

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473090b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.02.01

**МОДУЛЬ 10 «МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА
И ВОСПИТАТЕЛЯ»**

**Онтогенез речевой деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	23,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	23,8	23,8	23,8	23,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ассистент кафедры Педагогике и межкультурных коммуникаций, Тамова Лианна Альбертовна

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ № 107 г.Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Онтогенез речевой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов системного представления о
1.2	речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами
1.3	речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых
1.4	нарушений.
Задачи: - сформировать профессиональные знания об основных закономерностях этапов онтогенетического развития речи, -сформировать профессиональные компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
2.1.2	Валеология	
2.1.3	Тренинг коммуникативной компетентности	
2.1.4	Теоретические и методологические основы логопедии	
2.1.5	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
2.1.6	Практикум по обследованию речи	
2.1.7	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Логоритмика	
2.2.2	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	
2.2.4	Психология личности	
2.2.5	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	
2.2.8	Разработка программ логопедического консультирования	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Предпосылки нормального речевого развития					

1.1	Анатомо-физиологические предпосылки нормального речевого развития. Строение и функции речеслухового и речедвигательного анализатора. Понятие центральных и периферических отделов речевой функциональной системы. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи как условие Физиологические основы речи Социально-психологические условия и предпосылки нормального речевого развития. Общение ребенка со взрослым и сверстниками как важнейшее условие развитие речевой деятельности. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.2	Анатомо-физиологические предпосылки нормального речевого развития. Строение и функции речеслухового и речедвигательного анализатора. Понятие центральных и периферических отделов речевой функциональной системы. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи как условие Физиологические основы речи Социально-психологические условия и предпосылки нормального речевого развития. Общение ребенка со взрослым и сверстниками как важнейшее условие развитие речевой деятельности. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
	Раздел 2. Этапы нормального речевого онтогенеза					
2.1	Особенности речевого развития ребенка раннего возраста. Взаимосвязь психического и речевого развития ребенка. Роль ведущей деятельности возраста в обеспечении нормального речевого развития. Развитие речи в дошкольном возрасте. Дифференциация форм и функций речи. Проблема эгоцентрической речи ребенка и этапы формирования внутренней речи. Особенности речевой деятельности школьника. Закономерности овладения письменной речью при нормальном речевом развитии /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

2.2	Особенности речевого развития ребенка раннего возраста. Взаимосвязь психического и речевого развития ребенка. Роль ведущей деятельности возраста в обеспечении нормального речевого развития. Развитие речи в дошкольном возрасте. Дифференциация форм и функций речи. Проблема эгоцентрической речи ребенка и этапы формирования внутренней речи. Особенности речевой деятельности школьника. Закономерности овладения письменной речью при нормальном речевом развитии. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
Раздел 3. Закономерности овладения языковыми средствами в онтогенезе						
3.1	Синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков. Опережающее усвоение суперсегментных звуковых единиц (мелодики, ритма, ударения) по сравнению с сегментными. Соотношение лепета и словесной речи. Переход от лепетных произвольных звуков к функционально нагруженным стандартным звукам языка – фонемам. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
3.2	Синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков. Опережающее усвоение суперсегментных звуковых единиц (мелодики, ритма, ударения) по сравнению с сегментными. Соотношение лепета и словесной речи. Переход от лепетных произвольных звуков к функционально нагруженным стандартным звукам языка – фонемам. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
Раздел 4. Онтогенез звуковой стороны речи						
4.1	Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмомелодический состав). Развитие фонематического слуха ребенка. Последовательность и закономерности овладения ребенком гласными согласными фонемами, слоговым составом слова, интонационными структурами. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

4.2	Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмомелодический состав). Развитие фонематического слуха ребенка. Последовательность и закономерности овладения ребенком гласными согласными фонемами, слоговым составом слова, интонационными структурами. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
Раздел 5. Формирование лексической системы родного языка						
5.1	Развитие номинативной и предикативной функции речи. Особенности развития семантической стороны речи ребенка. Количественные характеристики словарного запаса на разных этапах речевого развития. Закономерности и последовательность овладения ребенком частями речи. Овладение ребенком парадигматической и синтагматической организацией лексической системы языка. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
5.2	Развитие номинативной и предикативной функции речи. Особенности развития семантической стороны речи ребенка. Количественные характеристики словарного запаса на разных этапах речевого развития. Закономерности и последовательность овладения ребенком частями речи. Овладение ребенком парадигматической и синтагматической организацией лексической системы языка. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
Раздел 6. Формирование грамматического строя речи						
6.1	Переход от доморфологического этапа к морфологическому. Формирование синтаксических функций и обобщенно-грамматических значений как основа для их разграничения. Усвоение морфологических категорий. Появление первых грамматических оппозиций (противопоставление единственного числа множественному, именительного падежа – винительному, настоящего времени – прошедшему). Дальнейшее становление формообразования. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

