

Программу составил(и):

кандидат культурологии, доцент, Буряк Наталья Юрьевна

Рецензент(ы):

зам. директора соиш № 89, Егорова О.Б. ;кпн, ст.преподаватель, Ретина М.В.

Рабочая программа дисциплины

Метод психодрамы в психологическом консультировании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование компетентности студентов посредством освоения методологического знания в области
1.2	метода психодрамы в психологическом консультировании.
Задачи: 1) сформировать знание теоретических основ метода психодрамы в психологическом консультировании; 2) сформировать умение разрабатывать и реализовывать методики применения метода психодрамы в психологическом консультировании; 3) сформировать владение технологиями коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательных отношений с применением метода психодрамы.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.1.3	Основы права
2.1.4	Социология
2.1.5	Философия
2.1.6	Основы российской государственности
2.1.7	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.2.2	Технологии современного образования (по профилю подготовки)
2.2.3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Особенности психологического воспитания школьников
2.2.5	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
2.2.6	Учебная: методическая практика
2.2.7	Без срока давности
2.2.8	Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании
2.2.9	Основы группового и психологического консультирования
2.2.10	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.11	Учебная практика: общественно-педагогическая
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Клиническая психология детей и подростков
2.2.14	Культура межнационального общения
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Производственная практика: Вожатская практика
2.2.17	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.18	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	
Знать	
Уровень 1	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень 2	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения

Уровень 3	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов
УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
Уметь	
Уровень 1	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень 2	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
Уровень 3	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Владеть	
Уровень 1	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	
Знать	
Уровень 1	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Уровень 2	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования
Уровень 3	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ
ОПК-1.2: Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	
Уметь	
Уровень 1	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-1.3: Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики	
Владеть	
Уровень 1	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики

Уровень 2	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности

Знать	
Уровень 1	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
Уровень 2	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода

ОПК-2.2: Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями

Уметь	
Уровень 1	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
Уровень 2	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
Уровень 3	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий

ОПК-2.3: Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

Владеть	
Уровень 1	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Уровень 2	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ

ПК-3: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-3.1: Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования

Знать	
Уровень 1	Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
Уровень 2	Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы

Уровень 3	Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
ПК-3.2: Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	
Уметь	
Уровень 1	Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
Уровень 2	Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса
Уровень 3	Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
ПК-3.3: Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Владеть	
Уровень 1	Владеть базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 2	Владеть базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения
Уровень 3	Владеть базовыми консультативными техниками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Введение в психодраму					
1.1	Тема 1. История возникновения психодрамы /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Тема 1. История возникновения психодрамы /Пр/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Тема 2. Основные психодраматические понятия, принципы и техники /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.4	Тема 2. Основные психодраматические понятия, принципы и техники /Пр/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	История возникновения психодрамы, основные психодраматические понятия, принципы и техники /Ср/	4	11,9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Модуль 2. Различные аспекты применения психодраматического метода					
2.1	Тема 1. Проблема формирования атмосферы в группе /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Тема 1. Проблема формирования атмосферы в группе /Пр/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Тема 2. Психодрама и ролевая игра /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.4	Тема 2. Психодрама и ролевая игра /Пр/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.5	Психотерапевтический эффект в психодраме /Ср/	4	11,9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 3. Контактная работа на аттестации					
3.1	Зачет /КА/	4	0,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Терапевтические функции психодрамы.
2. Принципы психодрамы.
3. Фазы психодрамы и психодраматического эпизода.
4. История возникновения психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
5. Основные этапы психодраматического движения.
6. Теория ролей Я.Л. Морено
7. Теория объектных отношений и психодрама.
8. Психодрама с точки зрения психоаналитической психологии.
9. Базовые понятия психодрамы: протагонист, директор психодрамы сцена, вспомогательное «Я», добавочная реальность и др.
10. Связь социометрии и психодрамы в концепции Я.Л. Морено.
11. Основные психотерапевтические принципы в психодраме по Д. Киперу.
12. Возможности психодрамы в работе с жертвами насилия.
13. Психодрама, основанная на работе с воображением.
14. Основные этапы психодраматической сессии.
15. Психодрама как метод практической психологии. Общая характеристика.
16. Интеграция психодрамы и других методов психотерапии.
17. Специфические психодраматические техники.
18. Психотерапевтический эффект в психодраме: определяющие факторы.
19. Интеграция психодрамы и других методов психотерапии.
20. Понятие о пространстве и времени действия в психодраме.
21. Планирование и построение психодраматического сеанса.

