

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123f77473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.01.02

**МОДУЛЬ 9 «ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Система обучения и воспитания детей с
нарушениями речи
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	59,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ассистент кафедры Педагогики и межкультурных коммуникаций, Тамова Лианна Альбертовна

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ № 107 г.Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у обучающихся профессиональной
1.2	компетентности в вопросах организации и содержания образовательно-воспитательного
1.3	процесса для детей с нарушениями речи в условиях организаций различных ведомств;
1.4	специфики использования различных современных технологий воспитания и обучения
1.5	вариантов получения помощи в различных коррекционно-педагогических системах.
<p>Задачи: – актуализировать теоретические и практические знания студентов в области дисциплин психолого-педагогического, медицинского и лингвистического циклов и показать возможности реализации этих знаний в рамках профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>– уточнить знания студентов о научно-методическом, программном, правовом обеспечении функционирования и развития разных типов организаций для детей с нарушениями речи;</p> <p>– обобщить знания студентов об организационно-содержательной модели образовательно-воспитательного процесса в разных типах учреждений образования, здравоохранения и социального развития для детей с нарушениями речи;</p> <p>– сориентировать студентов на комплексную коррекционно-развивающую работу с детьми в различных педагогических системах;</p> <p>– овладеть методами и приемами педагогического обследования и различными стратегическими линиями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов с использованием тех или иных форм интеграции.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Жестовая речь и основы сурдоперевода
2.1.2	Практикум по обследованию речи
2.1.3	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.4	Тренинг коммуникативной компетентности
2.1.5	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.6	Основы речевой культуры дефектолога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Валеология
2.2.2	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.2.3	Онтогенез речевой деятельности
2.2.4	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.2.5	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.2.6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.2.7	Информационные технологии в профессиональной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. 1					
1.1	Тема 1. Анализ теоретических исследований по общей теории /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	
1.2	Тема 1. Анализ теоретических исследований по общей теории /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	

1.3	Тема 2. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.4	Тема 2. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.5	Тема 3. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением зрения /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.6	Тема 3. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением зрения /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.7	Тема 4. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.8	Тема 4. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.9	Тема 5. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.10	Тема 5. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.11	Тема 6. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.12	Тема 6. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.13	Тема 7. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.14	Тема 7. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.15	Тема 8. Логопункт в общеобразовательной школе. Организация логопедической помощи в системе /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	

1.16	Логопункт в общеобразовательной школе. Организация логопедической помощи в системе /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.17	Самостоятельная работа /Ср/	1	59,8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.18	Контактная работа /КА/	1	0,2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вариант № 1.

1. С какой целью осуществляется применение методов исследования в работе с детьми, имеющими нарушения речи?

- а) формирование знаний, умений и навыков;
- б) воспитание качеств личности;
- в) изучение особенностей развития и функционирования психических процессов и качеств личности;
- г) профилактика отклонений в развитии.

2. В чём состоит коррекционное значение использования художественно-речевой деятельности в работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии?

- а) исправление нарушений поведения;
- б) развитие моторики и координации движений;
- в) воспитание положительных качеств личности;
- г) преодоление страха и неуверенности в процессе пользования речью.

3. К лексико-грамматическим нарушениям речи относятся ...

- а) неправильное произношение звуков;
- б) ограниченный словарный запас;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) ускоренный темп речи.

4. К клиническим формам нарушения речи периферического характера относятся...

- а) механическая дислалия;
- б) алалия;
- в) афазия;
- г) дисграфия.

5. У всех детей с нарушениями речи отмечается ...

- а) нарушение общей моторики;
- б) нарушение фонематического восприятия;
- в) мутизм;
- г) грубые нарушения мышления.

6. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи – это ...

- а) система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса;
- б) формы психологического воздействия;
- в) условия обучения, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- г) использование нетрадиционных методов психолого-педагогического воздействия на человека с ограниченными возможностями здоровья.

7. Принцип педагогического оптимизма основан...

- а) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;
- б) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в трудовую деятельность;
- в) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в профессиональную деятельность;
- г) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в экологическую деятельность;

8. Определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности утверждает принцип...

- а) развития речи, языка и коммуникации;
- б) педагогического оптимизма;
- в) ранней педагогической помощи;

г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

9. Педагогическая технология – это...

- а) способы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на передачу знаний, умений и навыков;
- б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- в) способы учебно-познавательной деятельности учащихся;
- г) совокупность педагогических средств.

10. Назовите группы методов воспитания, используемые в системе специального образования лиц с нарушениями речевого развития.