6.2	Переход от доморфологического этапа к морфологическому. Формирование синтаксических функций и обобщенно-грамматических значений как основа для их разграничения. Усвоение морфологических категорий. Появление первых грамматических оппозиций (противопоставление единственного числа множественному, именительного падежа – винительному, настоящего времени – прошедшему). Дальнейшее становление формообразования. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
	Раздел 7. Онтогенез предложения и формирование самостоятельной связной речи					
7.1	Синтаксическая специализация вербальных компонентов однословных высказываний – голофраз. Особенности синтаксической структуры двухсловных высказываний, функции составляющих их компонентов. Особенности начальных трех- и четырехсловных предложений. Функции компонентов предложения (синтаксем). Развитие структуры предложения как следствие овладения все более сложными в когнитивном отношении синтаксемами. Усвоение «синтагматической техники», усложнение системы иерархических связей в предложении. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
7.2	Синтаксическая специализация вербальных компонентов однословных высказываний – голофраз. Особенности синтаксической структуры двухсловных высказываний, функции составляющих их компонентов. Особенности начальных трех- и четырехсловных предложений. Функции компонентов предложения (синтаксем). Развитие структуры предложения как следствие овладения все более сложными в когнитивном отношении синтаксемами. Усвоение «синтагматической техники», усложнение системы иерархических связей в предложении. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
	Раздел 8. Патологическое развитие речи.					
8.1	Особенности лексики при общем недоразвитии речи. Нарушение формирования грамматического строя и связной речи в условиях речевой патологии /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

8.2	Особенности лексики при общем недоразвитии речи. Нарушение формирования грамматического строя и связной речи в условиях речевой патологии /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
8.3	Самостоятельная работа /Ср/	2	23,8		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
8.4	Контактная работа /КА/	2	0,2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Выбрать один правильный ответ:

1. Сензитивным периодом для развития речи является ... возраст:

- а) ранний;
- б) дошкольный;
- в) младший школьный;
- г) младенческий.

2. Схема системного развития нормальной детской речи составлена:

- а) А.Н. Гвоздевым;
- б) Л.С. Выготским;
- в) Н.И. Жинкиным;
- г) Р.Е. Левиной.

3. Двусловные нераспространенные предложения появляются в речи ребенка в норме в возрасте:

- а) 1 года;
- б) 1 года 8 месяцев – 1 года 10 месяцев;
- в) двух лет – двух лет 3 месяцев;
- г) 2 лет 6 месяцев.

4. Активный словарь ребенка к двум годам в норме составляет ... слов:

- а) 250–300;
- б) 1200–1500;
- в) 500–700;
- г) 800–1000.

5. Особый вид биологического слуха человека, позволяющий слышать и различать фонемы родного языка, – это:

- а) музыкальный слух;
- б) фонематический слух;
- в) звуковой слух;
- г) речевой слух.

6. Грамматический строй языка усваивается в норме на ... году жизни:

- а) первом;
- б) втором;
- в) третьем;
- г) четвертом.

7. Отсутствие общеупотребительной речи характерно для ... уровня речевого развития:

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого.

8. При повреждении зоны Брока происходит нарушение:

- а) мышления;
- б) восприятия;
- в) памяти;
- г) двигательного контроля речи.

9. Фонематический слух в норме формируется примерно к ... годам:

- а) двум;
- б) трем;
- в) четырем;
- г) пяти.

10. Согласно физиологическим исследованиям, развитие речи ребенка тесно взаимосвязано с развитием:

- а) мелкой моторики;

