

Программу составил(и):

Ассистент кафедры Педагогике и межкультурных коммуникаций, Тамова Лианна Альбертовна

Рецензент(ы):

Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107 г.Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	изучение научно-методических основ логопедической работы с детьми раннего возраста; овладение
1.2	методическими приемами логопедической работы с детьми раннего возраста в соответствии с
1.3	современными педагогическими подходами и технологиями обучения.
<p>Задачи: 1. Формирование системы знаний и представлений об основных формах индивидуальной и фронтальной работы в области коррекционного логопедического воздействия</p> <p>2. Обучение основам использования различных форм логопедической работы в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия</p> <p>3. Овладение обучающимися умениями правильно планировать и грамотно организовывать свою и чужую деятельность в процессе использования необходимых форм логопедической работы.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.2	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.3	Тренинг коммуникативной компетентности
2.1.4	Практикум по обследованию речи
2.1.5	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедия (алалия)
2.2.2	Логопедия (афазия)
2.2.3	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.2.5	Логоритмика
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.2.7	Методика преподавания математики(специальная)
2.2.8	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.9	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.2.10	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.11	Интерактивная педагогика
2.2.12	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.2: Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
Владеть	
Уровень 3	отлично владеет проектированием и реализацией образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и созданием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.

	Раздел 1. Раздел 1. Психолого-педагогические и методологические основы организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста					
1.1	Тема 1. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми. Анализ нормативной документации, на основе которой организуется индивидуальная логопедическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Структура индивидуального занятия. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми. Анализ нормативной документации, на основе которой организуется индивидуальная логопедическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Структура индивидуального занятия. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми. Анализ нормативной документации, на основе которой организуется индивидуальная логопедическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Структура индивидуального занятия. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Анализ и обобщение научной информации, постановка коррекционных задач при планировании и организации индивидуальной работы с детьми с нарушениями речи. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Анализ и обобщение научной информации, постановка коррекционных задач при планировании и организации индивидуальной работы с детьми с нарушениями речи. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.6	Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Анализ и обобщение научной информации, постановка коррекционных задач при планировании и организации индивидуальной работы с детьми с нарушениями речи. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Раздел 2. Проектирование и реализация индивидуальных форм логопедической работы					
2.1	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Тема 4. Специфика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	Тема 4. Специфика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.6	Тема 4. Специфика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Тема 5. Специфика организации, теории, закономерности, принципы построения и функционирования индивидуальной логопедической работы в ДОУ. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.8	Тема 5. Специфика организации, теории, закономерности, принципы построения и функционирования индивидуальной логопедической работы в ДОУ. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.9	Тема 5. Специфика организации, теории, закономерности, принципы построения и функционирования индивидуальной логопедической работы в ДОУ. /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.10	Тема 6. Планирование индивидуальных логопедических занятий . Цели, задачи и содержание индивидуальной логопедической работы. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.11	Тема 6. Планирование индивидуальных логопедических занятий . Цели, задачи и содержание индивидуальной логопедической работы. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.12	Тема 6. Планирование индивидуальных логопедических занятий . Цели, задачи и содержание индивидуальной логопедической работы. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.13	Тема 7. Особенности индивидуальной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Принципы отбора речевого и дидактического материала. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.14	Тема 7. Особенности индивидуальной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Принципы отбора речевого и дидактического материала. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.15	Тема 7. Особенности индивидуальной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Принципы отбора речевого и дидактического материала. /Ср/	2	3,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.16	Тема 8. Планирование отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.17	Тема 8. Планирование отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.18	Тема 8. Планирование отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата. /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.19	Контактная работа /КА/	2	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопрос 1. У ребенка с ОНР нарушения речи часто сочетаются с:

1. двигательными и поведенческими нарушениями
2. дисфориями и паническими атаками
3. интеллектуальной недостаточностью
4. обсессивно-компульсивным расстройством

Вопрос 2. Какие дополнительные методы полезно привлекать к работе с дислексиками и дисграфиками?

1. ТИЧ-метод
2. методы нейропсихологической коррекции
3. АВА-методы и другие методы поведенческой коррекции
4. Арттерапия

Вопрос 3. Что не помогает ребенку с нарушениями речи справиться с учебными трудностями?

1. дозирование и повторение информации
2. использование вспомогательных инструментов
3. одинаковая для всех детей класса система оценки усвоения учебных навыков
4. поэтапная подача учебного материала

Вопрос 5. Какие особые возможности прописаны в АООП 5.2 для обучения в начальной школе?

1. тьюторское сопровождение для особого ребенка
2. дополнительный учебный год — возможность освоить программу начальной школы за 5 лет
3. образование без ценза
4. обучение в классе с общим количеством до 12 учеников

Вопрос 6. На что важно обращать внимание, знакомясь с ребенком с нарушением слуха?

1. наличие музыкального слуха
2. состояние двигательной сферы
3. общее физическое здоровье
4. наличие братьев и сестер

Вопрос 7. Какие правила общения помогают снижать уровень тревоги и стресса ребёнка с ОНР?

