

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2024 10:35:45

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1231774730709b90cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

Б.М.02.03

**МОДУЛЬ 7 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Психологические основы педагогической деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 112

самостоятельная работа 67,8

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 34,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16 5/6		12 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	24	24	56	56
Практические	32	32	24	24	56	56
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2			0,2	0,2
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	64	64	48	48	112	112
Контактная работа	64,2	64,2	49,3	49,3	113,5	113,5
Сам. работа	43,8	43,8	24	24	67,8	67,8
Часы на контроль			34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование представления о целостной структуре профессиональной деятельности педагога, его личности, ознакомление с психологическим основами педагогической деятельности вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогической деятельности: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов психологической педагогики.
Задачи: - ознакомить обучающихся с психологическими теориями педагогической деятельности; - систематизировать психолого-педагогические знания, умения и навык, необходимые в подготовке и организации учебного процесса; - сформировать комплекс профессионально-значимых умений решения педагогических задач на основе современных достижений психологии; - активизировать формирование теоретико-прикладных предпосылок для самообразовательной, творческой и аналитической деятельности педагогов; - сформировать практические умения работать с незнакомой аудиторией, выступать как агитатор, лектор и уметь преодолевать барьеры, возникающие в общении с аудиторией	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Групповые формы психологической работы	
2.1.2	Социология	
2.1.3	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Клиническая психология детей и подростков	
2.2.2	Диагностика психических нарушений у детей и подростков	
2.2.3	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	
2.2.4	Особенности психологического воспитания школьников	
2.2.5	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно- коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень 1	принципы коммуникации в профессиональной этике
Уровень 2	факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков
Уровень 3	значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно- коммуникационных технологий
УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	
Уметь	
Уровень 1	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
Уровень 2	исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
Уровень 3	владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
УК-4.3: Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	
Владеть	

Уровень 1	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке
Уровень 2	представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
Уровень 3	отлично реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знать	
Уровень 1	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни
Уровень 3	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	хорошо определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	отлично определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-3.3: Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	хорошо образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	отлично

ПК-2: Способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации

ПК-2.1: Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

Знать	
Уровень 1	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Уровень 2	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
Уровень 3	методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
ПК-2.2: Уметь: составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Уметь	
Уровень 1	составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
Уровень 2	участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
Уровень 3	осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-2.3: Владеть: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	
Владеть	
Уровень 1	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
Уровень 2	приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Психологические основы педагогической деятельности					
1.1	Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.2	Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.3	Исторический экскурс в педагогическую профессию. Педагог в условиях коренного изменения социально-экономического устройства общества. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.4	Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.5	Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

1.6	Функциональные компоненты педагогической деятельности. Понятие стиля педагогического общения. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.7	Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.8	Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.9	Психологические противоречия и проблемы педагогической деятельности /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.10	Проблемы социализации и адаптации ученика /Лек/	3	4	ОПК-3.3 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.11	Проблемы социализации и адаптации ученика /Пр/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.12	Социализация ученика в поликультурной среде школы и класса /Ср/	3	4	УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.13	Психологические аспекты работы учителя с детьми из «групп социального риска» /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.14	Психологические аспекты работы учителя с детьми из «групп социального риска» /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.15	Психологическая характеристика учащихся групп социального риска. Общие признаки «группы риска». /Ср/	3	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.16	Система педагогического образования РК. Профессиональное становление личности /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.17	Система педагогического образования РК. Профессиональное становление личности /Пр/	3	4	ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.18	Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. Коллективный характер труда педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога, педагогических специальностей и направлений. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.19	Психологические требования к личности учителя /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.20	Психологические требования к личности учителя /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

