

Программу составил(и):

Ассистент кафедры Педагогики и межкультурных коммуникаций, Тамова Лианна Альбертовна

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ № 107, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области
1.2	организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с
1.3	нарушениями речи и формирование теоретической и практической готовности будущих специалистов к организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с речевой патологией во взаимодействии с воспитателем и детского дошкольного образовательного учреждения.
Задачи: - дать представление о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи; - познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи; - познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.); - организовать наблюдения за детьми, имеющими различные речевые нарушения, в процессе разнообразных видов деятельности.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.2	Валеология
2.1.3	Анатомия и возрастная физиология
2.1.4	Практикум по обследованию речи
2.1.5	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.6	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.7	Тренинг коммуникативной компетентности
2.1.8	Основы речевой культуры дефектолога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2.2	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)
2.2.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.4	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.2.5	Практикум по обследованию моторных функций
2.2.6	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.2.7	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.					
1.1	Ознакомление с функциями логопеда, воспитателя, психолога, руководителя и воспитателя по физической культуре, с особенностям коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.2	Ознакомление с функциями логопеда, воспитателя, психолога, руководителя и воспитателя по физической культуре, с особенностям коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя детского сада					
2.1	Основные функции воспитателя логопедической группы. Требования к речи воспитателя логопедических групп. Задачи коррекционной работы воспитателя. Примерная структура занятий, проводимых воспитателем. Реализация на занятиях разделов общеобразовательных программ для ДОО воспитателем. Работа воспитателя по выполнению заданий учителя-логопеда. Подготовка сенсорной и моторной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их воспитателями. Документация воспитателя. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Основные функции воспитателя логопедической группы. Требования к речи воспитателя логопедических групп. Задачи коррекционной работы воспитателя. Примерная структура занятий, проводимых воспитателем. Реализация на занятиях разделов общеобразовательных программ для ДОО воспитателем. Работа воспитателя по выполнению заданий учителя-логопеда. Подготовка сенсорной и моторной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их воспитателями. Документация воспитателя. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада					
3.1	Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы в ДОО: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные логопедические занятия с детьми. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий с дошкольниками. Примерные сетки логопедических занятий в разных возрастных группах при ФФН, ОНР, заикании у детей. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

3.2	Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы в ДОУ: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные логопедические занятия с детьми. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий с дошкольниками. Примерные сетки логопедических занятий в разных возрастных группах при ФФН, ОНР, заикании у детей. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 4. Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи					
4.1	Комплексный подход реализации коррекционно - педагогического процесса. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя. Разграничение деятельности и совместная деятельность логопеда и воспитателя в структуре коррекционно - развивающей работы /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
4.2	Комплексный подход реализации коррекционно - педагогического процесса. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя. Разграничение деятельности и совместная деятельность логопеда и воспитателя в структуре коррекционно - развивающей работы /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 5. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями					
5.1	Особенности координации работы коллектива детского сада с родителями. Обучение родителей некоторым приемам коррекционной работы /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
5.2	Особенности координации работы коллектива детского сада с родителями. Обучение родителей некоторым приемам коррекционной работы /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

	Раздел 6. Особенности организации отдельных форм коррекционно-воспитательной работы					
6.1	Проведение занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий. Коррекционно – воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
6.2	Проведение занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий. Коррекционно – воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей). /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
6.3	Самостоятельная работа /Ср/	2	39,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
6.4	Контактная работа /КА/	2	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Составление плана индивидуальной работы студентов в базовом коррекционном ДООУ
2. Разработка модели наблюдения за ребенком.
3. Составление вопросников для беседы с логопедом, воспитателем, психологом.
4. Проведение анализа некоторых видов документации и пособий логопеда.
5. Составление совместно с логопедом психолого-педагогического заключения по результатам наблюдения за ребенком.
6. Разработка плана и написание психолого-педагогической характеристики на ребенка
7. Подготовка и проведение фрагментов занятий с детьми (игровых, дидактических; индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).
8. Проведение студентами отдельных видов коррекционно-воспитательной работы: развитие у детей общей, тонкой и артикуляторной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.)
9. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанника подготовительной группы для детей с ФФН наблюдаются следующие особенности: трудности в узнавании наложенных и недорисованных изображений, значительные расхождения результатов продуктивной деятельности с предложенным образцом, ошибки в определении местонахождения предметов в пространстве и на листе бумаги, быстрая утомляемость и недостаточная точность при выполнении графических заданий.
 1. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у детей с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.
 2. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих речевых предпосылок навыка письма.
 3. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма дошкольников указанной группы.
 4. Разработайте систему упражнений по подготовке руки детей к письму для воспитателя группы ФФН.
 5. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
10. На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство звукопроизношения.
 1. Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.
 2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
 3. Подберите лингвистический материал для закрепления произношения звука «з» у ребенка с алалией и приведите примеры 5 заданий с его использованием.
 4. Разработайте 3 конспекта фронтальных логопедических занятий по произношению в группе для детей с ОНР в разные периоды обучения.
 5. Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