1. говорить громко и с утрированной артикуляцией, наклонясь к уху ребенка
2. постоянно поправлять речь ребенка, добиваться максимальной четкости произношения
3. повышать мотивацию ребенка через положительные примеры хорошо говорящих и успешных в учебе одноклассников
4. говорить негромко и спокойно, убирать лишние слова, стараться находиться при разговоре на уровне лица ребенка

Вопрос 8. Процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков под руководством логопеда, включающий основную познавательную деятельность детей:

1. воспитание детей с нарушениями речи
2. обучение детей с нарушениями речи
3. логопедическое воздействие
4. профилактика речевых нарушений

Вопрос 9. Какое воздействие на мозг со стороны музыки не является специфически полезным для детей с нарушениями речи:

1. стимуляция выработки эндорфинов и окситоцина
2. стимуляция ствола головного мозга
3. улучшение межполушарного взаимодействия
4. обучение основам музыкальной грамоты

Вопрос 10. Структура логопедического обследования определяется:

1. руководителем образовательного учреждения
2. желанием логопеда
3. методическими рекомендациями

Вопрос 11. Планирование индивидуальной работы в детском саду разрабатывается:

1. на три месяца
2. на учебный год
3. на шесть месяцев

Вопрос 12. К какому виду альтернативной и дополнительной коммуникации относится Макатон?

1. графическая
2. мануальная
3. техническая
4. смешанная

Вопрос 13. Логопедическое занятие, в процессе которого все дети выполняют одновременно одну и ту же работу, называется:

- 1) фронтальным
- 2) подгрупповым
- 3) индивидуальным
- 4) контрольным

5.2. Темы письменных работ

1. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
2. Содержательная и методическая характеристика: а) подготовительного этапа работы над звуками, б) постановки звука, в) автоматизация звука, г) дифференциации звуков.
3. Структурные элементы перспективного плана логопедической работы
4. Текущий план логопедической работы. Его структурные элементы
5. Индивидуальные занятия как основная форма логопедической работы
6. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта).
7. Составление индивидуального плана работы (по заданной тематике).

5.3. Фонд оценочных средств

- 1) Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия.
- 2) основополагающие принципы логопедического воздействия.
- 3) Методы, приемы и средства логопедического воздействия.
- 4) Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений. Содержание подготовки логопеда к проведению логопедического занятия
- 5) Сущность и примеры словесных, наглядных и практических методов логопедического воздействия.
- 6) Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы
- 7) Функции физминуток в структуре логопедического занятия. Виды физминуток.
- 8) Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающего процесса логопедического воздействия. Структура, содержание и функции дидактических игр. Дидактическая классификация логопедических занятий. Классификации дидактических игр, используемых на логопедических занятиях. Классификация логопедических занятий по формам и типам в соответствии с целями и этапами коррекции речи.
- 9) Содержание логопедического занятия.
- 10) Структура логопедического занятия.
- 11) Характеристика его основных этапов.
- 12) Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия.

- 13) Взаимосвязь и взаимообусловленность целей логопедического занятия.
- 14) Индивидуальные формы логопедической работы.
- 15) Основные цели, задачи использования.
- 16) Направления индивидуального логопедического воздействия.
- 17) Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.
- 18) Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия.
- 19) Основные цели и задачи использования индивидуальной формы логопедического воздействия.
- 20) Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи: формирование правильного звукопроизношения, воздушной струи, развитие фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексикограмматического строя речи, связной речи.
- 21) Основные цели и задачи логопедических занятий (по Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.).
- 22) Организационный момент логопедического занятия и его роль в структуре последнего. Организация и проведение анализа фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических средств языка или развитию связной речи. Принципы анализа фронтального логопедического занятия.
- 23) Содержание и виды двигательного-речевых физминуток в структуре логопедического занятия. Пальчиковая гимнастика в структуре логопедического занятия.
- 24) Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе автоматизации и дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе постановки звуков: опорные звуки для постановки звуков, игровые приёмы постановки звуков, приёмы на закрепление изолированного произнесения поставленного звука, приёмы для развития фонематического восприятия на этапе постановки звуков.
- 25) Содержание и виды оздоровительно-гигиенических физминуток в структуре логопедического занятия. Дыхательная гимнастика в структуре логопедического занятия.
- 26) Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.
- 27) Содержание и структура фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексико-грамматического строя речи, по развитию связной речи.
- 28) Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи.
- 29) Работа логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения
- 30) Логопедический пункт в общеобразовательной школе.
- 31) Специфика работы логопеда детских лечебнопрофилактических учреждений.
- 32) Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- 33) Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы учителя логопеда в условиях школьного логопункта. Коррекционнологопедическая работа на школьном логопункте.
- 34) Основная задача школьного логопункта. Условия зачисления на логопункт. Организация проектной деятельности учащихся в условиях школьного логопункта.
- 35) Специфика работы логопеда детских лечебнопрофилактических учреждений. Работа логопеда в детской поликлинике. Комплектование групп и длительность занятий.
- 36) Связь с родителями и педагогическим персоналом. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере.
- 37) Формы логопедической работы в центре психологопедагогической реабилитации и коррекции.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете Оценка «зачтено» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:

- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=348750
Л1.2	Степанова О. А.	Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356133
Л1.3	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364418
Л1.4	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375128
Л2.2	Азова О. И., Дьякова Е.А.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=381927
Л2.3	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389778

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Жуков Г. Н., Матросов П. Г.	Общая и профессиональная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=367020
ЛЗ.2	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: В 3 томах. Том 1: История специальной педагогики	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=420280
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины.

В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала.

В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование.

Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук.

В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения.

Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.