

Программу составил(и):

Ассистент кафедры Педагогики и межкультурных коммуникаций, Тамова Лианна Альбертовна

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ № 107 г.Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов знания о целях, принципах,
1.2	содержании и системе работы по развитию речи дошкольников с нарушениями речи;
1.3	развивать представления о моделировании процесса логопедической помощи детям в
1.4	условиях коррекционно-образовательной деятельности и способствовать использованию
1.5	полученных знаний в образовательной практике.

Задачи: 1. Ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка при нарушенном речевом онтогенезе в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях;

2. Сформировать у будущих специалистов умения методически осмысливать и интерпретировать лингвистические и психологические знания с учетом возрастных особенностей дошкольников и характером их речевых нарушений

3. Показать коррекционные возможности логопедических занятий по развитию речи для языкового и речевого развития дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.2	Валеология	
2.1.3	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
2.1.4	Иностранный язык	
2.1.5	Онтогенез речевой деятельности	
2.1.6	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	
2.1.7	Основы медицинских знаний	
2.1.8	Основы права и политологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология	
2.2.2	Философия	
2.2.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
2.2.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.5	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
2.2.6	Невропатология детского возраста	
2.2.7	Основы нейропсихологии и психофизиологии	
2.2.8	Практикум по обследованию моторных функций	
2.2.9	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. 1					
1.1	Тема 1. Теоретические и методологические основы развития речи детей дошкольного возраста. /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	
1.2	Тема 1. Теоретические и методологические основы развития речи детей дошкольного возраста. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.3	Тема 2. Система работы по развитию речи дошкольников. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	

1.4	Тема 2. Система работы по развитию речи дошкольников. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.5	Тема 3. Методика воспитания звуковой культуры речи /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.6	Тема 3. Методика воспитания звуковой культуры речи /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.7	Тема 4. Методика работы по овладению лексическим уровнем языка /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.8	Тема 4. Методика работы по овладению лексическим уровнем языка /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.9	Тема 5. Методика работы над грамматическим строем речи как основы развития связной речи. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.10	Тема 5. Методика работы над грамматическим строем речи как основы развития связной речи. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.11	Тема 6. Развитие связной речи дошкольников с речевыми нарушениями как основная методическая проблема. /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.12	Тема 6. Развитие связной речи дошкольников с речевыми нарушениями как основная методическая проблема. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.13	Самостоятельная работа /Ср/	2	39,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.14	Контактная работа /КА/	2	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1. Прочитайте рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква».

1. Какие особенности коммуникативных действий дошкольников в общении со сверстниками ярко проиллюстрированы писателем?

2. Выделите особенности построения предложений, лексики, звукопроизношения, характерные черты диалога.

Задание 2. Приведите по 5 примеров приемов работы с антонимами, синонимами, многозначными словами.

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Пересказ - это:

А) Связное развернутое изложение литературного произведения

Б) Связное, выразительное, осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи.

В) Интерпретация литературного произведения

Г) Модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Алгоритм построения занятий по пересказу:

А)

Беседа по поводу предстоящего чтения.

Чтение с установкой на запоминание.

Беседа по произведению.

Повторное чтение.

Образец пересказа воспитателя

Б)

Подготовка к восприятию текста,

Организация первичного восприятия текста без установки на запоминание.

Работа над текстом произведения.

Организация повторного восприятия с установкой на запоминание.

Пересказы детей

В)

Выразительное чтение (рассказывание) произведения.

Вопросы по произведению, направленные на его запоминание, осмысление и выделение выразительных средств.

Чтение отрывков по выбору детей. Пересказы детей

Г)

Подготовка детей к пересказу.

Повторное чтение с установкой

на пересказ.

