

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.03.01

**МОДУЛЬ 12 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Психологические основы профессиональной
деятельности логопеда**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	48		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	34,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	36	36	36	36
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	61,3	61,3	61,3	61,3
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Ассистент кафедры Педагогике и межкультурных коммуникаций, Тамова Лианна Альбертовна

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ № 107 г.Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы профессиональной деятельности логопеда

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов компетенций в области психологии профессиональной
1.2	деятельности логопеда, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
1.3	детей с нарушениями речи.
<p>Задачи: Формировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;</p> <p>-Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;</p> <p>-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;</p> <p>- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б.М.03					
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:					
2.1.1	Педагогическая риторика					
2.1.2	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда					
2.1.3	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи					
2.1.4	Психология личности					
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи					
2.1.6	Основы нейропсихологии и психофизиологии					
2.1.7	Невропатология детского возраста					
2.1.8	Практикум по обследованию моторных функций					
2.1.9	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений					
2.1.10	Практикум по постановке голоса и выразительности речи					
2.1.11	Русский язык и культура речи					
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:					
2.2.1	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития					
2.2.2	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями					
2.2.3	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями					
2.2.4	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи					
2.2.5	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха					
2.2.6	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения					
2.2.7	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании					

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Психологические основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности логопеда					

1.1	<p>Понятийный аппарат логопсихологии. Этапы развития логопсихологии. Общая характеристика речевых нарушений (лингвистический и клинический аспекты) и их влияние на психическое развитие ребенка.</p> <p>Классификации речевых нарушений (клиникопедагогическая и психолого-педагогическая) /Лек/</p>	4	4	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1</p>	
1.2	<p>Понятийный аппарат логопсихологии. Этапы развития логопсихологии. Общая характеристика речевых нарушений (лингвистический и клинический аспекты) и их влияние на психическое развитие ребенка.</p> <p>Классификации речевых нарушений (клиникопедагогическая и психолого-педагогическая) /Пр/</p>	4	6	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1</p>	
1.3	<p>Роль речи в психическом развитии ребенка. Основные функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Причины первичных речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Возможные варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи. /Лек/</p>	4	4	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1</p>	
1.4	<p>Роль речи в психическом развитии ребенка. Основные функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Причины первичных речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Возможные варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи. /Пр/</p>	4	6	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1</p>	

1.5	<p>Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смещение звуков.</p> <p>Недостатки слово- и фразообразования: бедный словарь, недоговаривания, перестановка звуков (элизии, контаминации, персеверации), аграмматизмы, несогласование слов во фразе).</p> <p>Недостатки мелодико-интонационной стороны речи: разные характеристики силы, высоты и тембра голоса (тихий, хриплый, сдвленный, вялый, невыразительный, визгливый, глухой, немодулированный и пр.).</p> <p>Недостатки темпо-ритмической стороны речи: ускоренный темп, замедленный темп, запинки (необоснованные паузы, спотыкания, скандирование звуков и слов).</p> <p>Недостатки письменной речи: неправильное буквенное обозначение звуков, недописки, пропуски и смешение букв в слове, несогласования и перестановки слов во фразе, выходы за строчку /Лек/</p>	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.6	<p>Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смещение звуков.</p> <p>Недостатки слово- и фразообразования: бедный словарь, недоговаривания, перестановка звуков (элизии, контаминации, персеверации), аграмматизмы, несогласование слов во фразе).</p> <p>Недостатки мелодико-интонационной стороны речи: разные характеристики силы, высоты и тембра голоса (тихий, хриплый, сдвленный, вялый, невыразительный, визгливый, глухой, немодулированный и пр.).</p> <p>Недостатки темпо-ритмической стороны речи: ускоренный темп, замедленный темп, запинки (необоснованные паузы, спотыкания, скандирование звуков и слов).</p> <p>Недостатки письменной речи: неправильное буквенное обозначение звуков, недописки, пропуски и смешение букв в слове, несогласования и перестановки слов во фразе, выходы за строчку. /Пр/</p>	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи					

2.1	Задачи, принципы и методы психологопедагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор материала для исследования, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией. Анализ результатов обследования /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.2	Задачи, принципы и методы психологопедагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор материала для исследования, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией. Анализ результатов обследования /Пр/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.3	Постановка диагноза, составление индивидуальных и групповых психологопедагогических характеристик детей. /Лек/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.4	Постановка диагноза, составление индивидуальных и групповых психологопедагогических характеристик детей. /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
Раздел 3. Психолого-педагогические технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи						
3.1	Психолого-педагогические технологии психокоррекционной работы. Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией. /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.2	Психолого-педагогические технологии психокоррекционной работы. Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией. /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.3	Психотерапия в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений заикающихся /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.4	Психотерапия в коррекции эмоциональноличностной сферы и межличностных отношений заикающихся /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