5.2. Темы письменных работ

1. Монодрама: понятие, принципы и техника выполнения.
2. Психодрама с детьми и подростками.
3. Юнгианская психодрама: сходство и различие.
4. Техники ролевых игр.
5. Специфические психодраматические техники.
6. Социодрама: понятие, принципы и техника выполнения.
7. Основные понятия психодрамы и ее принципы.
8. Психотерапевтический эффект в психодраме.
9. Психодрама в работе с соматическими больными.
10. Особенности интрапсихической психодрамы.
11. Применение психодрамы в психотерапии детей и взрослых, переживших насилие.
12. Психодрама как метод семейной психотерапии.
13. Психодрама в работе с разными возрастными периодами.
14. Ролевые игры и психодрама.
15. Роль и значение психодрамы в современной и мировой истории.

5.3. Фонд оценочных средств

- 1 Психодрама – это

- a) метод терапии личностных расстройств, разрушающий и расширяющий традиционные представления о гуманистической психотерапии и использующий провокацию, как способ активации ресурсов клиента.
- b) одна из форм психотерапии, имеющая своей целью разрешение внутренних и межличностных конфликтов, коррекцию поведения человека, снятие эмоционального напряжения, избавление человека от психологических комплексов;
- c) метод групповой психотерапии, предполагающий использование театрализованной импровизации для исследования клиентом своего внутреннего мира, развития творческого потенциала и на этой основе продуктивного изменения отношения к бытию в различных его ипостасях и расширения возможностей адекватного поведения и взаимодействия;
- d) одна из форм психотерапии, направленная на достижение возможно более полного осознания себя, развитие целостного образа в пяти сферах жизни: физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной.
- 2 Что не относится к основным принципам групповой терапии ?
- a) Каждый участник группы может воздействовать на другого индивида в качестве терапевтического агента, любая группа — в качестве терапевтического агента на другую группу;
- b) Принцип «я и ты» - стремление к открытому и непосредственному контакту между людьми, побуждение участников предпринимать попытки к непосредственному контакту и общению, организация ситуаций, направленные на установление контакта между отдельными лицами посредством серии коротких вербальных и невербальных упражнений в парах и тройках.
- c) Необходимо стремиться к наиболее оптимальной группировке членов, соответствующей спонтанным мотивам и симпатиям членов группы;
- d) Групповая психотерапия центрирована не только на отдельном индивиде с трудностями адаптации и интеграции, но и на всех индивидуальных, которые с ним связаны;
- e) Цель групповой психотерапии – интеграция индивида и группы через спонтанность и свободную интеракцию.
- 3 Периодизация стадий развития по , дополненная Г. Лейтц:
- a) Эмбриональная стадия, стадия “первой вселенной” (фаза вселенской идентичности и фаза вселенской реальности), стадия “второй вселенной”, стадия “третьей вселенной”.
- b) Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная стадии;
- c) Стадии отношений человек-человек (младенчество), человек-вещь-человек (дошкольное детство), человек-человек-вещь (школьник), человек-человек (подросток), человек-вещь (юношество);
- d) Стадия надежды, стадия силы воли, стадия развития цели, стадия компетентности, стадия верности, стадия любви, стадия заботы, стадия мудрости.
- 4 Какой этап развития по Г. Лейтц характеризуется появлением трансцендентальных ролей, переживанием единства человека с миром в форме сознательной сопричастности к нему?
- a) Стадия мудрости
- b) Стадия третьей вселенной
- c) Стадия трансцендентности
- d) Стадия второй вселенной
- e) Стадия поздней зрелости
- 5 Какой этап развития по характеризуется началом различения людей и предметов окружающем мире, но при сохранении тождественности себя и мира, психического и соматического?
- a) Фаза вселенской реальности
- b) Анальная стадия
- c) Ранний дошкольный период
- d) Стадия силы воли
- e) Мышечно-анальная стадия
- f) Стадия первой вселенной
- 6 Какой этап развития по предполагает различение мира реальности и мира фантазии и приводит к появлению наряду с психосоматическими ролями, ролей нового типа – психических и социальных?
- a) Старший дошкольник
- b) Латентная стадия
- c) Стадия Эдипова комплекса
- d) Стадия развития цели
- e) Стадия второй вселенной
- f) Стадия первой вселенной
- 7 Какой этап развития по характеризуется тождественностью человека и мира, психического и соматического, при наличии взаимоотношений с миром?
- a) Стадия надежды
- b) Орально-сенсорная стадия
- c) Эмбриональная стадия
- d) Стадия первой вселенной
- e) Стадия второй вселенной
- f) Фаза вселенской идентичности
- g) Младенчество
- 8 Найдите соответствие трансформации нарциссизма по Х. Кохуту и уровню развития ролей по . Расположите в правильном порядке появления в онтогенезе.
- a) Первичный нарциссизм 1. Трансцендентный (интегративный) ролевой уровень
- b) Идеал «Я» 2. Психический ролевой уровень
- c) Нарциссическое «Я» 3. Соматический ролевой уровень
- d) Космический нарциссизм 4. Социальный ролевой уровень
- 9 Что не входит в структуру анализа социального атома?