1.21	Профессионально важные качества личности педагога. Педагогические способности в структуре общих способностей. /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.22	Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.23	Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. /Пр/	3	4	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.24	Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита педагога. Технология педагогического общения. Организация общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения, анализ взаимодействия с учащимися и его корректировка. Формирование индивидуального стиля общения. Конфликты в деятельности педагога, их причины. /Ср/	3	8,8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.25	Общая характеристика творческой деятельности педагога /Лек/	4	4	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.26	Общая характеристика творческой деятельности педагога /Пр/	4	4	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.27	Понятие творчества. Творчества как культурно-историческое явление. Воображение и творчество. Понятие творческого мышления. Творчество в структуре познания. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.28	Сущность, структура и особенности педагогического творчества /Лек/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.29	Сущность, структура и особенности педагогического творчества /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.30	Сущность понятия «педагогическое творчество» и его уровни. Признаки творческой личности и условия для реализации педагогического творчества. Креативность и творческое мышление педагога. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.31	Психологические особенности педагогического коллектива /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.32	Психологические особенности педагогического коллектива /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.33	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

1.34	Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.35	Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.36	Понятие самообразования, самовоспитания и их особенности. Профессиональное самообразование учителя. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего учителя. Самообразование как источник формирования и развития творческого потенциала личности. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.37	Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация педагога /Лек/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.38	Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация педагога /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.39	Общепрофессиональные деформации. Специальные профессиональные деформации. Профессионально-типологические деформации. Индивидуализированные деформации. Классификация педагогических деформаций. Причины и следствия деформации личности учителя. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.40	Конфликты и манипулирование в образовательной среде /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.41	Конфликты и манипулирование в образовательной среде /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.42	Проблема конфликтов в образовательной среде. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
	Раздел 2. Зачет					
2.1	Зачет /КА/	3	0,2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
2.2	Экзамен /КАЭ/	4	0,3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
2.3	Консультация /Консл/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и особенности педагогической деятельности

2. Виды педагогической деятельности и их классификация
3. Структура педагогической деятельности
4. Функции педагогической деятельности и педагогические умения
5. Объективные и субъективные факторы успешности педагогической деятельности
6. Понятие, признаки и показатели результативности педагогической деятельности
7. Понятие, признаки и показатели качества результатов педагогической деятельности, процесса и условий их достижения
8. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога
9. Проблемы социализации и адаптации ученика
10. Проблемы мотивации учения
11. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения
12. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска
13. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»
14. Эмоциональные проблемы учащихся
15. Проблемы понимания учителем личности ученика
16. Проблемы становления индивидуального стиля педагогической деятельности
17. Проблемы эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности педагога
18. Психологические ресурсы и механизмы профессионально-личностного развития современного педагога
19. Психологический стресс как следствие трудностей в педагогическом процессе
20. Основы персональной психогигиены педагога

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и особенности педагогической деятельности
2. Виды педагогической деятельности и их классификация
3. Структура педагогической деятельности
4. Функции педагогической деятельности и педагогические умения
5. Объективные и субъективные факторы успешности педагогической деятельности
6. Понятие, признаки и показатели результативности педагогической деятельности
7. Понятие, признаки и показатели качества результатов педагогической деятельности, процесса и условий их достижения
8. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога
9. Проблемы социализации и адаптации ученика
10. Проблемы мотивации учения
11. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения
12. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска
13. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»
14. Эмоциональные проблемы учащихся
15. Проблемы понимания учителем личности ученика
16. Проблемы становления индивидуального стиля педагогической деятельности
17. Проблемы эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности педагога
18. Психологические ресурсы и механизмы профессионально-личностного развития современного педагога
19. Психологический стресс как следствие трудностей в педагогическом процессе
20. Основы персональной психогигиены педагога
21. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество, их типы и уровни проявления
22. Психологическая характеристика прогностической деятельности педагога и виды прогностических задач
23. Развитие способности к педагогическому прогнозированию на разных этапах профессиональной деятельности
24. Безопасность образовательной среды и ситуации ее нарушения
24. Социально-психологические технологии создания безопасной образовательной среды
25. Толерантность и интолерантность, типы толерантности
26. Проблемы формирования толерантности межличностных отношений в школе
27. Проблемы образовательной интеграции
28. Профилактика и разрешения конфликтов в педагогическом процессе
29. Поведенческий подход к решению психологических проблем «трудных» детей в педагогическом процессе
30. Социальные и когнитивные психологические теории в решении проблем усвоения знаний и обучаемости
31. Гуманистический подход в решении психологических проблем самоосознания в педагогической деятельности
32. Диалогический подход в решении психологических проблем мотивации педагогической деятельности
33. Экзистенциальный подход в решении психологических проблем ценностно-смысловой ориентации педагога
34. Психологические основы взаимодействия с коллегами. Профилактика эмоционального выгорания.

