

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации. |
|-----|---|

Задачи: Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б.М.03
-------------------	--------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|-------|--|
| 2.1.1 | Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины |
| 2.1.2 | Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.3 | Особенности психологического воспитания школьников |
| 2.1.4 | Педагогическая конфликтология |

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|-------|--|
| 2.2.1 | Культура межнационального общения |
| 2.2.2 | Производственная практика: педагогическая практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знать

Уровень 1	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни
Уровень 3	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Уметь

Уровень 1	удовлетворительно определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	хорошо определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	отлично определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-3.3: Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Владеть

Уровень 1	удовлетворительно образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	хорошо образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	отлично образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме

Знать	
Уровень 1	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Уровень 2	нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	отлично научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме

ОПК-5.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме

Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 2	хорошо определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	отлично определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме

ОПК-5.3: Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Владеть	
Уровень 1	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 2	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Уровень 3	отлично приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Знать	
Уровень 1	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности
Уровень 2	классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Уровень 3	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ОПК-8.2: Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
Уровень 2	хорошо осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
Уровень 3	отлично осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Владеть	
Уровень 1	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	приемами педагогической рефлексии
Уровень 3	навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-3: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-3.1: Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования

Знать	
Уровень 1	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования
Уровень 2	этические нормы организации и проведение консультативной работы
Уровень 3	цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования

ПК-3.2: Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию

Уметь	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности

Уровень 2	организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса
Уровень 3	проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
ПК-3.3: Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Владеть	
Уровень 1	базовыми консультативными техниками
Уровень 2	основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 3	отлично базовыми консультативными техниками и основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков					
1.1	Предмет клинической психологии /Лек/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Предмет клинической психологии /Лаб/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.3	История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков /Лек/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков /Лаб/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Факторы детерминирующей интенсивность развития клинической психологии /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.6	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков /Лек/	8	4	ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков /Лаб/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.8	Системный подход как теоретическая основа понимания психологической структуры болезни /Ср/	8	4	ОПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.9	Характеристика основных разделов: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология девиантного поведения /Лек/	8	6	ОПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.10	Характеристика основных разделов: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология девиантного поведения /Лаб/	8	6	ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.11	Проблема локализации высших психических функций /Ср/	8	6	ОПК-8.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	
1.12	Клинико-психологическая диагностика /Лек/	8	6	ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.13	Клинико-психологическая диагностика /Лаб/	8	6	ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	

1.14	Обеспечение квалифицированного решения задач в области психодиагностики /Ср/	8	6	ОПК-5.3 ОПК-8.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2
1.15	Экспериментально-психологическое исследование нарушений сознания и самосознания /Ср/	8	4	ОПК-5.3 ОПК-8.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.16	Экзамен /КАЭ/	8	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.5 Э1 Э2
1.17	Консультация /Консл/	8	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Современные представления о предмете клинической психологии.
2. Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология; нейропсихология; психология соматических больных; возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития).
3. Клиническое интервьюирование, как метод исследования в клинической психологии.
4. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
5. Методы исследования в клинической психологии.
6. Метод сбора психологического анамнеза и основные его разделы.
7. Современные теории в клинической психологии: теория отношений А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева; бихевиоризм; психодинамические теории; экзистенциальный анализ.
8. Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинических психологов.
9. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы.
10. Патопсихологические синдромы.
11. Основные нейропсихологические синдромы.
12. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
13. Методологические принципы построения патопсихологической диагностики: принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности; принцип синдромного анализа; принцип актуализации личностного отношения; учет особенностей психического расстройства в выборе техники проведения эксперимента.
14. Состояние и перспективы развития нейропсихологии.
15. Психологические проблемы аномального онтогенетического развития.
16. Расстройства ощущений. Классификация, диагностика и этиология.
17. Расстройства восприятия. Классификация, диагностика и этиология.
18. 11.Нарушения внимания и гиперактивность. Классификация, диагностика и этиология.
19. Психосенсорные нарушения. Классификация, диагностика и этиология.
20. Нарушения воображения. Классификация, диагностика и этиология.
21. Нарушения памяти. Классификация, диагностика и этиология.
22. Нарушения мышления. Классификация, диагностика и этиология.
23. Эмоциональные расстройства.
24. Биполярное аффективное расстройство.
25. Патология воли. Классификация, диагностика и этиология.

