

Программу составил(и):

кандидат культурологии, доцент, Буряк Наталья Юрьевна

Рецензент(ы):

кпн, ст. преподаватель, Репина М.В.; директор СОШ № 89, Егорова О.Б.

Рабочая программа дисциплины

Групповые формы психологической работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Работа с группой в деятельности психолога занимает доминирующее положение в
1.2	настоящее время и становится все более популярной. Групповая психологическая работа –
1.3	это не только тренинг в широко известном смысле, но, прежде всего, психотерапевтический
1.4	процесс над личностью через группу, как общественную призму.
1.5	Социально-психологический тренинг – наиболее популярная в настоящее время
1.6	форма психологической работы.
1.7	Цель курса – освоение теоретических и практических положений групповых форм
1.8	работы психолога.
1.9	Задачи освоения курса:
1.10	- изучение истории возникновения групповых форм психологической работы;
1.11	основных положений психологии групп; понятий и элементов групповой динамики; фаз
1.12	развития группы; ролей ведущего групп; видов групповых форм работы; организационных
1.13	основы групповых форм работы; основных методов групповых форм работы разных
1.14	психологических школ (первичных, базовых) и направлений (вторичных).
1.15	- освоение навыков составления плана тематических форм групповой
1.16	психологической работы; проведения тематических форм групповой психологической
1.17	работы на базе своей учебной и иной групп.
1.18	- ознакомление с основными методами групповых форм работы разных
1.19	психологических школ (первичных, базовых) и направлений (вторичных); навыками работы
1.20	с разными категориями групп.
1.21	- навыками внедрения полученных результатов групповой работы, в том числе в
1.22	качестве разделов учебных курсов по психологии.
Задачи: - изучение истории возникновения групповых форм психологической работы; основных положений психологии групп; понятий и элементов групповой динамики; фаз развития группы; ролей ведущего групп; видов групповых форм работы; организационных основы групповых форм работы; основных методов групповых форм работы разных психологических школ (первичных, базовых) и направлений (вторичных). - освоение навыков составления плана тематических форм групповой психологической работы; проведения тематических форм групповой психологической работы на базе своей учебной и иной групп. - ознакомление с основными методами групповых форм работы разных психологических школ (первичных, базовых) и направлений (вторичных); навыками работы с разными категориями групп. - навыками внедрения полученных результатов групповой работы, в том числе в качестве разделов учебных курсов по психологии.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.2	Технологический практикум (по психофизиологии)
2.1.3	Технологический практикум (по медиации)
2.1.4	Введение в профессию
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Интерактивные технологии обучения в психологии
2.2.2	Медиативный подход и процедура медиации
2.2.3	Методика воспитательной работы (по профильной деятельности)
2.2.4	Психологические основы педагогической деятельности
2.2.5	Концепции и методы психологического и медиационного консультирования
2.2.6	Концепции и методы психологического и медиационного консультирования
2.2.7	Производственная практика: междисциплинарный практикум
2.2.8	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.2.9	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.10	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.11	Гендерная психология и педагогика

2.2.12	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.13	Учебная: методическая практика
2.2.14	Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании
2.2.15	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.16	Учебная практика: общественно-педагогическая
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.20	Производственная практика: Вожатская практика
2.2.21	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

Знать

Уровень 1	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы;
Уровень 2	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;
Уровень 3	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

УК-3.2: Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

Уметь

Уровень 1	определять стиль управления и эффективность руководства командой;
Уровень 2	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;
Уровень 3	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

УК-3.3: Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

Владеть

Уровень 1	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;
Уровень 2	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;
Уровень 3	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;

ПК-2: Способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	
ПК-2.1: Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	
Знать	
Уровень 1	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
Уровень 2	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
ПК-2.2: Уметь: составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Уметь	
Уровень 1	составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
Уровень 2	составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
Уровень 3	составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-2.3: Владеть: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	
Владеть	
Уровень 1	Отлично: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации
Уровень 2	Хорошо: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации
Уровень 3	Удовлетворительно: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и

выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Методологические предпосылки групповой работы в психологии					
1.1	Основные цели и задачи групповых форм работы. Психология группы. Критерии для выделения различных видов групповой психологической работы /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Преимущества и недостатки группового метода работы, области применения. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». К. Левин и его вклад в создание теоретических основ групповой работы /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Основные цели и задачи групповых форм работы. Психология группы. Критерии для выделения различных видов групповой психологической работы /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.4	Преимущества и недостатки группового метода работы, области применения. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». К. Левин и его вклад в создание теоретических основ групповой работы /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.5	Основные цели и задачи групповых форм работы. Психология группы. Критерии для выделения различных видов групповой психологической работы Преимущества и недостатки группового метода работы, области применения. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». К. Левин и его вклад в создание теоретических основ групповой работы /Ср/	2	19,9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Модуль 2. Технология групповой работы в психологии					
2.1	Продолжительность групповой психологической работы, количество встреч, периодичность. Численность группы и ее состав. Принципы комплектования группы /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

2.2	Базовые и дополнительные методы групповой психологической работы. Индивидуальный стиль и роль психолога-ведущего группы. Процесс подготовки ведущего для проведения групп /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Продолжительность групповой психологической работы, количество встреч, периодичность. Численность группы и ее состав. Принципы комплектования группы /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.4	Базовые и дополнительные методы групповой психологической работы. Индивидуальный стиль и роль психолога-ведущего группы. Процесс подготовки ведущего для проведения групп /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.5	Базовые и дополнительные методы групповой психологической работы. Индивидуальный стиль и роль психолога-ведущего группы. Процесс подготовки ведущего для проведения групп Продолжительность групповой психологической работы, количество встреч, периодичность. Численность группы и ее состав. Принципы комплектования группы /Ср/	2	19,9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
Раздел 3. Зачет						
3.1	Зачет /КА/	2	0,2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие группового психологического тренинга.
2. Дифференциация понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой психологический тренинг».
3. Психологический тренинг как инструментальное действие.
4. Основные цели и задачи группового психологического тренинга.
5. Основные преимущества групповой формы психологической работы.
6. Факторы, способствующие изменению участников психологической группы.
7. Представление человека о себе. «Окно Джогари».
8. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в психологической группе.
9. Фазы (стадии) развития группы.
10. Модель конструктивного изменения поведения в специально организованной психологической группе.
11. Групповая динамика. Вклад Курта Левина.
12. Групповые нормы.
13. Принципы и правила работы в группе.
14. Групповая сплоченность как компонент групповой динамики.
15. Основные параметры гомогенности и гетерогенности психологических групп.
16. Качественный и количественный состав психологических групп.
17. Ролевые позиции в группе. Проблема лидерства.
18. Принципы создания среды тренинга.
19. Функции и роли ведущего тренинга.

20. Влияние личности ведущего на эффективность психологической группы. Модель личности эффективного психолога.
21. Ко-тренерство: специфика, преимущества и недостатки.
22. Этапы подготовки психолога-ведущего групп.
23. Базовые групповые методы и методические средства.
24. Вспомогательные методы групповой работы.
25. Логика построения группового процесса.
26. Психодинамический подход в групповой форме работы.
27. Поведенческий подход в групповой форме работы.
28. Гуманистический подход в групповой форме работы.
29. Два основных подхода к подготовке тренинга (психотерапевтической группы).
30. Проверка эффективности тренинга (психотерапевтической группы)