3.5	Самостоятельная работа /Ср/	4	48	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
3.6	Контактная работа /КАЭ/	4	0,3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
3.7	Консультация перед экзаменом /Консл/	4	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предметом изучения логопсихологии является:
 - А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - В) психическое развитие людей с различными формами речевой патологии
 - Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
2. Задачами логопсихологии являются:
 - А) изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями
 - Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
 - В) изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях
 - Г) определение перспектив развития детей с нарушениями речи
3. Логопсихология связана с науками:
 - А) с возрастной психологией
 - Б) с травматологией
 - В) со специальной педагогикой
 - Г) с нейрофизиологией
4. Логопсихология является отраслью:
 - А) патопсихологии
 - Б) медицинской психологии
 - В) специальной психологии
 - Г) педагогической психологии
5. Возникновение логопсихологии как отдельной психологической отрасли относят к:
 - А) к 80-м годам 19 века
 - Б) к 60-м годам 20 века
 - В) к 30-м годам 20 века
 - Г) к 80-м годам 20 века
6. Логопсихология опирается на:
 - А) теорию структуры дефекта
 - Б) теорию компенсации
 - В) общие закономерности аномального психического развития детей
 - Г) теорию деятельности
7. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:
 - А) Л.С. Выготского
 - Б) П. Брока
 - В) А.Р. Лурии
 - Г) Ж. Пиаже
8. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:
 - А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
 - Б) выявление зоны ближайшего развития детей
 - В) всестороннее обследование особенностей психического развития
 - Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов
9. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:
 - А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
 - Б) выявление зоны ближайшего развития детей
 - В) всестороннее обследование особенностей психического развития
 - Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов
10. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:
 - А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
 - Б) выявление зоны ближайшего развития детей
 - В) всестороннее обследование особенностей психического развития

- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов
11. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:
- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
 - Б) выявление зоны ближайшего развития детей
 - В) всестороннее обследование особенностей психического развития
 - Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов
12. При компенсации психических функций возможно:
- А) возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций
 - Б) возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций
 - В) вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций
 - Г) вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль
13. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:
- А) возникают в результате органических поражений
 - Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения
 - В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
 - Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими
14. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:
- А) возникают в результате органических поражений
 - Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения
 - В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
 - Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.
15. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:
- А) локализация мозгового поражения
 - Б) тяжесть мозгового поражения
 - В) длительность патогенного влияния на мозг
 - Г) заболевания центральной нервной системы
16. Восприятие устной речи страдает при нарушении:
- А) моторных зон двигательного анализатора
 - Б) различных отделов зрительного анализатора
 - В) периферических отделов слухового анализатора
 - Г) органов голосообразования
17. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:
- А) моторных зон двигательного анализатора
 - Б) различных отделов зрительного анализатора
 - В) периферических отделов слухового анализатора
 - Г) органов голосообразования
18. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:
- А) родовые травмы
 - Б) неблагоприятные условия семейного воспитания
 - В) психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи
 - Г) заболевания ЦНС
19. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:
- А) зрительного восприятия
 - Б) фонематического восприятия
 - В) пространственного восприятия
 - Г) тактильного восприятия
20. Формирование восприятия различной модальности способствует:
- А) созданию основы для обобщения восприятия
 - Б) формированию образов реального предметного мира
 - В) созданию первичной базы, на которой развивается речь
 - Г) развитию номинативной функции речи
21. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:
- А) наглядно-действенное
 - Б) наглядно-образное
 - В) словесно-логическое
 - Г) всех видов
22. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:
- А) ригидность мышления
 - Б) трудности в установлении причинно-следственных связей явлений
 - В) трудности в овладении анализом и синтезом

- Г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные
23. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:
- А) значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития
 - Б) различается в зависимости от модальности раздражителя
 - В) в условиях игры наиболее высокий
 - Г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития
24. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:
- А) зрительной памяти
 - Б) логической памяти
 - В) двигательной памяти
 - Г) словесной памяти
25. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:
- А) недостаточной подвижностью процессов воображения
 - Б) высоким уровнем пространственного оперирования образами
 - В) инертностью процессов воображения
 - Г) низкой продуктивностью
26. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:
- А) трудности в организации собственного речевого поведения
 - Б) снижение потребности в общении
 - В) неумение ориентироваться в ситуации общения
 - Г) несформированность форм коммуникации
27. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к:
- А) стойким нарушениям деятельности общения
 - Б) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия
 - В) серьезным проблемам в обучении
 - Г) изоляции этих детей в коллективе сверстников
28. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:
- А) бедностью сюжета игр
 - Б) процессуальным характером игры
 - В) высокой речевой активностью во время игры
 - Г) неорганизованностью
29. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
- А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
 - Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок
 - В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью
 - Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды
30. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
- А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
 - Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок
 - В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью
 - Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды
31. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
- А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
 - Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок
 - В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью
 - Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды
32. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:
- А) тревожно-мнительный характер
 - Б) уверенность в себе
 - В) замкнутость
 - Г) подозрительность
33. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:
- А) способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания
 - Б) характеризуются инертностью психических процессов
 - В) обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями
 - Г) нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий
34. Дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки психического развития способствует:
- А) электроэнцефалографическое исследование
 - Б) анализ динамики психического развития ребенка
 - В) тестирование
 - Г) длительное наблюдение
35. У детей с сенсорной алалией в отличие от детей с нарушениями слуха отмечается:
- А) постоянный порог слухового восприятия

