

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабеян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

**Б.М.01.03**  
**МОДУЛЬ 9 «ВВЕДЕНИЕ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
**Практикум по обследованию речи**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Ассистент кафедры Педагогике и межкультурных коммуникаций, Тамова Лианна Альбертовна*

Рецензент(ы):

*кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ № 107 г.Краснодар, Чирухина Н.Н*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по обследованию речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у обучающихся профессиональных
1.2	компетенций в области логопедического обследования детей, подростков и
1.3	взрослых с проблемами речи, создание системных представлений о сущности
1.4	логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и
1.5	направлениях.
<p>Задачи: сформировать у студентов общие представления о сущности и методах логопедического обследования;            обеспечить усвоение студентами знаний о различных методах и технологиях обследования речи;            обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в области обследования речи.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Жестовая речь и основы сурдоперевода
2.1.2	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.3	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.4	Тренинг коммуникативной компетентности
2.1.5	Экономика знаний
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.2.2	Практикум по обследованию моторных функций
2.2.3	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
2.2.4	Невропатология детского возраста
2.2.5	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2.6	Педагогическая риторика
2.2.7	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.2.8	Логоритмика
2.2.9	Психология личности

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. 1</b>					
1.1	Тема 1. Обследование речи как часть психологопедагогического обследования, его принципы и научное обоснование. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых //Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	

1.2	Обследование речи как часть психологопедагогического обследования, его принципы и научное обоснование. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.3	Тема 2. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.4	Тема 2. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.5	Тема 3. Основные принципы диагностического обследования /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.6	Тема 3. Основные принципы диагностического обследования /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.7	Тема 4. Обследование произносительной стороны речи. Формулирование выводов. Обследование лексико-грамматической стороны речи. /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.8	Тема 4. Обследование произносительной стороны речи. Формулирование выводов. Обследование лексико-грамматической стороны речи /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.9	Тема 5. Обследование понимания речи. Обследование состояния письма у детей. Обследование чтения /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.10	Тема 5. Обследование понимания речи. Обследование состояния письма у детей. Обследование чтения /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.11	Тема 6. Нейропсихологический метод диагностики нарушения речевого развития /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.12	Тема 6. Нейропсихологический метод диагностики нарушения речевого развития /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1

1.13	Тема 7. Технология логопедического обследования речи детей раннего возраста и с различными видами речевых нарушений /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.14	Тема 7. Технология логопедического обследования речи детей раннего возраста и с различными видами речевых нарушений /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.15	Тема 8. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.16	Тема 9. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.17	Самостоятельная работа /Ср/	1	39,8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1
1.18	Контактная работа /КА/	1	0,2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, представленный в содержании практического занятия по теме «Формирование произносительной стороны речи».
- Составить портфолио комплексов упражнений для развития статической координации языка, для развития статической координации губ, для развития статической координации щек, динамической координации губ, динамической координации языка, динамической координации щек, дыхания, по развитию воздушной струи.
- Составить комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков на подготовительном этапе.
- Разработать фрагмент занятия по постановке свистящих звуков.
- Разработать фрагмент занятия по автоматизации звука на заданную тему. Подобрать речевой материал.
- Разработать фрагмент занятия по дифференциации звуков на заданную тему. Подобрать речевой материал.
- Разработать примерный перспективный план работы по коррекции сложной дислалии (например: межзубный сигматизм свистящих, параламбдацизм, горловой ротацизм).

#### Тесты

##### I вариант.

- Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:
  - черепно-мозговая родовая травма
  - неправильная речь окружающих
  - двуязычие в семье
- Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:
  - блуждающий
  - обонятельный
  - тройничный
- Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:
  - алалии
  - афазии
  - механической дислалии
- Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:
  - заикание
  - ФФН
  - ОНР

5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
- 3 блок
  - 2 блок
  - 1 блок
6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:
- органическое поражение речевых зон левого полушария
  - билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
  - левополушарное органическое поражение центральной нервной системы
7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:
- системного подхода
  - онтогенетический
  - комплексного подхода
8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми–моторными алаликами согласно языковому подходу:
- обогащение и активизации предметного словаря
  - обогащение и активизация предикативного словаря
  - формирование и развитие артикуляторной моторики
9. Что такое ОНР:
- нарушение произносительной стороны речи
  - нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
  - системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:
- органическая
  - неврозоподобная
  - невротическая
11. В основе нарушения организации темпо–ритмической стороны речи может лежать:
- органическое повреждение мозжечка
  - органическое повреждение продолговатого мозга
  - органическое повреждение экстрапирамидной системы
12. Несформированность какого структурно–функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:
- блок программирования, регуляции и контроля
  - блок приема переработки и хранения информации
  - блок регуляции тонуса и бодрствования
13. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:
- гласных
  - согласных
  - согласных щелевых
14. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:
- гортанный
  - головной
  - грудной
15. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:
- дизорфографические
  - орфографические
  - каллиграфические
16. Что является единицей фонологического кода языка:
- звук
  - фонема
  - слово
17. Что является единицей лексического кода языка:
- словосочетание
  - предложение
  - слово
18. Что является единицей синтаксического кода языка:
- слово
  - предложение
  - словосочетание
19. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:
- о первичной неполноценности органов артикуляции
  - об отставании в формировании фонематического слуха
  - о продвижении в формировании фонематического слуха.
20. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
- нарушение фонематического слуха

- б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
- в) нарушение фонетического слуха

II вариант.

1. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:

- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
- б) нарушение фонетического слуха
- в) нарушение фонематического слуха

2. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- а) алалии
- б) заикании
- в) дислалии

3. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- а) заикании
- б) дислалии
- в) дизартрии

4. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:”

- а) “Вот мой дом”
- б) “Вот моя собака”
- в) “Вот мой парашют”

5. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- а) замены графически сходных букв
- б) изменение формы, времени глаголов
- в) нарушение звуко-слоговой структуры слова

6. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- а) степень становления синтетических приемов чтения
- б) степень синтетического чтения
- в) степень слога-аналитического чтения

7. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

- а) кинестетический
- б) зрительный
- в) тактильный

8. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:

- а) замены
- б) пропуски
- в) искажения

9. Что такое ФФНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение слоговой структуры слова
- в) несформированность лексико-грамматических категорий

10. Какой темп речи характерен для заикания:

- а) ускоренный
- б) прерывистый
- в) замедленный

11. Что такое логопедия?

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
- б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
- в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

12. Что является предметом логопедии как науки?

- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
- б) человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
- в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

13. Структура речевого дефекта это:

- а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- б) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
- в) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

14. Под «педагогическим процессом, направленным на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением, понимается:

- а) коррекция нарушений речи
- б) компенсация
- в) логопедическое воздействие

- г) декомпенсация
15. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это:
- а) недоразвитие речи+
- б) нарушение речевого развития
- в) нарушение речи
- г) задержка речевого развития
16. Как называется замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка:
- а) недоразвитие речи
- б) нарушение речевого развития
- в) нарушение речи
- г) задержка речевого развития
17. Выберите причины речевых нарушений, которые были выделены М.Е. Хватцевым:
- а) органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
- б) анатомо-физиологические, психические, функциональные
- в) органические, социальные, психогенные, психофизиологические
- г) анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные
18. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это:
- а) музыкальный слух
- б) физический слух
- в) фонематическое восприятие
- г) фонематический слух
19. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это:
- а) атаксия
- б) гиперкинез
- в) парез
- г) синкенезия
20. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это:
- а) контаминация
- б) персеверация
- в) антиципации
- г) аккомодация

### 5.2. Темы письменных работ

1. Принципы, методы и формы обследования детей с речевой патологией.
2. Структура медицинского, психологического, педагогического и логопедического обследования. Требования к организации процедуры обследования.
3. Требования к оформлению речевых карт. Этапы психолого-педагогического, логопедического обследования. Требования к организации логопедического обследования, цели и задачи логопедического обследования.
4. Обследование детей, имеющих дислалию, ринолалию, дизартрию, алалию, дисграфию, дислексию.
5. Смоделировать анамнез ребенка с механической дислалией, с акустикофонематической формой дислалии, с артикуляторно-фонематической формой дислалии, с дизартрией (псевдобульбарной, корковой, экстрапирамидной, мозжечковой).
6. Обсуждение перспективного плана логопедической работы с ребенком с дислалией, с дизартрией, с ринолалией, с алалией

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Научные основы и принципы обследования речи
2. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
5. Этапы обследования речи. Значение каждого этапа обследования.
6. Методы и приемы обследования звукопроизношения. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией.
7. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Методика проведения обследования, критерии оценки.
8. Заполнение речевой карты. Обоснование заключения.
9. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
10. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия
11. Методика обследования слоговой структуры слова.
12. Охарактеризовать качественный состав словарного запаса дошкольников.
13. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.



14. Обследование семантической структуры слова.
15. Обследование навыков словообразования.
16. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.
17. Методики обследования связной речи. Требования к дидактическому материалу для обследования связной речи.
18. Методики и технологии обследования письма
19. Методики и технологии обследования чтения
20. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете Оценка «зачтено» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:
- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинова Е.А., Елецкая О.В.	Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=386012">http://znanium.com/catalog/document?id=386012</a>
Л1.2	Азова О. И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=416014">https://znanium.com/catalog/document?id=416014</a>
Л1.3	Шашкина Г. Р., Уварова Т.Б., Агаева В.Е., Красноперова Е.В., Терентьева Т.С.	Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=416366">https://znanium.com/catalog/document?id=416366</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419722">https://znanium.com/catalog/document?id=419722</a>
Л1.5	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=424809">https://znanium.com/catalog/document?id=424809</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанова О. А.	Организация логопедической работы в ДОУ: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=308085">http://znanium.com/catalog/document?id=308085</a>
Л2.2	Логинова Е.А., Елецкая О.В.	Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368057">http://znanium.com/catalog/document?id=368057</a>
Л2.3	Глухов В.П.	Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: Учебно-методическая литература	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375156">http://znanium.com/catalog/document?id=375156</a>
Л2.4	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=385314">http://znanium.com/catalog/document?id=385314</a>
Л2.5	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389778">https://znanium.com/catalog/document?id=389778</a>
Л2.6	Шашкина Г. Р., Уварова Т.Б., Агаева В.Е., Терентьева Т.С., Покровская О.Б., Красноперова Е.В.	Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418119">https://znanium.com/catalog/document?id=418119</a>
Л2.7	Логинова Е.А., Елецкая О.В.	Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=428117">https://znanium.com/catalog/document?id=428117</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова О. А.	Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочная литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=302154">http://znanium.com/catalog/document?id=302154</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Логопедическая работа. - Режим доступа:		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS	Операционная система – Windows 10 Pro RUS	Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip	Архиватор 7-Zip	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер	Браузер Яндекс Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.4	Mozilla Firefox	Браузер Mozilla Firefox	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное

		LibreOffice Inkscape Astra Linux	устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
208	Лаборатория Интеллектуальны е системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies)	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт., соответствующее программное обеспечение
Читальн ый зал	Информационно- библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют методические указания

по изучению дисциплины и учебно-теоретическое издание по курсу.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.