- б) внимания;
в) восприятия;
г) воображения.
11. Ребенок словом «тай» обозначает чай, чашку, желание пить, другие напитки. Какая это степень обобщения.
а) Нулевая.
б) Первая.
в) Вторая.
12. Расцвет словотворчества характерен для возраста
а) 3-4 г.
б) 4-5 л.
в) 5-6 л.
13. Богатая мимика и жестикуляция в процессе речи начинают угасать после
а) 2-х лет.
б) 3-х лет.
в) 4-х лет.
14. Полное освоение разговорно-бытовым стилем речи происходит к
а) 4-м г.
б) 5-ти г.
в) 6-ти г.
15. Комплекс оживления проявляется к
а) 1 мес.
б) 2 мес.
в) 3-м мес.
16. Способны принимать (осознавать/выполнять) задания на фонематический слух с
а) 4-х лет.
б) 5-ти лет.
в) 6-ти лет.
17. Сохин. Объем словаря ребенка в возрасте одного года равен:
А) 7-9 слов;
Б) 10-12 слов;
В) 15-17 слов.
18. Сохин. Объем словаря ребенка равен 3-3,5 тыс. слов в возрасте:
А) 6 лет
Б) 5 лет
В) 8 лет
19. Сохин. В каком возрасте дети различают и обозначают части своего тела
А) 3 г.
Б) 2,5 лет
В) 2
20. Сохин. В каком возрасте ребенок различает людей по возрасту (бабушка, тетя, девочка)
А) 1,5 лет
Б) 2 г.
В) 2,5 лет
21. Количество слов в предложении у ребенка в 2 г. 2 мес.
А) 1-3 слова
Б) 3-5 слов
В) 5 – 8 слов
22. К какому возрасту в речи ребенка появляются сложные предложения
А) 2 г.
Б) 3 г.
В) 4 г.
23. Сколько слов прилагательных в словаре ребенка в возрасте 1 г. 9 мес.
А) отсутствуют
Б) 2 г.
В) 5 слов.
24. К какому возрасту в речи ребенка возрастает количество ошибок грамматического строя речи, из-за употребления распространенных предложений и активного роста словаря
А) 5 лет
Б) 6 лет
В) 7 лет
25. В каком возрасте можно говорить о полном интуитивном усвоении ребенком грамматического строя речи
А) 8 лет
Б) 7 лет
В) 6 лет

26. В каком возрасте слово приобретает обобщенный характер

- А) 1,5 года
- Б) 2 года
- В) 2,5 года

Задания:

1. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения.
2. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями социальной защиты.
3. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями образования.
4. Приведите пример результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

5.2. Темы письменных работ

1. Причины нарушений речевой функции у детей.
2. Факторы речевого развития.
3. Речь и её механизмы.
4. Основные функции речи.
5. Профилактика речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Развитие номинативной и предикативной функции речи в период раннего детства.
8. Актуальные тенденции изучения детской речи.
9. Современные концепции речевого развития.
10. Язык и когнитивное развитие ребенка.
11. Социальные условия нормального развития речи.
12. Развитие словообразования в детском возрасте.

Темы проектных работ

1. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
2. Классификация гласных.
3. Классификация согласных.
4. Развитие фонологической системы языка у детей.
5. Развитие номинативной и предикативной функции речи в период раннего детства.
6. Актуальные тенденции изучения детской речи.
7. Современные концепции речевого развития.
8. Язык и когнитивное развитие ребенка.
9. Социальные условия нормального развития речи.
10. Развитие словообразования в детском возрасте.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Строение речевого аппарата. Центральный и периферический отделы. Анализаторы, принимающие участие в речи.
2. Понятия «речь», «язык», «речевая деятельность».
3. Научные основы развития речи: методологическая, научно естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.
4. Понятие этиологии речевых нарушений и история развития учения об этиологии.
5. Факторы и причины речевых нарушений. Классификации причин речевых нарушений.
6. Критический период в развитии речевой функции и гиперсензитивные фазы.
7. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
8. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
9. Профилактика недоразвития речи у детей.
10. Объективные предпосылки нормального развития речи у ребенка.
11. Психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации.
12. Социальные условия нормального речевого онтогенеза; понятие речевой (социальной) среды и социальной депривации в педагогике.
13. Вопросы развития речи и речевого общения у ребенка от рождения до 3 лет. Пособие В.В. Ветровой «Ладушки, ладушки...» (1995).
14. Вопросы формирования речи у детей с позиции М.М. Кольцовой. Пособие «Ребенок учится говорить» (1979).
15. Психологическая периодизация речевого развития в норме. Этапы нормального речевого онтогенеза у ребенка.

