

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б.М.01.01
МОДУЛЬ 9 «ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Теоретические и методологические основы
логопедии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	24	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6			
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ассистент кафедры Педагогики и межкультурных коммуникаций, Тамова Лианна Альбертовна

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107 г.Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методологические основы логопедии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов компетенций, необходимых для
1.2	осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Задачи: стимулировать стремление к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; помогать осознанию специфики логопедии и ее места в системе наук, формировать систему научных представлений о методологии, методах изучения и коррекции нарушений речи.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Жестовая речь и основы сурдоперевода	
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	
2.1.3	История России	
2.1.4	Основы речевой культуры дефектолога	
2.1.5	Практикум по обследованию речи	
2.1.6	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
2.1.7	Тренинг коммуникативной компетентности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология	
2.2.2	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	
2.2.3	Невропатология детского возраста	
2.2.4	Основы нейропсихологии и психофизиологии	
2.2.5	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	
2.2.6	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
Раздел 1. Общая часть						
1.1	Логопедия как отрасль коррекционной педагогики /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.2	Логопедия как отрасль коррекционной педагогики /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1	
1.3	Этиология речевых нарушений /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1	
1.4	Этиология речевых нарушений /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1	
1.5	Анатомо-физиологические механизмы речи /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1	
1.6	Анатомо-физиологические механизмы речи /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1	
1.7	Классификация речевых расстройств /Лек/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1	
1.8	Классификация речевых расстройств /Пр/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1	

1.9	Основные этапы развития речи детей в онтогенезе /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1
1.10	Основные этапы развития речи детей в онтогенезе /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1
Раздел 2. Частная часть					
2.1	Профилактика речевых нарушений. Общие вопросы оказания логопедической помощи населению /Лек/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1
2.2	Профилактика речевых нарушений. Общие вопросы оказания логопедической помощи населению /Пр/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1
2.3	Самостоятельная работа /Ср/	1	24	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1
2.4	Контактная работа /КАЭ/	1	0,3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1
2.5	Консультация перед экзаменом /Консл/	1	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

1. К социально-психологическому фактору речевых нарушений относится ...
психическая депривация
родовая травма
нейроинфекции
семейная отягощенность речевыми нарушениями
2. Расщелины губы и неба являются результатом действия тератогенных факторов ...
в первые три месяца внутриутробного развития
в результате родовой травмы
во второй половине внутриутробного развития
в постнатальный период развития
3. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем – это ...
фонетико-фонематическое недоразвитие речи
лексико-грамматическое недоразвитие речи
общее недоразвитие речи
фонетический дефект
4. Нарушение фонематического слуха выражается в ...
неспособности к дифференциации звуков
наличии синтаксических ошибок
нарушении темпа речи
общей смазанности речи
5. К нарушениям устной речи не относится ...
дисграфия
дислалия
афазия
ринолалия
6. Прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы или заболевания определяется как ...
мутизм
гиперестезия
персеверация
эхолалия
7. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи разработана ...
Левиной Р.Е.
Нейманом Л.В.
Боскис Р.М.

Рау Ф.Ф.

8. Клиническая классификация делит нарушения речи на ...

4 группы

3 группы

2 группы

9. Клинико-психологическая классификация делит нарушения речи на ...

2 группы

3 группы

4 группы

5 групп

10. Речевое нарушение – это ...

отклонение речи говорящего от речевой (языковой) нормы, принятой в конкретной речевой среде;

отклонение речи от литературной нормы конкретного языка;

отклонение во всех аспектах говорения;

все ответы правильные.

11. Логопедия - это

а) медицинская наука, изучающая речевые нарушения и методы их устранения путем медицинского воздействия;

б) специальная психологическая наука, изучающая особенности людей с речевыми нарушениями;

в) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;

г) лингвистическая наука о нарушениях использования языковых единиц различного уровня и правил их функционирования;

д) психолингвистическая наука о нарушениях структуры речевой деятельности и операций восприятия и порождения речевого высказывания.