Упражнения в пересказе детей

5.2. Темы письменных работ

1. Подготовьте реферат на предложенную тему:
2. Формирование сложных синтаксических конструкций в речи дошкольников.
3. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
4. Словесное творчество дошкольников.
5. Обучение детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждений.
6. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
7. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
8. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
9. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
10. Овладение фразеологическими оборотами речи детьми пятого-шестого года жизни.
11. Формирование морфологической стороны речи детей.
12. Формирование синтаксической стороны речи детей.
13. Овладение способами словообразования детьми дошкольного возраста.
14. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.
15. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
16. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
17. Обучение старших дошкольников элементам словообразовательного анализа.
18. Использование малых фольклорных форм для развития образности речи в самостоятельных связных высказываниях детей.
19. Развитие образности речи в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства.
20. Работа над предложно-падежными конструкциями в процессе развития речи детей.
21. Формирование семантической точности словоупотребления в связном высказывании детей.
22. Обучение пересказу детей дошкольного возраста.
23. Активизация глагольной лексики у младших дошкольников.
24. Формирование у детей представлений о структуре связного высказывания.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Современные подходы к усвоению языка и развитию речи в дошкольном возрасте. Концепции усвоения языка.
2. Цель и задачи речевого образования дошкольников. Стратегия и тактика речевого развития дошкольников с нарушениями речи.
28
3. Методические принципы, основные средства, методы и приемы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.
5. Словесные методы и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей.
6. Методические приемы развития речи. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.
7. Средства развития речи.
8. Задачи работы по овладению фонетическим уровнем языка (речи) детьми дошкольного возраста.
9. Типичные фонетические возрастные особенности речи в условиях речевого

онтогенеза и дизонтогенеза.

10. Понятие выразительности речи. Естественная и произвольная выразительность речи.

Фонетико-интонационный аспект выразительности. Компоненты выразительности: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр.

11. Формирование звуковой выразительности речи. Приемы обучения фонетикоинтонационной выразительности речи.

12. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия; игры и упражнения для его формирования.

13. Формирование звукопроизношения. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения.

14. Лингвистические и психофизиологические основы словарной работы.

15. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства

16. Задачи и содержание словарной работы.

17. Тематические группы слов в содержании словаря детей. Критерии отбора слов в ориентировочные тематические словари для разных возрастных групп.

18. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов словарной работы.

19. Использование игровых приемов и активных действий детей с предметами для формирования отчетливых образов предметов, явлений. Методика введения новых слов в активную речь детей.

29

20. Физиологические, психологические и лингвистические основы методики обучения грамматически правильной речи. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка.

21. Принципы развития грамматического строя речи. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

22. Содержание работы, направленной на усвоение детьми грамматических форм и конструкций (морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни).

23. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.

24. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.

25. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.

26. Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.

27. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций.

28. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речидоказательству. Требования к вопросам и ответам. Учет индивидуальных особенностей детей.

29. Обучение детей монологической речи. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.

30. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметнологическое содержание и соответствующие языковые средства.

31. Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения.

32. Обучение описательному и сюжетному рассказыванию об игрушках. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Инсценирование рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа.

33. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания.

34. Обучение детей рассматриванию картин, установлению связей между отдельными частями картины, формированию умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам, их последовательность; обобщающий рассказ по картине.

35. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах.

Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете Оценка «зачтено» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:
- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинова Е.А., Елецкая О.В.	Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=368057
Л1.2	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.3	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385314
Л1.4	Елецкая О.В.	Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389141
Л1.5	Азова О. И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Речицкая Е.Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическая литература	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=54324
Л2.2	Неретина Т.Г.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426757

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Куликовская И. Э., Чумичева Р. М., Белогуров А. Ю.	Теоретические основы дошкольного образования: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/944963
Л2.4	Золотова В. А., Позднякова Е. И., Савинков С. Н., под ред.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942997

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Браткова М.В., Выродова И. А.	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=362846
Л3.2	Стребелева Е.А., Закрепина А. В.	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=378610
Л3.3	Браткова М.В., Выродова И.А., Закрепина А. В., Кинаш Е. А., Мишина Г. А., Пронина Л.В., Стребелева Е.А., Хайртдинова Л.Ф.	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424952
Л3.4	Браткова М.В., Выродова И.А., Закрепина А. В., Кинаш Е. А., Мишина Г. А., Пронина Л.В., Стребелева Е.А., Хайртдинова Л.Ф.	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=428343

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Логопедическая работа. - Режим доступа:		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.5	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
208	Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox	Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.,

	(Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies)	LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт, соответствующее программное обеспечение
227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору.

Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины студентам рекомендуется:

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения.

Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это

самое главное в овладении любой наукой.