5.2. Темы письменных работ

1. Социально-психологический тренинг (СПТ), как форма коррекционной и развивающей работы практического психолога.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга (СПТ).
3. Психокоррекционная группа.
4. Участники социально-психологического тренинга их цели и роли.
5. Основные формы проведения социально-психологического тренинга (СПТ) и их особенности.
6. Базовые методы и основные принципы организации и проведения СПТ.
7. Основные стадии проведения СПТ.
8. Проблема выбора метода групповой психотерапии.
9. История возникновения групповой психотерапии.
10. Классификация школ и направлений групповой психотерапии.
11. История развития группового психотерапевтического направления.
12. Требования предъявляемые к ведущему СПТ и психотерапевтических групп.
13. Этические принципы групповых методов коррекционной и развивающей работы.
14. Преимущества групповой формы коррекционной и развивающей работы.
15. Особенности видеотренинга, как разновидности СПТ.
16. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы.
17. Групповая динамика: анализ группового взаимодействия, стадии развития группы в процессе психологического воздействия.
18. Виды групповой психотерапии.
19. Правила работы группы.
20. Возможные цели групповой психотерапии и группового консультирования.
21. Понятие терапевтического контракта в группе. Правила заключения контракта.
22. Этические правила психолога-консультанта: научная компетентность, социальная и личная ответственность, честность, конфиденциальность (условия и ограничения). Цели этических правил и основные понятия.
23. Коммуникации в группе: механизмы, виды.
24. Обратная связь: цели и правила дачи обратной связи в группе.
25. Основные парадигмы, используемые в групповой психотерапии и групповом психологическом консультировании
26. Психодинамическая групповая психотерапия и консультирование.
27. Аналитическая психотерапия.
28. Эмотивные методы в групповой психотерапии и консультировании (психодрама, гештальттерапия, арттерапия)
29. Гуманистические модели в групповой работе.
30. Группы психологической поддержки. Т-группы

5.3. Фонд оценочных средств

1. Психологическая технология как система практических действий.
2. Классификация видов и форм групповой психологической работы.
3. Требования, предъявляемые к личности ведущего психологической группы.
4. Понятия групповой психотерапии, группового психологического консультирования, группового психологического тренинга.
5. Исследование эффектов группы.
6. Значение теории поля К. Левина для развития психотехнологии групповой работы.
7. Социометрическая система Я.Л. Морено в истории развития психотехнологии групповой работы.
8. Типы межличностных отношений и теория ролей Я.Л. Морено.
9. Групповая динамика. Стадии развития группы. Параметры оценки групповой динамики.
10. Правила формирования и работы группы.
11. Психологические характеристики группы.

12. Факторы, способствующие эффективности групповой работы.
13. Вербальная и невербальная коммуникации в практике группового тренинга
14. Психологическая работа с конфликтами в группе.
15. Механизм обратной связи в групповом процессе.
16. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса.
17. Социально-психологический тренинг компетентности в общении.
18. Теория и практика классической психодрамы Я.Л. Морено.
19. Психоаналитический подход к группе.
20. Экзистенциальный подход к группе.
21. Гештальттерапия в группе.
22. Транзактный анализ в групповой работе.
23. Поведенческая групповая терапия.
24. Рационально-эмотивная поведенческая терапия.
25. Использование арт-терапии в практике групповой работы.
26. Тренинг формирования команды.
27. Тренинг эмоциональной компетентности.
28. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- чтение текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942434
Л1.2	Волков Б. С.	Психология подросткового возраста: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932193
Л1.3	Волков Б. С.	Психология подросткового возраста: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942114
Л1.4	Кравченко А.И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=398711

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127
Л2.2	Рогов Е. И., под ред., Жулина Г. Н., Науменко М. В., Панкратова И. А., Шевелева А. М., Шевырева Е. Г., Улыбашева И. Н.	Педагогическая психология + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942400
Л2.3	Еланцева С. А., Панфилова О. В.	Социальная психология в образовании + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942405

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942113
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мандель Б.Р.	Общая психокоррекция: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380018
Л3.2	Романин А. Н.	Гуманистическая психология и психотерапия: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/949498
Л3.3	Солдаткин В. А., под общ. ред., Александровский Ю. А., Бухановский А. О., Волель Б. А., Волкова Н. И., Дубатова И. В., Ибишев Х. С., Ковалев А. И., Коган М. И., Крылов В. И., Крючкова М. Н., Кутявин Ю. А., Литвак М. Е., Менделевич В. Д., Мрыхин В. В., Перехов А. Я., Поркшеян М. И., Турченко Н. М.	Пограничная психиатрия и психосоматика: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/943850
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		
Э3	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru		
Э4	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть . - Режим доступа: http://www.libweb.ru		
Э5	Национальная электронная библиотека . - Режим доступа: http://nel.nns.ru		
Э6	Гуманитарные исследования. - Режим доступа: http://znanium.com/		
Э7	Российская государственная библиотека . - Режим доступа: http://www.rsl.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007		
6.3.1.8	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011		
6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПП-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML		
6.3.2.2	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com		
6.3.2.3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.4	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
210	Кабинет междисциплинарных курсов	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 20 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, учебно-методическая литература, глобус политический 320 мм. - 1 шт., политическая карта мира - 1 шт., модель-апликация "Классификация растений и животных" – 1 шт., таблица "Возможные пути решения экологических проблем" 700*1000 (винил) – 1 шт., таблица "Круговорот веществ в биосфере" 700*1000 – 1 шт., таблица "Потоки энергии и пищевые цепи в биосфере" 700*1000 - 1 шт., расходные материалы, музыкальный центр – 1 шт., театральная атрибутика, соответствующее программное обеспечение.
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве подготовки к промежуточному контролю студентам необходимо на основании изучения литературы:

1. Изучить особенности групповой психологической работы по следующим направлениям:

- Поведенческая психотерапия (группы тренинга умений).
- Гуманистическая психотерапия (группы встреч К. Роджерса, сензитивный тренинг, тренинг личностного роста).
- Транзактный анализ (Э. Берн).
- Психодрама (Я. Морено).
- Психосинтез (Р. Ассаджиоли).
- Гештальт-группы (Ф. Перлз).
- Арттерапия.
- Телесно-ориентированная психотерапия (теория тела В. Райха, биоэнергетика А. Лоуэна).

2. Составить программу психологического тренинга (групповой психотерапии) на основе анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и свойств по следующему алгоритму:

- Поставить цель и задачи тренинга (групповой психотерапии).
- Определить формы организации тренинговых (психотерапевтических) встреч (интенсивность, длительность тренинга, состав группы, место проведения).
- Выбрать концептуальную основу тренинга (групповой психотерапии) (один подход или эклектика).
- Подобрать методы (техники, процедуры, упражнения), опираясь на фазы развития группы (групповая динамика), с учетом принципа преемственности и временного фактора.
- Выбрать способы проверки эффективности тренинга (психотерапевтической группы) на разных его этапах (диагностические процедуры, самоотчеты участников группы и пр.).
- Провести тренинг (психотерапевтическую группу).
- Подготовить форму оценки эффективности тренинга (психотерапевтической группы).
- Оценить эффективность программы.
- С учетом выявленных сложностей и/или недостатков, внести изменения в программу.
- На основе полученных результатов, проведя анализ программ учебных курсов, включенных в учебный план предложить внедрение апробированных тренинговых техник и технологий.

Существует два основных принципа, которые необходимо учитывать при планировании программы групповой психологической работы: принцип преемственности (каждое действие и занятие должно содержательно стыковаться с предыдущим и являться обеспечивающим для следующего) и принцип поэтапности развития группы (учет закономерностей групповой динамики).

Апробация упражнений, вводимых студентом в программу тренинга, производится на практических занятиях в учебной группе, после чего происходит групповое обсуждение их достоинств и недостатков в рамках достижения поставленной цели.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Освоение данной дисциплины подразумевает большой блок самостоятельной работы студента по изучению теоретических предпосылок проведения групповой работы в психологии. Самостоятельное изучение студентом литературы необходимо для подготовки к научной дискуссии, проведения тренинговых упражнений и выполнения итогового проекта. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с текстом. Подбор литературных источников рекомендуется преподавателем, ведущим дисциплину. Студенты могут также самостоятельно осуществлять поиск и подбор литературы по темам изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания, а также формирования банка тренинговых упражнений, необходимых для ведения дальнейшей профессиональной деятельности и прохождения

промежуточной аттестации. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи;
- отдельного внимания требует конспектирование тренинговых упражнений, потому что связано с осмыслением и пониманием того, в рамках какого направления психологии это упражнение возникло, какие цели позволяет достичь, может ли быть модифицировано под дополнительные или иные цели и т.д.

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к текстам во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Работа с литературой так же включает работу с Интернет-источниками (исключая рекомендованные), однако особое внимание необходимо уделять надежности сайта, содержание представленного материала должно носить научный психологический характер