16. Лингвистическая периодизация развития речи в норме (по А.Н. Гвоздеву).
17. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
18. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «фонемного» (словесного) развития речи; сложности этого процесса, типичные нарушения в произношении.
19. Последовательность овладения согласными фонемами, зависимость их появления от типа артикуляционной работы; трудности этого процесса и пути преодоления.
20. Особенности овладения слоговой структурой слова; понятие слоговой элизии. Связь освоения слоговой программы слов с обучением чтению и письму.
21. Особенности и последовательность освоения словаря ребенком; переход от ситуативной к предметной и понятийной отнесенности слов; типичные ошибки в употреблении слов. Этапы формирования понятийного содержания слов; последовательность, закономерности и трудности этого процесса (по М.М. Кольцовой).
22. Овладение грамматическим строем речи в дошкольном возрасте; механизмы освоения, условия, факторы и пути развития, связь с деятельностью и обучением детей.
23. Закономерности и особенности освоения морфологической стороны языка; последовательность овладения основными грамматическими категориями; типичные ошибки и пути их преодоления.
24. Особенности освоения словообразовательной стороны языка и основных (морфологических) способов словообразования; феномен детского словотворчества; типичные ошибки детей в словообразовании и пути их преодоления.
- 18
25. Закономерности овладения синтаксической стороной речи (фразовой речью) и разными синтаксическими конструкциями; типичные ошибки и пути их преодоления.
26. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка; особенности развития связной речи в дошкольном детстве (от ситуативной к контекстной, от диалогической к монологической).
27. Закономерности освоения диалогической речи в дошкольном детстве: понятие диалогической речи, навыки и умения диалога, последовательность развития диалога на разных возрастных этапах.
28. Закономерности освоения монологической речи: понятие монологической речи, навыки и умения монолога, последовательность развития монолога на разных возрастных этапах.
29. Особенности освоения письменной формы речи: понятие письменной речи, аналитико-синтетический метод обучения и его суть, научное обоснование метода, задачи обучения, умения, которые требуются от ребенка.
30. Подготовка к обучению грамоте в условиях детского сада: научное обоснование этой подготовки, задачи и содержание обучения в разных возрастных группах (мл., ср., ст. возраст).
31. Закономерности освоения чтения: понятие чтения, этапы, задачи и содержание обучения, трудности и пути их преодоления (понятие дислексии).
32. Закономерности освоения письма: понятие письма, этапы обучения, задачи и содержание, трудности и пути их преодоления (понятие дисграфии).
33. Понятие о недоразвитии речи: общем и фонетико-фонематическом, речевые нарушения при них.
34. Особенности недоразвития речи при нарушении слуха.
35. Особенности недоразвития речи при нарушениях интеллекта.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гонина О. О.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/936139
Л1.2	Сергеева И. С., Гайнуллова Ф. С.	Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/926733
Л1.3	Глухов В.П.	Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375230
Л1.4	Сенкевич Л. В.	Онтогенез и экзистенциальные проблемы: психовозрастной аспект: Монография	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/948811

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андрющенко Е.В., Дружинина Л.А.	Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога. Методические рекомендации учителя-дефектолога ДОО: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=344855
Л2.2	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375128

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Блинова Н.Г., Кошко Н.Н., Варич Л.А.	ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА НА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ: Статья	Москва: ФГБНУ "НИИИФ им. П.К. Анохина", 2015, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=199989
Л3.2	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография	Москва: Прометей, 2013, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=270362
Л3.3	Бутолин С.Г.	РЕЧЕВОЙ ОНТОГЕНЕЗ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: Статья	Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет", 2013, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=189485
Л3.4	Сенкевич Л. В.	Онтогенез и экзистенциальные проблемы: психовозрастной аспект: Монография	Москва: Русайнс, 2023, URL: https://book.ru/book/948812

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Логопедическая работа. - Режим доступа:
Э2	Логопедическая работа. - Режим доступа:

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное

		LibreOffice Inkscape Astra Linux	устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение
227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения курса предусмотрено проведение лекций и семинарских занятий, написание рефератов, а также обязательной самостоятельной работы студентов во внеучебное время.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они призваны дать студентам систематизированные знания о психологических синдромах.

На семинарских занятиях предусмотрено углубление и расширение имеющихся знаний по изучаемой проблеме, формирование и развитие психолого-педагогического мышления студентов, определение объема и направлений применения учебной информации в профессиональной деятельности.

Во время самостоятельной работы студентов во внеучебное время предусматривается расширение и углубление знаний, полученных на предшествующих лекционных занятиях на основе изучения рекомендованной научной, учебной и методической литературы, разработки докладов и подготовки сообщений по теме семинарского занятия.

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным, дискуссионным, поисковым и тестовым методами, а также методом выполнения практических заданий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,
- анализ конкретных ситуаций,
- выполнение упражнений для развития речи и голоса.