- а) информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные;
- б) перцептивные, гностические, логические;
- в) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные;
- г) наглядные, словесные.

11. Объектом воспитания и обучения детей с нарушениями речи является...

- а) ребёнок, имеющий речевой дефект;
- б) воспитание детей с речевыми нарушениями;
- в) обучение детей с речевыми нарушениями;
- г) процесс исправления речевого дефекта.

12. Целью воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями является...

- а) совершенствование методов профилактики речевых расстройств;
- б) изучение педагогических закономерностей развития личности с нарушениями речи;
- в) разработка научной основы содержания образования, принципы, методы, условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- г) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, максимально возможной самостоятельности, коррекция недостатка, его компенсация, а также реабилитация личности.

13. Термин «коррекция» означает ...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

14. Термин «адаптация» применительно к детям с нарушениями речи означает...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) приспособление ребёнка с патологией речи к условиям общества;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

15. Из предложенных формулировок выберите неверную.

Эффективность логопедического воздействия обусловлена следующими факторами...

- а) степенью выраженности дефекта;
- б) возрастом ребёнка;
- в) соматическим состоянием ребёнка;
- г) преимущественным использованием словесных методов обучения в работе с детьми, страдающими речевыми нарушениями.

16. Основной задачей вторичной профилактики является...

- а) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией;
- б) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы;
- в) компенсация нарушений речевого развития;
- г) предупреждение речевых нарушений.

17. К сети специальных учреждений в системе образования относят...

- а) логопедические кабинеты при детских поликлиниках;
- б) детские сады, дошкольные детские дома;
- в) санатории и профилактории для детей с отклонениями в развитии;
- г) летние лагеря.

18. Основной функцией логопедического пункта является...

- а) компенсация нарушений речевого развития;
- б) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе;
- в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития;
- г) коррекция нарушений речи.

19. Во 2-е отделение школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети с диагнозом...

- а) дислалия;
- б) заикание;
- в) брадилалия;
- г) тахилалия.

20. Какова предельная наполняемость классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи?

- а) 12 человек;
- б) 5 человек;
- в) 25 человек;
- г) 35 человек.

Вариант № 2.

1. В чем состоит значение ручного труда как важного средства, используемого в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии речи?

- а) развитие зрительного восприятия;
- б) развитие речи;
- в) формирование волевых процессов;
- г) воспитание самостоятельности, дисциплинированности и аккуратности.

2. К фонетическим нарушениям речи относятся...

- а) неправильное произношение звуков;
- б) ограниченный словарный запас;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) ускоренный темп речи.

3. К мелодико-интонационным нарушениям речи относятся...

- а) неправильное произношение звуков;
- б) ограниченный словарный запас;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) пропуски и смешения букв в слове.

4. Как называются дети, имеющие речевые нарушения?

- а) имбецилы; в) олигофрены;
- б) логопаты; г) дебилы.

5. Какой из перечисленных видов деятельности играет особое значение для активизации речевого развития ребёнка?

- а) ручной труд;
- б) природоохранный труд;
- в) изобразительная деятельность;
- г) музыкальная деятельность.

6. К принципам воспитания и обучения детей с нарушениями речи относятся...

- а) принцип наглядности, системности, последовательности обучения;
- б) принцип прочности, научности, энциклопедичности образования;
- в) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- г) принцип связи науки и практики.

7. Сущность принципа ранней педагогической помощи заключается...

- а) в обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- б) в необходимости опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранённых анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

8. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает...

- а) опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранённых анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- б) признание права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;
- в) необходимость осуществления раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- г) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

9. Назовите группы методов обучения, используемых в специальных образовательных технологиях.

- а) социометрические, гигиенические, физиологические;