5.2. Темы письменных работ

1. Психологические условия осуществления нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте.
2. Особенности нравственного развития детей в современных социально экономических условиях.
3. Основные направления трудового воспитания младшего школьного и подросткового возраста.
4. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.

5. Влияние семьи в воспитании ребенка.
6. Влияние семьи в обучении ребенка.
7. Роль подростковых и юношеских групп в процессе воспитания.
8. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
9. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
10. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности.
11. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности.
12. Психологические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников.
13. Проектирование ситуаций совместной продуктивной деятельности участников образовательного процесса (в школе, ВУЗе, последипломном образовании.)
14. Психологические условия оптимизации учебной деятельности.
15. Комплексная организация и сочетание различных видов деятельности у учащихся младшего школьного возраста.
16. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
17. Психолого-педагогические основы организации труда подростков и юношей. 18. Психологические основы профессиональной ориентации старшеклассников.
19. Взаимосвязи предметно-практических и диалоговых форм взаимодействия в процессе обучения.
20. Диагностика и коррекция учебных умений.
21. Развитие рефлексивной регуляции процессов познания и учения.
22. Взаимодействие житейского и учебного опыта в процессе усвоения научных знаний.
23. Диагностика и коррекция индивидуальных стилей учения.
24. Объективные и субъективные критерии оценки трудности различных типов учебных текстов.
25. Методы диагностики и коррекции житейского опыта учащихся в процессе обучения.
26. Особенности познавательного развития личности.
27. Специфика интеллектуальных структур в школьном возрасте.
28. Психолого-педагогические условия формирования познавательных процессов.
29. Развитие критического мышления в обучении.
30. Пути формирования начальных математических понятий в школе.
31. Психологический анализ роли средств обучения.
32. Зависимость процесса усвоения от стадии интеллектуального развития школьника.
33. Психологические основы коррекции при работе с неуспевающими учащимися.
34. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления.
35. Психолого-педагогические условия развития внимания в процессе обучения.
36. Формирование теоретических обобщений при усвоении знаний.
37. Формирование системного типа мышления в процессе обучения.

38. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности.
39. Принципы и методы моделирования и формирования общих приемов деятельности.
40. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств воспитательного психологического воздействия.
41. Критический анализ психологических теорий воспитания.
42. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания человека в коллективе.
43. Сравнительный анализ эффективности педагогических оценок.
44. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
45. Психологические различия стратегий традиционного и инновационного образования.
46. Функции педагога-психолога в проектировании и реализации стратегии инновационного образования.
47. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
48. Социально-психологические факторы стимулирования труда педагога.
49. Пути воспитания и развития педагогических способностей у учителя.
50. Система работы педагога по психологическому самообразованию.
51. Пути совершенствования стиля руководства педагогическим коллективом. 52. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.
53. Специфические проблемы обучения взрослых.
54. Особенности мотивации профессиональной деятельности.
55. Формирование целеполагания в высшей школе.
56. Условия формирования смысловых образований личности и самооценки в школьном возрасте.
57. Развитие способностей в школьном возрасте.
58. Проблемы управления познавательной деятельностью человека.
59. Влияние творческой ролевой игры на особенности развития воображения детей.
60. Влияние творческой игры на развитие интересов детей.
61. Влияние творческой игры на развитие у детей волевых черт характера.
62. Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность детей.
63. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у младших школьников.
64. Влияние взаимоотношений между детьми на формирование у них интереса к труду.
65. Возрастно-половые особенности творческих способностей детей.
66. Особенности личности единственного ребенка в семье.
67. Особенности личностного развития ребенка-левши.
68. Психологические особенности детей - близнецов.
69. Особенности взаимосвязи эмоций и творческого мышления в младшем школьном возрасте.
70. Становление потребностно-мотивационной сферы в ходе онтогенетического развития человека.
71. Влияние мотивационного фактора на развитие памяти детей.
72. Влияние мотивационного фактора на развитие свойств внимания у школьников.