12. Предметом логопедии является

а) человек, имеющий нарушения речи

б) ребенок, имеющий нарушения в речевом онтогенезе

в) нарушения речи и методы их лечения

г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройствами речи

д) больной с патологией органов дыхания, органов гортани, органов ротовой или носовой полости.

13. 3 компонента языковой системы - это

а) фонетика, лексика, морфология;

б) лексика, словообразование, синтаксис;

в) словообразование, морфология, грамматика;

г) фонетика, морфология, синтаксис;

д) фонетика, лексика, грамматика.

14. Как называется полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга?

5.2. Темы письменных работ

1. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.

2. История развития теории и методологии логопедии.

3. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.

4. Соотношение теории и практики в логопедии.

5. Актуальные проблемы современной логопедии.

6. Философские основы логопедии.

7. Этиология нарушений речи.

8. Речь как психологический и физиологический процесс.

9. Речь как вторая сигнальная система.

10. Речь как высшая психическая функция.

11. Роль разных анализаторов в развитии речи.

12. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.

13. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.

14. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.

15. Структура речевого дефекта по Л.С. Выготскому.

16. Виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики.

17. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.

18. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

19. Система методов коррекции с современной логопедии.

20. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции

нарушений речи.

21. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.

22. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Логопедия как специальная педагогическая наука. Предмет и задачи логопедии.
2. Основные закономерности, принципы и методы логопедии.
3. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
4. История развития теории и методологии логопедии.
5. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
6. Соотношение теории и практики в логопедии.
7. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
8. Актуальные проблемы современной логопедии.
9. Философские основы логопедии.
10. Методологические принципы изучения и анализа нарушений речи.
11. Этиология нарушений речи.
12. Органические и функциональные причины нарушений речи.
13. Речь как психологический и физиологический процесс.
14. Речь как вторая сигнальная система.
15. Речь как высшая психическая функция.
16. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии.
17. Строение речевого аппарата.
18. Центральные и периферические нарушения речевого аппарата.
19. Роль разных анализаторов в развитии речи.
20. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
21. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
22. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.
23. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.
24. Структура речевого дефекта по Л.С. Выготскому.
25. Соотношение первичных и вторичных компонентов в структуре речевого дефекта.
26. Виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики.
27. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.
28. Клиническая классификация речевых нарушений.
29. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
30. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
31. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
32. Система методов коррекции с современной логопедии.
33. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
34. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.
35. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете Оценка «зачтено» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:
- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364418
Л1.2	Азова О. И., Дьякова Е.А.	Логопедические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=381927
Л1.3	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.4	Логинава Е.А., Елецкая О.В.	Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанова О. А.	Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочная литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=302154
Л2.2	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=348750
Л2.3	Елецкая О.В., Коробченко Т.В.	Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=389139
Л2.4	Морозова В. В.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418754

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Алмазова А.А.	Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки: Монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=158686
Л3.2	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375128

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Логопедическая работа. - Режим доступа:		
----	---	--	--

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
228	Кабинет социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.
---------------	---	---	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателем, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

УП: 44.03.03.01.0 ДЕФ_бСДОЛогоДВ_2017_АБо_4.plm.xml стр. 6

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания. Достаточно важно освоить навыки: формируются навыки графического моделирования нормативного уклада органов речевого аппарата; поиска, анализа и систематизации профессионально ценной информации с целью их презентации и самообразования; определения векторов самообразования; аргументации, подтверждающей социальную значимость профессиональной деятельности учителя-логопеда; определения различных форм речевой патологии, их представления и анализа с целью проведения параллелей между речевыми нарушениями, выделяемыми и дифференцируемыми психолого-педагогической и клинко-педагогической классификациями.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным

образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют методические указания по изучению дисциплины и учебно-теоретическое издание по курсу.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.