- a) знакомства, не имеющие личного значения для индивида (объем знакомств)
b) лица, с которыми хотелось бы иметь отношения (внешнее ядро)
c) лица, с которыми поддерживаются отношения (внутреннее ядро)
d) лица, обладающие положительной и наибольшей валентностью для личности (регион в психологической среде)
- 10 Тенденция социального атома к взаимной регенерации структуры и поддержания равновесия называется по :
- a) Гомеостазом,
b) Регенеративной способностью
c) Социостазом,
d) Восстановительной функцией
e) Социальной смертью
- 11 Критерии здоровой личности по :
- a) Спонтанность, креативность, адекватность реагирования, способность к выработке новых способов поведения и ролей, адекватность восприятия себя и других, взаимодействие на уровне теле и вчувствования.
b) Социальный интерес, просоциальная активность личности, стремление к превосходству, совершенству и цельности, рассмотрение 3-х жизненных задач любви, дружбы и работы как социальных.
c) Позитивное прохождение кризисов психосоциальных стадий развития и формирование определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на этой стадии.
d) Способность поддерживать равновесие между собой и миром, функционирование организма по принципу саморегуляции, быть самим собою, осуществлять свое «Я», реализовывать свои потребности, наклонности, способности.
- 12 В чем состоит суть социодинамического эффекта?
13 В чем состоит суть социогенетического принципа?
14 Какие особенности полученной социометрии являются показателем высокого уровня развития группы (возможно несколько ответов)?
- a) Наличие сложных структур (треугольники, цепочки, четырехугольники и т. д.)
b) Отсутствие взаимных отрицательных выборов
c) Наличие взаимных отрицательных выборов
d) Отсутствие изолированных и отвергнутых членов группы
- 15 Как называется тип отношений, который характеризуется креативностью, реалистичной оценкой друг друга, адекватностью ожиданий, основанное на взаимном принятии ролей, ведущем к симпатии или антипатии:
- a) Эмпатия
b) Перенос
c) Контрперенос
d) Вчувствование
e) Теле
f) Конгруэнтность
- 16 Расположите этапы психодраматического действия в правильном порядке: b, e, a, d, c
- a) Проработка
b) Разогрев
c) Шеринг
d) Завершение
e) Действие
- 17 С какой категорией клиентов психодрама не рекомендована (возможны несколько ответов)?
- a) страдающие расстройством пищевого поведения.
b) Психотики, невротики, пациенты, страдающие аутизмом, психосоматическими заболеваниями.
c) Лица, страдающие нарциссизмом, истерией вне специально созданных условий и специально обученного персонала.
d) Хронические пациенты с неупорядоченным поведением, лица, страдающие острым психозом, паранойей, маниями, социопатиями, депрессией.
e) Лица, имеющие физиологические нарушения сердечно-сосудистой и других систем, что исключает активизацию эмоциональной сферы.
f) Лица с зависимостями, ПТСР, психическими травмами, в кризисном состоянии,
- 18 С какой категорией клиентов психодрама не эффективна?
- a) Хронические пациенты с неупорядоченным поведением, лица, страдающие острым психозом, паранойей, маниями, социопатиями, депрессией.
b) Лица, имеющие физиологические нарушения сердечно-сосудистой и других систем, что исключает активизацию эмоциональной сферы.
c) Лица, страдающие нарциссизмом, истерией вне специально созданных условий и специально обученного персонала.
d) Лица с зависимостями, ПТСР, психическими травмами, в кризисном состоянии, страдающие расстройством пищевого поведения.
e) Психотики, невротики, пациенты, страдающие аутизмом, психосоматическими заболеваниями.
- 19 Для какой категории психодрама эффективна (возможно несколько ответов)?
- a) Хронические пациенты с неупорядоченным поведением, лица, страдающие острым психозом, паранойей, маниями, социопатиями, депрессией.
b) Психотики, невротики, пациенты, страдающие аутизмом, психосоматическими заболеваниями.
c) Лица, имеющие физиологические нарушения сердечно-сосудистой и других систем, что исключает активизацию эмоциональной сферы.
d) Лица, страдающие нарциссизмом, истерией вне специально созданных условий и специально обученного персонала.
e) Лица с зависимостями, ПТСР, психическими травмами, в кризисном состоянии, страдающие расстройством пищевого поведения.

20 Каковы критерии отбора участников в психодраматическую группу (возможно несколько ответов)?