- б) психологические, медицинские;
в) перцептивные, гностические, логические;
г) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные.
10. Основной задачей третичной профилактики является...
- а) предупреждение речевых нарушений;
б) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией;
в) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы;
г) компенсация нарушений речевого развития.
11. Из предложенных формулировок выберите неправильную.
Задачами воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями являются...
- а) совершенствование методов профилактики речевых расстройств;
б) изучение педагогических закономерностей развития личности с нарушениями речи;
в) разработка научной основы содержания образования, принципы, методы, условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
г) трудовое воспитание детей с нарушениями речевого развития.
12. Термин «логопедическое воздействие» представляет собой ...
- а) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
г) компенсация нарушений речевого развития.
13. Коррекционно-воспитательная работа предполагает...
- а) воспитание ребёнка с речевыми нарушениями;
б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
г) систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности развития ребёнка с речевыми нарушениями.
14. Термин «компенсация» применительно к детям с нарушениями речи означает...
- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
б) приспособление ребёнка с патологией речи к условиям общества;
в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
г) восстановление или замещение утраченных функций посредством их перестройки или использования сохранных функций.
15. Основной формой организации логопедической работы с детьми является...
- а) экскурсия;
б) занятие;
в) беседа;
г) ручной труд.
16. Продолжите утверждение: «Под фронтальными подразумеваются такие занятия, ...»
- а) которые предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта;
б) когда все воспитанники группы выполняют одну и те же работы;
в) которые проводятся с одним ребёнком;
г) которые проводятся с одним ребёнком в присутствии родителей.
17. Что является основной целью работы дошкольных учреждений для детей с речевыми нарушениями?
- а) компенсация нарушений речевого развития;
б) всестороннее воспитание детей, развитие у них правильной разговорной речи, правильного произношения и подготовка детей к школе;
в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития;
г) социальная реабилитация детей с нарушениями речевого развития.
18. Одним из основных направлений в работе логопедического кабинета детской поликлиники является...
- а) компенсация нарушений речевого развития;
б) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе;
в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития;
г) диспансеризация детей, находящихся в детских дошкольных учреждениях.
19. В 1-е отделение школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети ...

- а) с дислалией;
- б) с заиканием;
- в) с тяжёлыми нарушениями речи;
- г) с тахилалией.

20. В каком возрасте дети принимаются в специализированные ясли для детей с нарушениями речи?

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 6 лет.

Вариант № 3.

1. К сети специальных учреждений в системе здравоохранения относят...

- а) летние лагеря;
- б) логопедические пункты при средних общеобразовательных школах;
- в) дошкольные учреждения, детские дома;
- г) логопедические кабинеты при детских поликлиниках.

2. Развивающий характер обучения детей с нарушениями речи учитывает...

- а) зону ближайшего развития ребёнка;
- б) зону актуального развития ребёнка;
- в) потребности и интересы;
- г) возраст ребёнка.

3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования предполагает...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития, обеспечение человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни;
- б) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранённых анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

4. Коррекционно-воспитательная работа осуществляется с учётом...

- а) материально-технических возможностей специального образовательного учреждения;
- б) интересов ребёнка;
- в) вида дефекта, времени его возникновения;
- г) зоны ближайшего развития ребёнка.

5. Специфика обучения и воспитания в специальном образовательном процессе определяется необходимостью создания...

- а) специальных образовательных условий;
- б) специальных образовательных механизмов;
- в) специальных образовательных закономерностей;
- г) специальных образовательных особенностей.

6. Назовите группы методов воспитания, используемые в системе специального образования лиц с нарушениями речевого развития.

- а) наглядные, словесные;
- б) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные;
- в) информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные;
- г) перцептивные, гностические, логические;
- б) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные.

7. Основными проявлениями психологической адаптации являются...

- а) взаимодействие с окружающими людьми, активная деятельность;
- б) закономерности нарушения психического развития;
- в) восполнение функций, нарушенных вследствие дефектов развития;
- г) коррекция дефекта.

8. Социальная реабилитация – это ...

- а) замена нарушенных функций и систем организма сохранёнными;
- б) исправление или ослабление недостатков психофизического развития ребёнка;
- в) включение ребёнка с нарушениями развития в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду;
- г) приведение индивидуального и группового поведения ребёнка с отклонениями в соответствие с системой общепринятых норм и ценностей.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития;

- б) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- в) создание специальных образовательных механизмов;
- г) создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические особенности.

10. К основным средствам психологической адаптации относят ...

- а) беседа, наблюдение, экскурсия;
- б) воспитание, образование, трудовая и профессиональная подготовка;
- в) моделирование;
- г) психологический эксперимент, анкетирование, вербальные психологические методики.

11. К лексико-грамматическим нарушениям речи относятся...

- а) ускоренный темп речи;
- б) неправильное употребление ударений;
- в) неправильное произношение звуков;
- г) ограниченный словарный запас.

12. Что является основной целью работы детских санаторий для детей с речевыми нарушениями...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) проведение лечебно-оздоровительных и логопедических мероприятий с целью коррекции речевых нарушений и отклонений в психическом развитии детей;
- в) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

13. Какова роль биологических факторов в развитии личности?

- а) создают предпосылки психического развития человека;
- б) способствуют исправлению дефекта развития;
- в) влияют на компенсаторные возможности человека;
- г) способствуют социальной адаптации ребенка с нарушениями в развитии.