- Б) невозможность использования слухового аппарата
 В) нормальная громкость и звонкость голоса
 Г) повышенная чувствительность к тихим звукам
36. Дети с речевой патологией по сравнению с детьми с ранним детским аутизмом отличаются:
 А) нарушением формирования эмоционально-личностного контакта с окружающим миром
 Б) достаточным развитием мимики и жестикуляции
 В) адекватными реакциями на окружающее
 Г) полным отказом от речевого общения
37. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:
 А) направленные на устранение неблагоприятных социальных факторов
 Б) направленные на формирование интереса детей к речевому общению
 В) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка
 Г) направленные на организацию правильного речевого воспитания
38. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:
 А) методы медицинского воздействия
 Б) методы психологического воздействия
 В) методы педагогического воздействия
 Г) методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости
39. Основными показателями уровня родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:
 А) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением
 Б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка
 В) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций
 Г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением
40. Среди форм организации работы психолога с персоналом коррекционного дошкольного учреждения выделяют:
 А) лекционно-просветительская работа по проблемам психического развития детей с нарушениями речи
 Б) индивидуальные консультации
 В) семинарские занятия, дискуссии
 Г) деловые игры

5.2. Темы письменных работ

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4. Речевое развитие слабослышащих детей.
5. Речь и ее развитие у глухих детей.
6. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
8. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
9. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
10. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
11. Патология речи и психическое развитие ребенка.
12. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
13. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
14. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
16. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
17. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.
18. Игровая деятельность детей с различными формами речевых расстройств.
19. Конструктивная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
20. Изобразительная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
21. Особенности учебной деятельности учащихся с речевыми нарушениями.
22. Особенности коммуникативной деятельности детей и взрослых с речевыми расстройствами.
23. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи.
24. Профилактика отклонений психического развития у детей с нарушениями речи.
25. Особенности внутренней картины дефекта при системных нарушениях речи.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Понятийный аппарат логопсихологии. Этапы развития логопсихологии. Общая характеристика речевых нарушений (лингвистический и клинический аспекты) и их влияние на психическое развитие ребенка.

2. Классификации речевых нарушений (клиникопедагогическая и психолого-педагогическая)
3. Задачи, принципы и методы психологопедагогического обследования детей с нарушениями речи.
4. Поведенческая психокоррекция, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и психокоррекционные аспекты игровых методов.
8. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с речевыми нарушениями
9. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте. Недирективный подход в психокоррекции
10. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
11. Современные игровые формы коррекции детско-родительских отношений в работе с детьми с речевыми нарушениями.
12. Использование суггестивных методов в работе логопеда.
13. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно коррекционные аспекты арт-терапии.
14. Основные показания к применению арттерапии в работе логопеда.
15. Разновидности арттерапии.
16. Возрастные аспекты использования арттерапевтических приемов в логопедической практике.
17. Коррекции внимания детей с нарушениями речи.
18. Коррекции памяти детей с нарушениями речи.
19. Коррекции воображения детей с нарушениями речи.
20. Коррекции образного мышления детей с нарушениями речи.
21. Коррекции логического мышления детей с нарушениями речи.
22. Содержание психокоррекционной работы логопеда в отношении эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи
23. Направления и содержание коррекции самооценки и самосознания логопатов.
24. Направления и содержание коррекции межличностных отношений логопатов.
25. Приемы коррекции и развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.
26. Направления и содержание психокоррекции при дислалии.
27. Направления и содержание психокоррекции при дизартрии.
28. Направления и содержание психокоррекции при ринолалии.
29. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях голоса.
30. Направления и содержание психокоррекции при алалии.
31. Направления и содержание психокоррекции при дислалии.
32. Направления и содержание психокоррекции при афазии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете Оценка «зачтено» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:
- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гонина О. О.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/936139
Л1.2	Степанова О. А.	Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356133
Л1.3	Новиков А.И., Новикова Н.В.	Математические методы в психологии (логопедии): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375846
Л1.4	Азова О. И., Дьякова Е.А.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=381927
Л1.5	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.6	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863
Л1.7	Азова О. И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанова О. А.	Организация логопедической работы в ДОУ: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=308085
Л2.2	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=348750
Л2.3	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385314
Л2.4	Елецкая О.В., Коробченко Т.В.	Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=389140
Л2.5	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389778

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418754
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	логопедическая работа. - Режим доступа:		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML		
6.3.2.2	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com		
6.3.2.3	Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru		
6.3.2.4	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html		
6.3.2.5	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		
6.3.2.6	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
126	Кабинет методический	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 Blender Gimp Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер типа "Моноблок" с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, комплект учебно-методической документации
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют методические указания по изучению дисциплины и учебно-теоретическое издание по курсу.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.