- a) Сила «Я»
- b) Гомогенность по параметрам пол, возраст, профессия
- c) Гетерогенность по стадиям жизни и личностным характеристикам
- d) Не более 14 человек в группе

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418813
Л1.2	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419111
Л1.3	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=415425

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яковлева И.М., Браткова М.В., Караневская О. В., Титова О.В., Афанасьева Ю.А.	Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420696
Л2.2	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419799
Л2.3	Ефимова Н.С.	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419908

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Леонова А.Б., Базаров Т.Ю., Абдуллаева М.М., Базарова Г.Т., Барабанщикова В.В., Блинникова И.В., Качина А.А., Кузнецова А.С., Летуновский В. В., Липатов С.А., Лузянина М.С., Мотовилина И.А., Широкая М.Ю., Штроо В. А.	Организационная психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420200
ЛЗ.2	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420586
ЛЗ.3	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421081

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Российская государственная библиотека. - Режим доступа: http://www.rsl.ru
Э2	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru
Э3	Гуманитарные исследования. - Режим доступа: http://znanium.com/
Э4	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru
Э5	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть. - Режим доступа: http://www.libweb.ru
Э6	Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: http://nel.nns.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.8	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.9	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
210	Кабинет междисциплинарных курсов	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 20 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, учебно-методическая литература, глобус политический 320 мм. - 1 шт., политическая карта мира - 1 шт., модель-аппликация "Классификация растений и животных" – 1 шт., таблица

			"Возможные пути решения экологических проблем" 700*1000 (винил) – 1 шт., таблица "Круговорот веществ в биосфере" 700*1000 – 1 шт., таблица "Потоки энергии и пищевые цепи в биосфере" 700*1000 - 1 шт., расходные материалы, музыкальный центр – 1 шт., театральная атрибутика, соответствующее программное обеспечение.
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое,

систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по

отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы

учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями,

словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы

соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им

умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень

вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике

текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету

и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов

самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором

обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;

2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4. написать доклад, соблюдая следующие требования:

– структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с

краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы

учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои

предложения;

5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий

в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder,

видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые

текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы

оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей

структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;

2. Составление сценария реализации;

3. Разработка дизайна презентации;

4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);

5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);

6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены

значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и

периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей

освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;

2. определить наиболее часто встречающиеся термины;

3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4. расположить термины в алфавитном порядке;

5. составить статьи гlossария:

– дать точную формулировку термина в именительном падеже;

– объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с

выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих

задаче исследования;

2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места,

то ставят тире;

5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий

и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения

студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций. Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; освоение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение чертежей, схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Монодрама: понятие, принципы и техника выполнения.
2. Психодрама с детьми и подростками.
3. Юнгианская психодрама: сходство и различие.
4. Техники ролевых игр.
5. Специфические психодраматические техники.
6. Социодрама: понятие, принципы и техника выполнения.
7. Основные понятия психодрамы и ее принципы.
8. Психотерапевтический эффект в психодраме.
9. Психодрама в работе с соматическими больными.
10. Особенности интрапсихической психодрамы.
11. Применение психодрамы в психотерапии детей и взрослых, переживших насилие.
12. Психодрама как метод семейной психотерапии.
13. Психодрама в работе с разными возрастными периодами.
14. Ролевые игры и психодрама.
15. Роль и значение психодрамы в современной и мировой истории.

В системе обучения обучающихся заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум

пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана.

При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключение контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRomanCyr или ArialCyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

1. Терапевтические функции психодрамы.
2. Принципы психодрамы.
3. Фазы психодрамы и психодраматического эпизода.
4. История возникновения психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
5. Основные этапы психодраматического движения.
6. Теория ролей Я.Л. Морено
7. Теория объектных отношений и психодрама.
8. Психодрама с точки зрения психоаналитической психологии.
9. Базовые понятия психодрамы: протагонист, директор психодрамы сцена, вспомогательное «Я», добавочная реальность и др.
10. Связь социометрии и психодрамы в концепции Я.Л. Морено.
11. Основные психотерапевтические принципы в психодраме по Д. Киперу.
12. Возможности психодрамы в работе с жертвами насилия.
13. Психодрама, основанная на работе с воображением.
14. Основные этапы психодраматической сессии.
15. Психодрама как метод практической психологии. Общая характеристика.
16. Интеграция психодрамы и других методов психотерапии.
17. Специфические психодраматические техники.
18. Психотерапевтический эффект в психодраме: определяющие факторы.
19. Интеграция психодрамы и других методов психотерапии.
20. Понятие о пространстве и времени действия в психодраме.
21. Планирование и построение психодраматического сеанса.