5.2. Темы письменных работ

1. Музыкалотерапия в структуре коррекционных занятий;
2. Формы взаимодействия логопеда и родителей;
3. Организация и содержание вечерней работы воспитателя по заданию логопеда.
4. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в развитии звукопроизношения дошкольников с речевой патологией.
5. Коррекционная направленность музыкальных занятий с детьми с речевой патологией.
6. Взаимодействие психолога, воспитателя и логопеда в коррекции речевых и неречевых нарушений у дошкольников с ОНР
7. Сказкотерапия как средство развития устной речи детей.
8. Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию речи детей с речевой патологией.
9. Принципы подбора лексического материала при оформлении логопедического кабинета.
10. Документация логопеда и воспитателя.
11. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
12. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
13. Структура и содержание тетрадей для вечерних заданий логопеда.
14. Содержание отдельных видов коррекционно-воспитательной работы в ДООУ для детей с нарушениями речи.
15. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе обоснования педагогического и логопедического заключений.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
2. Модель взаимодействия участников коррекционно-воспитательного процесса в детском саду для детей с нарушениями речи.
3. Основные виды деятельности логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
4. Требования, предъявляемые к личности логопеда
5. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
6. Формы взаимодействия и содержание совместной деятельности логопеда и воспитателей.
7. Роль родителей в комплексной системе коррекционно-логопедического воздействия.
8. Принципы отбора и комплектования групп для детей с речевыми нарушениями.
9. Документация логопеда и воспитателя.
10. Оборудование логопедического кабинета.
11. Цель, задачи и основные направления логопедического обследования и обследования детей воспитателем.
12. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения базовых учреждений).
13. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
14. Анализ фрагментов логопедических (фронтальных) занятий с детьми.
15. Анализ фрагментов логопедических (индивидуальных) занятий с детьми.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете Оценка «зачтено» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:
- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанова О. А.	Организация логопедической работы в ДОУ: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=308085
Л1.2	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=348750
Л1.3	Степанова О. А.	Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356133
Л1.4	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364418
Л1.5	Азова О. И., Дьякова Е.А.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=381927
Л1.6	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.7	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385314
Л1.8	Елецкая О.В., Коробченко Т.В.	Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=389140
Л1.9	Елецкая О.В.	Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389141
Л1.10	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418754
Л1.11	Азова О. И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Елецкая О.В., Коробченко Т.В.	Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=389139

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863
Л2.3	Шашкина Г. Р., Уварова Т.Б., Агаева В.Е., Красноперова Е.В., Терентьева Т.С.	Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416367

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Соколова Л. В., Молчанова А. В.	Педагогический опыт воспитателя дошкольной образовательной организации: технологии формирования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/931420
Л3.2	Закоморная О. П.	Особенности развития речевого творчества современных дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций: Монография	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/939693

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Логопедическая работа. - Режим доступа:
Э2	Речевая культура логопеда. - Режим доступа:

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru
6.3.2.3	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com
6.3.2.4	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии со спецификой данной дисциплины необходимо продумать содержание семинарских занятий, индивидуальные задания для самостоятельного изучения материала. Студентам необходимо применять словесные методы – указания и пояснения, дискуссии; наглядные – схемы, таблицы. Предусматривается сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (выезды в коррекционные учреждения, знакомство с архитектурной доступностью, с режимом работы с контингентом учащихся, наполняемостью психолого-педагогического компонента, обсуждение результатов посещения). Проведение мониторинга становления личностных и профессиональных умений студентов (самооценка своего состояния на занятии: вовлеченность, заинтересованность, активность, понимание материала).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетнографических заданий, решений задач по алгоритму и др.