26. Нарушения пищевого поведения. Анорексии и булимии.
27. Расстройства личности и методы диагностики нарушений.
28. Неврозы. Общие и системные неврозы.
29. Шизофрения. Классификация, диагностика и этиология.
30. Патопсихологическая диагностика памяти.
31. Проективные методы изучения личности.
32. Тест Роршаха, его диагностические возможности.
33. Тест Люшера, его диагностические возможности.
34. Возможности использования методики ТАТ в клинике.
35. Патопсихологическая диагностика мышления.
36. Патопсихологическая диагностика внимания.
37. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
38. Деонтологические аспекты деятельности клинического психолога.
39. Психологическая помощь как практическая реализация теоретических изысканий клинического психолога: психологическое консультирование.
40. Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обучения и педагогической поддержки.
41. Карта наблюдений Д. Стотта в изучении школьных дезадаптаций.
42. Патохарактерологический диагностический опросник в диагностике акцентуаций характера.
43. Опросник Шмишека в диагностике акцентуаций личности.
44. Психологические защиты, копинг-стратегии и их диагностика.
45. Учет возрастного-полового, социального и личностного фактора в работе с больным ребенком и подростком.

5.2. Темы письменных работ

1. Методы исследования соматического больного с психическими нарушениями.
 2. Картография бессознательного С. Грофа (биографический, пренатальный и трансперсональный уровни).
 3. Значение неосознаваемого в происхождении болезни.
 4. Роль решения сознания в лечении неврозов и психосоматических патологий.
 5. Патохарактерологическое развитие личности.
 6. Психопатии.
 7. Влияние социальных и биологических факторов в психопатизации личности.
 8. Дать представление о психопатии.
 9. Психогенные заболевания. Невротические расстройства.
 10. Социально-психологические проблемы семьи.
 11. Нарушения функции семьи, личностные качества супругов, выбор партнера, ожидания и супружеское соглашение, детерминанты брака, стадии развития супружеских отношений.
 12. Клиническая психология как наука.
 13. Структура детской клинической психологии.
- работы
14. Клиническая психология детей и подростков
 15. Место клинической психологии детей и подростков в системе наук.
 16. Строение головного мозга человека. Основные принципы его.
 17. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии
 18. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
 19. Причины возникновения нарушений психики.
 20. Типы дизонтогенеза, их характеристика.
 21. Органическая патология и причины ее возникновения
 22. Органические поражения головного мозга у детей.
 23. Синдром Дж. Дауна. Фенилпировиноградная олигофрения.
 24. Задержка психического развития.
 25. Общая характеристика неврозов и причин их возникновения.

5.3. Фонд оценочных средств

- Тест
1. Клиническая психология изучает:
 - 1) психические болезни;
 - 2) психические болезни и расстройства;
 - 3) психические расстройства;
 - 4) соматические болезни и расстройства.
 2. Частная медицинская дисциплина, которая занимается психическими болезнями с акцентом на биологических аспектах, это:
 - 1) клиническая психология;
 - 2) психиатрия;
 - 3) медицинская психология;
 - 4) психология здоровья.
 3. Термин "клиническая психология" принадлежит:
 - 1) В. Вундту;

- 2) З. Фрейд;
 3) Э. Крепелину.
 4) Л. Уитнеру.
 4.Сторонник герменевтического научного подхода, противостоящего эмпиризму Э. Крепелина:
 1) А. Бине;
 2) Л. Уитнер;
 3) З. Фйред;
 4) К. Роджерс.
 5.Клиническую психологию в России разрабатывали
 1) биологи;
 2) врачи-психиатры;
 3) физиологи;
 4) психологи.
 6.Если понимание нормы при констатации болезни определяется предписанным обществом кодексом поведения, то ссылаются на:
 1) статистическую норму;
 2) социальную норму;
 3) субъективную норму;
 4) идеальную норму.
 7.К патологии суждений относятся
 1) галлюцинации;
 2) бредовые идеи;
 3) иллюзии;
 4) фобии.
 8.Здоровый и больной принципиально ничем не отличаются друг от друга в концепции расстройств:
 1) бихевиористов;
 2) фрейдистов;
 3) гуманистов;
 4) постфрейдистов.
 9.Объект исследования нейропсихологов:
 1) высшие психические функции;
 2) спинной мозг человека;
 3) головной мозг человека;
 4) "отношения" между головным и спинным отношения между головным и спинным мозгом.
 10.Принцип сигнификации вывел:
 1) П.К. Анохин;
 2) В.М. Бехтерев;
 3) Л.С. Выготский;
 4) А.Р. Лурия.
 11.Расстройства, связанные с поражением периферических уровней анализаторов и первичного коркового поля:
 1) сенсорные;
 2) гностические;
 3) периферические;
 4) первично-корковые.
 12.Основателем отечественной патопсихологии является:
 1) Пире;
 2) Б.В. Зейгарник;
 3) Б.Д. Карвасарский;
 4) В.А. Мурзенко.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солдаткин В. А., под ред., Федотов И. А., Труфанова О. К., Симак О. Я., Петрова Н. Н., Перехов А. Я., Павличенко А. В., Осадший Ю. Ю., Мрыхин В. В., Мавани Д. Ч., Летинова Н. Г., Крючкова М. Н., Ковалев А. И., Кашин А. А., Иванюк-Дьякова И. В., Загоруйко Е. Н., Вычужина Я. В., Булейко А. А.	Клиническая психометрика: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936844
Л1.2	Васильева Е. Ю.	Как надо и как не надо общаться с пациентом: клинические сценарии и ролевые игры: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941592
Л1.3	Фирсов М. В., Вдовина М. В., Шимановская Я. В., Черникова А. А.	Общая и клиническая геронтологическая социальная работа: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/940638
Л1.4	Савинков С. Н.	Введение в клиническую психологию: Учебник	Москва: КноРус, 2024, URL: https://book.ru/book/949913