14. К клиническим формам нарушения речи периферического характера относятся...

- а) дисграфия;
- б) афазия;
- в) механическая дислалия;
- г) алалия.

15. Основной задачей первичной профилактики является...

- а) компенсация нарушений речевого развития;
- б) предупреждение речевых нарушений;
- в) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией;
- г) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы.

16. Назовите виды логопедических занятий.

- а) фронтальные, подгрупповые, индивидуальные;
- б) фронтальные, подгрупповые, коллективные;
- в) подгрупповые, коллективные, массовые;
- г) подгрупповые, коллективные, комбинированные.

17. В специализированные ясли для детей с нарушениями речи зачисляются дети...

- а) с заиканием;
- б) с умственной отсталостью;
- в) со сниженным слухом;
- г) с грубыми нарушениями двигательных функций.

18. Средствами специального обучения детей с нарушениями речи являются...

- а) арт-терапия, ручной труд, художественно-речевая деятельность;
- б) анкетирование, беседа;
- в) тесты, невербальные методики, наблюдение;
- г) рассказ, диспут, лекция.

19. В специальные детские сады (группы) для детей с нарушениями речи не принимаются дети...

- а) с заиканием;
- б) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- в) с выраженным психопатоподобным поведением;

г) с общим недоразвитием речи.

20. В каком возрасте принимаются в 1 класс дети в школу с тяжелыми нарушениями речи...

- а) 5 – 6 лет;
- б) 7 – 9 лет;
- в) 9 – 10 лет;
- г) 11 – 12 лет.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в специальном дошкольном учреждении.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.
5. Логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
6. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
7. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением.
8. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.
10. Формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателей.
11. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
12. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
13. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
15. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
16. Трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи.
17. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
19. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
21. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
22. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
23. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
24. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
25. Виды помощи, используемые учителем-логопедом, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением

5.3. Фонд оценочных средств

1. Сущность современных научно-теоретических подходов к системе обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Технологии воспитания детей с нарушением речи в дошкольной образовательной организации.
3. Особенности реализации существующей системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи в различных институциональных условиях.
4. Сущность коррекционно-образовательных программ обучения и воспитания детей с нарушением речи; их структурные компоненты.
5. Специфика реализации коррекционно-образовательных программ обучения и воспитания детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

6. Содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
7. Специфика реализации логопедического аспекта психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
8. Особенности реализации педагогического аспекта психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
9. Диагностические методики, реализуемые в процессе педагогического аспекта психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи(проиллюстрировать на примере конкретной формы речевой патологии).
- 22
10. Совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда дошкольной образовательной организации.
11. Функциональные обязанности логопеда, определяемых Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы учетом современных тенденций в системе дошкольного образования.
12. Сущность и условия организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
13. Особенности коррекционно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.
14. Технология реализации коррекционно-развивающей среды у детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
15. Сущность взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с речевыми нарушениями.
16. Содержание программы взаимодействия логопеда с субъектами психологопедагогического сопровождения процесса социализации детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения.
17. Сущность клинико-психолого-педагогической классификаций речевых нарушений и ее значимость для осуществления дифференциальной диагностики результатов медикопсихолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
18. Алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психологопедагогического обследования детей с речевыми нарушениями ребенка.
19. Сущность профилактической деятельности логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения.
20. Современные технологии, используемые в контексте оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с речевыми нарушениями по проблемам обучения, развития, семейного воспитания.
21. Специфика деятельности воспитателя в рамках педагогического обследования дошкольников с речевыми нарушениями.
22. Сущность логопедической работы как подсистемы педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
23. Сущность образовательно-развивающей среды специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи как одно из ведущих средств обеспечения коррекционно-педагогического воздействия.
24. Специфика работы консультативных центров коррекционного обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии.
25. Аспекты взаимодействия логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения в процессе коррекционно-воспитательной работы.
26. Процесс коррекционно-воспитательной деятельности субъектов образования в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного и компенсирующего видов для детей с речевыми нарушениями.
27. Содержание и различные формы взаимосвязи участников педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
28. Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
29. Пути оптимизации коррекционного воздействия с дошкольниками, имеющими различные формы речевой патологии.
30. Функциональные обязанности участников педагогического процесса образовательных учреждений дошкольного и начального звена в рамках координации преемственности логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.
31. Алгоритм деятельности логопеда по подготовке детей с нарушениями речи к обучению в школе.
32. Использование инновационных логопедических технологий в рамках коррекционнопедагогической деятельности логопеда с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- 23
33. Здоровьесберегающие технологии в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.
34. Процесс диагностики готовности детей с речевыми нарушениями к обучению в школе.