73. Развитие мотивов учебной деятельности у младших школьников.
74. Детерминанты развития мотивации учения школьников.
75. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
76. Роль индивидуально-типологических различий в успешности овладения иностранным языком
77. Возрастно-половые особенности познавательных интересов современных детей.
78. Формирование интереса к учебе у младших школьников в процессе обучения по новым программам
79. Формирование навыков культурного поведения у младших школьников.
80. Представления подростков о личностных особенностях людей, потребляющих наркотики.
81. Представления о семейных ценностях у девушек из неблагополучных семей.
82. Влияние нравственно-психологических регуляторов внутрисемейных взаимоотношений на духовное развитие ребенка.
83. Влияние стиля семейного воспитания на взаимоотношения ребенка со сверстниками.
84. Психологическая готовность старшеклассника к прохождению военной службы.
85. Влияние ранней профориентации на дальнейший выбор профессии.
86. Влияние личностных особенностей на выбор профессиональной деятельности.
87. Влияние социальной среды микрорайона на межличностные отношения подростков.
89. Влияние социальной среды микрорайона на развитие личности.
90. Проблема тревожности у детей младшего школьного возраста
91. Гендерные различия самооценки, удовлетворенности и потребности в достижении.
92. Школофобия как психолого-педагогическая проблема.
93. Формирование психологической безопасности образовательного пространства школы.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
 - а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
 - б. принцип личностно-деятельного подхода
 - в. принцип адаптации знаний
2. Педагогическая психология изучает:
 - а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
 - б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
 - в. закономерности и особенности процесса научения
3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
 - а. степень развитости мелкой моторики
 - б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
 - в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
4. Начальная стадия деятельности педагога:
 - а. подбор формата подачи информации
 - б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
 - в. составление учебного плана
5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
 - а. существовании самого явления
 - б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
 - в. существовании причинной связи между определенными явлениями
6. Степень актуального развития определяется уровнями:
 - а. развитости, воспитанности, обученности