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич П.С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418813
Л2.2	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419111
Л2.3	Сапогова Е. Е.	Консультативная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416441

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Островский Э.В.	Основы психологии: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422042
Л3.2	Крысько В. Г.	Психология. Курс лекций: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422043
Л3.3	Гуревич П.С.	Психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422046
Л3.4	Платонов Ю. П.	Социальная психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422705
Л3.5	Ефимова Н.С.	Основы общей психологии: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425270

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red		
----	---	--	--

Э2	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru». - Режим доступа: http://elibrary.ru
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	--	---	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

В процессе семинарских занятий обучающийся получает дополнительные вопросы для обсуждения по следующим темам:

Задание 1. Дайте развернутый ответ на приведенные ниже контрольные вопросы. Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания (факты, мнения ученых), полученные при изучении темы. В случае необходимости выскажите свою позицию по вопросу:

1. Клиническая психология как научная дисциплина. История развития.
2. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
3. Клиническая психология и ее значение для гуманизации медицины.
4. Мозг и психика. Соотношение социального и биологического в человеке.
5. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
6. Реакция личности на болезнь. Типы отношения к болезни.
7. Психологические аспекты реабилитации больных.
8. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
9. Проблема психической нормы и патологии.
10. История клинической психологии: судьбы и имена ученых.

Задание 2. Разработайте ролевую игру, направленную на отработку навыков исследования в клинической психологии.

Задание 3. Подберите материалы из сети Интернет, иллюстрирующие деятельность клинического психолога и опишите его особенности.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Задание 1. Дайте развернутый ответ на приведенные ниже контрольные вопросы. Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания (факты, мнения ученых), полученные при изучении темы. В случае необходимости выскажите свою позицию по вопросу:

1. Клиническая психология как научная дисциплина. История развития.
2. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
3. Клиническая психология и ее значение для гуманизации медицины.
4. Мозг и психика. Соотношение социального и биологического в человеке.
5. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
6. Реакция личности на болезнь. Типы отношения к болезни.
7. Психологические аспекты реабилитации больных.
8. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
9. Проблема психической нормы и патологии.
10. История клинической психологии: судьбы и имена ученых.

Задание 2. Разработайте ролевою игру, направленную на отработку навыков исследования в клинической психологии.

Задание 3. Подберите материалы из сети Интернет, иллюстрирующие деятельность клинического психолога и опишите его особенности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий, объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Клиническое интервьюирование, как метод исследования в клинической психологии.
2. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
3. Методы исследования в клинической психологии.
4. метод сбора психологического анамнеза и основные его разделы.
5. оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
6. Патопсихологические синдромы.
7. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
8. МКБ – система классификации ВОЗ.
9. Расстройства ощущений. Классификация, диагностика и этиология.
10. Расстройства восприятия. Классификация, диагностика и этиология.
11. Нарушения внимания и гиперактивность. Классификация, диагностика и этиология.
12. Методы исследования соматического больного с психическими нарушениями.
13. Картография бессознательного С. Грофа (биографический, пренатальный и трансперсональный уровни).
14. Значение неосознаваемого в происхождении болезни.
15. Роль решения сознания в лечении неврозов и психосоматических патологий.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы,

- включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
 - 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
 - 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
 - 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
 - 6) подготовка презентаций;
 - 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
 - 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
 - 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.