35. Специфика реализации личностно-ориентированных форм взаимодействия субъектов дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.
36. Специфика реализации принципов организации коррекционно-развивающего обучения в системе дошкольного образования применительно к детям с речевыми нарушениями.
37. Особенности реализации ресурсов коррекционно-развивающей среды в образовательно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.
38. Организационно-содержательная модель физкультурно-оздоровительного направления в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.
39. Комплексная интегрированная модель коррекционно-воспитательной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.
40. Процесс диагностической деятельности логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения.
41. Специфика роли воспитателя в реализации индивидуальных коррекционных программ воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.
42. Организационно-содержательная модель педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
43. Возможности организации логопедической помощи ребенку с речевыми нарушениями в условиях различных форм его интеграции.
44. Процесс педагогического обследования, критерии и параметры составления педагогического заключения по результатам обследования.
45. Эмоционально-эстетическое воспитание детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
46. Роль педагогического коллектива дошкольных и школьных образовательных учреждений в аспекте координации взаимодействия преемственности логопедического сопровождения.
47. Процесс организации логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в условиях различных форм интеграции и инклюзивного образования.
48. Совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в системе дошкольного образования.
49. Особенности преемственности в работе образовательных и специальных школьных и дошкольных организаций по организации логопедической помощи детям в нашей стране.
50. ФГОС дошкольного образования: принципы, цель, задачи, содержание, требования к структуре и условиям реализации.
51. Интеграция социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития образовательного процесса в условиях дошкольной организации применительно к детям с нарушениями речи.
52. Профессиональный стандарт учителя-логопеда.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дименштейн М. С., сост.	Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / — 6-е изд. (эл.).	Москва: Теревинф, 2019, URL: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350322
Л1.2	Коляда М. Г., Бугаева Т. И.	Педагогическое прогнозирование в компьютерных интеллектуальных системах: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2015, URL: https://book.ru/book/918701
Л1.3	Гонина О. О.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/936139
Л1.4	Троицкая Е. А., Артюшина Л. А.	Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939629

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Соколова Л. В., Молчанова А. В.	Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/930470
Л1.6	Павелко Н. Н., Павлов С. О.	Психология и педагогика (для бакалавров): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/927551
Л1.7	Гурьев С. В.	Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940179

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанова О. А.	Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочная литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=302154
Л2.2	Степанова О. А.	Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356133
Л2.3	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364418

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418754
Л3.2	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389778

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Логопедическая работа. - Режим доступа:		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Яндекс Браузер	Браузер	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.2	7-Zip	Архиватор	7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Windows 10 Pro RUS	Операционная система – Windows 10 Pro RUS	Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
236	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 17 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
208	Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies)	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016	Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» осуществляется в виде лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов. В течение обучения студенты осуществляют учебные

24 действия на лекционных и практических занятиях, решают различные задачи, характер которых и количество, определяются преподавателем.

Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

В качестве контрольно-развивающих форм используются такие как: эссе, составление графических схем, таблиц, мини-исследования, домашние задания, групповое обсуждение, дискуссии, составление библиографического списка, подготовка презентационного материала, его представление и анализ, терминологический диктант.

Наиболее рациональными по данной дисциплине являются следующие формы лекций: проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция вдвоем.

Лекция-визуализация представляет собой подачу лекционного материала с помощью технических которой является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Этот вид лекции наиболее эффективен на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

На лекции-визуализации основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (чаще всего в рисунках и схемах, таблицах). На лекционных занятиях по логопедии изложение информации можно сочетать с построением опорного конспекта студентами, включая, таким образом, субъектов обучения в исследовательский процесс.

Бинарная лекция – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, ученого и практика, преподавателя и студента).

Основной целью бинарной лекции является активное вовлечение студентов в мыслительный процесс для формирования у них способности высказывать свою точку зрения на проблему, присоединиться к одной из представленных точек зрения, делать свой выбор после изложения лекторами двух различных взглядов на одну проблему.

Лекция-пресс-конференция – представляет собой дискуссию для определения уровня усвоения изложенного материала. Основной целью лекции-пресс-конференция является активизация деятельности студентов за счет информирования каждого студента.

Лекция-пресс-конференция может проводиться: в начале изучения темы для выявления круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе; в середине темы или курса для привлечения внимания слушателей к основным моментам содержания дисциплины; • в конце темы или курса для обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекции являются задания, нацеливающие на самостоятельное определение теоретических понятий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;

8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);

9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].

5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.