- б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
- в. обучаемости и обученности
- 7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
 - а. анализа продуктов деятельности
 - б. эксперимента
 - в. наблюдения
- 8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
 - а. анализом
 - б. мышлением
 - в. умственной деятельностью
- 9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.
 - а. эмоциональной, когнитивной
 - б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
 - в. когнитивной, волевой, мотивационной
- 10. Главный минус опросников:
 - а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
 - б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
 - в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации
- 11. Подростковый возраст лежит в пределах:
 - а. 12-19 лет
 - б. 10-17 лет
 - в. 10-15 лет
- 12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:
 - а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
 - б. налаживания контакта
 - в. похвалы
- 13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
 - а. таланта у педагога
 - б. способностей у ученика к предмету
 - в. мотивации у ученика
- 14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:
 - а. проверяемость
 - б. достоверность
 - в. поддержка гипотезы научными авторитетами
- 15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:
 - а. застенчивости
 - б. конформности
 - в. конфликтности
- 16. Положительное отличие метода анкетирования:
 - а. возможность проведения массового исследования
 - б. простота обработки данных
 - в. стандартизированность ответов
- 17. В психодиактике используются следующие малоформализованные методы:
 - а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
 - б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
 - в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
- 18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:
 - а. качественного подбора вопросов для теста
 - б. искренности опрашиваемых
 - в. массовости анкетирования
- 19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:
 - а. нервозность
 - б. мнительность
 - в. тревожность
- 20. Данные исследования могут быть зафиксированы:
 - а. в письменном виде
 - б. с применением технических средств
 - в. оба варианта верны
- 21. Рекомендованная длительность анкетирования:
 - а. 15 минут
 - б. 30 минут
 - в. 60 минут
- 22. Отличительная черта подросткового кризиса:
 - а. кардинальное изменение психологических особенностей
 - б. резкое падение успеваемости
 - в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:
- с первым типом отставания
 - со вторым типом отставания
 - с третьим типом отставания
24. Основные направления общего развития ребенка:
- биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
 - социальное, биологическое, личностное, культурное
 - биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное
25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:
- точность измерения свойства
 - действенность, адекватность тематике исследования
 - оба ответа верны
26. Разделы педагогической психологии:
- психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
 - психология учителя, психология воспитания, психология обучения
 - психология воспитания, психология обучения
27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я. Гальперину:
- мотивационный
 - формирования действия во внутренней речи
 - составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)
28. Проблемная ситуация — это:
- психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
 - психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
 - межличностный конфликт учащегося и преподавателя
29. К средствам решения задач учащимися не относятся:
- материальные
 - идеальные
 - прикладные
30. Воспитание от обучения отличают:
- механизмы приобретения социального опыта
 - достигаемые результаты
 - оба ответа верны
31. Объектом изучения педагогической психологии является:
- процесс обучения
 - явление обучаемости
 - человек
32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:
- в конце 19 века
 - в середине 20 века
 - в середине 17 века
33. К особенностям метода наблюдения не относят:
- трудность или невозможность повторного исследования
 - пристрастность при оценке результатов
 - простоту проведения и объективность оценки полученных данных

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Волков Б. С.	Психология подросткового возраста: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942114

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Урунтаева Г. А., Гошева Е.Н.	Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=390683
Л1.3	Урунтаева Г. А.	Психология дошкольника: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=397003
Л1.4	Афонин И. Д., Афонин А. И.	Психология и педагогика высшей школы: Учебник	Москва: Русайнс, 2022, URL: https://book.ru/book/943493

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Малкина-Пых И. Г.	Психология семьи: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940916
Л2.2	Гуревич П.С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418813
Л2.3	Кожухарь Г.С., Кочетков Н.В., Красило Д.А., Красило Т.А., Крушельницкая О. Б., Новгородцева А.П., Орлов В.А., Погодина А.В., Расходчикова М.Н., Сачкова М.Е., Серебрякова К.А., Счастливая Т.Н., Хаймовская Н.А., Шнейдер Л.Б.	Социальная психология образования. Практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=395837

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127
Л3.2	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942434
Л3.3	Рогов Е. И., под ред., Жулина Г. Н., Науменко М. В., Панкратова И. А., Шевелева А. М., Шевырева Е. Г., Улыбашева И. Н.	Педагогическая психология + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942400
Л3.4	Урунтаева Г. А.	Детская психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420061

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
---------	---

6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

В процессе семинарских занятий обучающийся получает дополнительные вопросы для обсуждения по следующим темам:

1. Общая характеристика психологопедагогической деятельности.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.
3. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагогапсихолога.
4. Подготовка, профессиональноличностное становление и развитие педагогапсихолога.
5. Построение профессиограммы и требования предъявляемые к ней. Примерная схема профессиограммы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий, объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на

формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
2. Синдром «психического выгорания» в профессиях системы «человек-человек».
3. Принципы и профессиональный кодекс деятельности педагогов-психологов.
4. Модель психологической службы в образовании.
5. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников.
6. Психологическая поддержка учащихся с проблемами.
7. Место и роль практической психологии в современном обществе.
8. Развитие практической психологии образования в нашей стране и зарубежом.
9. Особенности профессиональной подготовки и профессионального мировоззрения педагога-психолога.
10. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Задачи, права и обязанности педагога-психолога.
12. Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),

4. заключение,

5. список использованных источников.