
11. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
12. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
13. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
15. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
16. Трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи.
17. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
19. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
21. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
22. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
23. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
24. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
25. Виды помощи, используемые учителем-логопедом, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением.
26. Анализ материалов официального сайта ДОУ комбинированного вида (по выбору).
27. Анализ материалов официального сайта школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам (по выбору)
28. Основные документы в сфере образования, их содержание, цели и задачи (содержательный обзор).
29. Цели, задачи и содержание образовательных программ для ДОУ (на примере 2 программ по выбору).
30. Цели, задачи, содержание примерных адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями речи (на примере 2 программ по выбору).

5.3. Фонд оценочных средств

1. Система логопедической помощи в России.
2. Основные документы в сфере образования, их содержание, цели и задачи.
3. Цели, задачи и содержание образовательных программ для ДОУ (на примере отдельных программ).
4. Цели, задачи и содержание примерных адаптированных образовательных программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (на примере отдельных программ по выбору).
5. Цели, задачи, содержание примерных адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по выбору).
6. Анализ материалов официального сайта ДОУ комбинированного вида г. Саратова (по выбору).
7. Основные направления комплексного изучения речи у дошкольников и школьников: исторический аспект, состояние проблемы на современном этапе; принципы комплексной диагностики.

8. Основные направления комплексного изучения речи у дошкольников и школьников: методический аспект.
9. Деятельность Психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Анализ адаптированных образовательных программ ДОУ комбинированного вида (на примере отдельных программ).
11. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
12. Специфика логопедического процесса в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам и логопедическом пункте при общеобразовательной школе.
13. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений.
14. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете Оценка «зачтено» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:
- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
 - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
 - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гонина О. О.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/936139
Л1.2	Лебедева Е. М., Юров Д. И.	Социально-педагогическая программа предпрофессионального ориентирования детей с ограниченными возможностями здоровья «Прикладное творчество. Скрапбукинг. Профессии в России»: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/938748

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Степанова О. А.	Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356133
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863
Л2.2	Азова О. И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416014
Л2.3	Шашкина Г. Р., Уварова Т.Б., Агаева В.Е., Красноперова Е.В., Терентьева Т.С.	Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416366
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Алмазова А.А.	Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки: Монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=158686
Л3.2	Степанова О. А.	Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочная литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=302154
Л3.3	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385314
Л3.4	Елецкая О.В., Коробченко Т.В.	Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=389139
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Логопедическая работа. - Режим доступа:		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/		
6.3.2.2	Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru		
6.3.2.3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.4	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.,

		Inkscape Astra Linux	учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
126	Кабинет методический	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 Blender Gimp Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер типа "Моноблок" с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, комплект учебно-методической документации
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется

обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.